



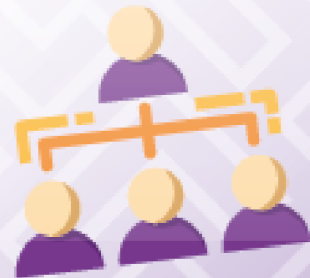
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "DE AMICIS-GIOVANNI XXIII"

BAIC89400E

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "DE AMICIS-GIOVANNI XXIII" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8593/U** del **21/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 156*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 11 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 14 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 16 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socioeconomico in cui l'Istituto scolastico opera si presenta eterogeneo per etnia, condizioni socio - culturali, aspettative, disponibilità finanziarie.

È un territorio che racchiude in sé tutte le caratteristiche di un contesto in continuo cambiamento, in cui ancora tiene il settore terziario. La maggior parte della popolazione è impiegata nel settore del pubblico impiego, in attività commerciali di piccole e medie dimensioni, in lavori artigianali e libere professioni. La presenza di numerose scuole e del centro ospedaliero "Miulli", ora decentrato, hanno consentito lo sviluppo di nuove figure professionali e moltiplicato le forme di ricchezza. La scuola è sostenuta dall'Ente locale relativamente ai fondi del diritto allo studio e nell'attuazione del servizio mensa per le classi a tempo pieno che sono in aumento nella scuola primaria. Una risorsa significativa per l'attuazione e l'ampliamento dell'offerta formativa è rappresentata dalla presenza di associazioni, gruppi di volontariato, società sportive, ludoteche, oratori, palestre, biblioteca comunale, biblioteca per ragazzi, Museo Civico, Teatro "Luciani", Osservatorio astronomico comunale, Università della terza età, l'ASL, Emporio sociale "Le Sette ceste", il Parco dei Briganti, la Proloco, la Fratres, l'ANT, l'AVO che contribuiscono a sviluppare le potenzialità della nostra comunità educante.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della nostra scuola risulta costituita da un numero di alunni con disabilità certificata e con DSA leggermente sotto la media provinciale. I dati INVALSI relativi alla scuola secondaria di primo grado rilevano un status socio economico e culturale delle famiglie medio-alto.

Vincoli:

Il dato relativo al numero degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate e da famiglie straniere risulta essere più alto rispetto alla media provinciale. Ciò determina un dialogo continuo tra la scuola e i Servizi Sociali del comune pertanto la scuola è chiamata a potenziare una progettazione inclusiva e attenta ai bisogni educativi degli alunni e alla partecipazione delle famiglie alla vita della scuola. Il dato relativo al numero degli alunni BES certificati, risulta sottostimato se si considerano le osservazioni sistematiche dei docenti e le relazioni depositate nei fascicoli personali che evidenziano la necessità di intraprendere un percorso diagnostico per alcuni alunni le cui famiglie manifestano



resistenza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

È un territorio che racchiude in sé tutte le caratteristiche di un contesto in continuo cambiamento, in cui ancora tiene il settore terziario. La maggior parte della popolazione è impiegata nel settore del pubblico impiego, in attività commerciali di piccole e medie dimensioni, in lavori artigianali e libere professioni. La presenza di numerose scuole e del centro ospedaliero "Miulli", ora decentrato, hanno consentito lo sviluppo di nuove figure professionali e moltiplicato le forme di ricchezza. La scuola è sostenuta dall' Ente locale relativamente ai fondi del diritto allo studio e nell'attuazione del servizio mensa per le classi a tempo pieno che sono in aumento nella scuola primaria. Una risorsa significativa per l'attuazione ed il miglioramento dell'offerta formativa è rappresentata dalla presenza di associazioni, gruppi di volontariato, società sportive, ludoteche, oratori, palestre, biblioteca comunale, biblioteca per ragazzi, Museo Civico, Teatro "Luciani", osservatorio astronomico comunale, Università della terza età, l'ASL, emporio sociale "Le Sette ceste", il Parco dei Briganti, la Proloco, la Fratres, l'ANT, l'AVO che contribuiscono ad ampliare le potenzialità della nostra comunità educante.

Vincoli:

Il periodo pandemico, appena trascorso, ha interrotto bruscamente la collaborazione con le associazioni, pertanto si rende necessario, riattivare la sinergia con il territorio al fine di garantire interventi coerenti all'offerta formativa.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I tre plessi dell'istituto comprensivo, di cui due edifici storici, non presentano barriere architettoniche grazie alle rampe poste agli ingressi. In tutti i plessi ci sono laboratori che permettono una didattica del "Learning by doing", Inoltre nella scuola secondaria di primo grado sono state allestite tre aule STEM. Sono presenti biblioteche classiche in due plessi e una biblioteca diffusa, nel plesso De Amicis, con angoli dedicati alla lettura allestiti nei vari corridoi. In quasi tutte le aule sono presenti LIM o Digital Board che permettono una didattica multimediale e facilitano l'acquisizione di competenze digitali. La scuola ha beneficiato di Fondi ministeriali e grazie alla partecipazione a PON-FESR ha avuto la possibilità di iniziare ad allestire ambienti didattici innovativi e acquistare dotazioni digitali anche per l'inclusione di alunni con DSA. I finanziamenti ricevuti e in fase di realizzazione sono i seguenti: PNSD AVVISO 10812 SPAZI LABORATORIALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM; PON



FESR_Prot_20480 AVVISO PUBBLICO REALIZZAZ. RETI LOCALI E WIRELESS NELLA SCUOLE; PON-FESR Smart class 4878.2020; PON FESR Avviso 38007 AMBIENTI INNOVATIVI PER L'INFANZIA 27.05.22; PON FESR Avviso 0050636 EDUGREEN del 27.12.21; PON FESR Avviso prot. n. 28966 06.09.21 Digital board trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione e infine i finanziamenti PNRR Next Generation Classroom, con i quali si sta provvedendo a innovare le aule della scuola primaria e secondaria di I grado in ambienti innovativi per l'apprendimento.

Vincoli:

Nel plesso Luciani manca uno spazio dedicato alla palestra. Gli spazi esterni in ciascun plesso se opportunamente allestiti, potrebbero rappresentare una risorsa per le attività didattiche ed anche per il territorio. Dopo l'esperienza della didattica a distanza si auspica un potenziamento della rete internet per poter utilizzare in maniera ottimale le dotazioni digitali presenti.

Risorse professionali

Opportunità:

Questo triennio è stato caratterizzato dall'arrivo del nuovo Dirigente Scolastico, che ha comportato una riorganizzazione generale delle procedure, mantenendo e potenziando l'assetto organizzativo della scuola. Un'alta percentuale di docenti lavora in questa scuola da oltre cinque anni che oltre a garantire la continuità, rappresenta un punto di riferimento per la scuola anche sul territorio. L'arrivo di nuovi docenti ha stimolato uno scambio di buone pratiche. Gran parte dei docenti curricolari hanno partecipato al corso di formazione per l'inclusione per potenziare gli interventi individualizzati. Per garantire il diritto alla frequenza degli alunni DVA la scuola usufruisce dell'ausilio di assistenza educativa scolastica.

Vincoli:

Il numero dei docenti specializzati sul sostegno riesce a soddisfare l'intero fabbisogno dell'utenza, in costante aumento. Negli ultimi anni, il cambio di diverse figure che hanno ricoperto il ruolo di DSGA e la mancanza di personale amministrativo a tempo indeterminato hanno comportato un rallentamento o comunque delle difficoltà nella gestione amministrativa con una ricaduta sulle attività in programmazione nella scuola. Il continuo cambio delle procedure, talvolta, ha destabilizzato anche il lavoro dei docenti con la conseguente ricaduta sulla didattica e sul benessere di tutta la comunità. L'assegnazione di risorse esigue di personale ATA, in particolare di Collaboratori Scolastici, infatti, rende difficoltosa la gestione organizzativa della scuola nella realizzazione di tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Popolazione scolastica



Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della nostra scuola risulta costituita da un numero di alunni con disabilità certificata e con DSA leggermente sotto la media provinciale. I dati INVALSI relativi alla scuola secondaria di primo grado rilevano un status socio economico e culturale delle famiglie medio-alto.

Vincoli:

Il dato relativo al numero degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate e da famiglie straniere risulta essere più alto rispetto alla media provinciale. Ciò determina un dialogo continuo tra la scuola e i Servizi Sociali del comune pertanto la scuola è chiamata a potenziare una progettazione inclusiva e attenta ai bisogni educativi degli alunni e alla partecipazione delle famiglie alla vita della scuola. Il dato relativo al numero degli alunni BES certificati, risulta sottostimato se si considerano le osservazioni sistematiche dei docenti e le relazioni depositate nei fascicoli personali che evidenziano la necessità di intraprendere un percorso diagnostico per alcuni alunni le cui famiglie manifestano resistenza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

È un territorio che racchiude in sé tutte le caratteristiche di un contesto in continuo cambiamento, in cui ancora tiene il settore terziario. La maggior parte della popolazione è impiegata nel settore del pubblico impiego, in attività commerciali di piccole e medie dimensioni, in lavori artigianali e libere professioni. La presenza di numerose scuole e del centro ospedaliero "Miulli", ora decentrato, hanno consentito lo sviluppo di nuove figure professionali e moltiplicato le forme di ricchezza. La scuola è sostenuta dall' Ente locale relativamente ai fondi del diritto allo studio e nell'attuazione del servizio mensa per le classi a tempo pieno che sono in aumento nella scuola primaria. Una risorsa significativa per l'attuazione ed il miglioramento dell'offerta formativa è rappresentata dalla presenza di associazioni, gruppi di volontariato, società sportive, ludoteche, oratori, palestre, biblioteca comunale, biblioteca per ragazzi, Museo Civico, Teatro "Luciani", osservatorio astronomico comunale, Università della terza età, l'ASL, emporio sociale "Le Sette ceste", il Parco dei Briganti, la Proloco, la Fratres, l'ANT, l'AVO che contribuiscono ad ampliare le potenzialità della nostra comunità educante.

Vincoli:

Il periodo pandemico, appena trascorso, ha interrotto bruscamente la collaborazione con le associazioni, pertanto si rende necessario, riattivare la sinergia con il territorio al fine di garantire interventi coerenti all'offerta formativa.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I tre plessi dell'istituto comprensivo, di cui due edifici storici, non presentano barriere architettoniche grazie alle rampe poste agli ingressi. In tutti i plessi ci sono laboratori che permettono una didattica del "Learning by doing", inoltre nella scuola secondaria di primo grado sono state allestite tre aule STEM. Sono presenti biblioteche classiche in due plessi e una biblioteca diffusa, nel plesso De Amicis, con angoli dedicati alla lettura allestiti nei vari corridoi. In quasi tutte le aule sono presenti LIM o Digital Board che permettono una didattica multimediale e facilitano l'acquisizione di competenze digitali. La scuola ha beneficiato di Fondi ministeriali e grazie alla partecipazione a PON-FESR ha avuto la possibilità di iniziare ad allestire ambienti didattici innovativi e acquistare dotazioni digitali anche per l'inclusione di alunni con DSA. I finanziamenti ricevuti e in fase di realizzazione sono i seguenti: PNSD AVVISO 10812 SPAZI LABORATORIALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM PON FESR_Prot_20480 AVVISO PUBBLICO REALIZZAZ. RETI LOCALI E WIRELESS NELLA SCUOLE PON-FESR Smart class 4878.2020 PON FESR Avviso 38007 AMBIENTI PER L'INFANZIA 27.05.22 PON FESR Avviso 0050636 EDUGREEN del 27.12.21 PON FESR Avviso prot. n. 28966 06.09.21 Digital board trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Vincoli:

Nel plesso Luciani manca uno spazio dedicato alla palestra. Gli spazi esterni in ciascun plesso se opportunamente allestiti, potrebbero rappresentare una risorsa per le attività didattiche ed anche per il territorio. Dopo l'esperienza della didattica a distanza si auspica un potenziamento della rete internet per poter utilizzare in maniera ottimale le dotazioni digitali presenti.

Risorse professionali

Opportunità:

Questo triennio è stato caratterizzato dall'arrivo del nuovo Dirigente Scolastico, che ha comportato una riorganizzazione generale delle procedure, mantenendo e potenziando l'assetto organizzativo della scuola. Un'alta percentuale di docenti lavora in questa scuola da oltre cinque anni che oltre a garantire la continuità, rappresenta un punto di riferimento per la scuola anche sul territorio. L'arrivo di nuovi docenti ha stimolato uno scambio di buone pratiche. Gran parte dei docenti curricolari hanno partecipato al corso di formazione per l'inclusione per potenziare gli interventi individualizzati. Per garantire il diritto alla frequenza degli alunni DVA la scuola usufruisce dell'ausilio di assistenza educativa scolastica.

Vincoli:

Il numero dei docenti specializzati sul sostegno non riesce a soddisfare l'intero fabbisogno dell'utenza, in costante aumento. Negli ultimi anni, il cambio di diverse figure che hanno ricoperto il



ruolo di DSGA e la mancanza di personale amministrativo a tempo indeterminato hanno comportato un rallentamento o comunque delle difficoltà nella gestione amministrativa con una ricaduta sulle attività in programmazione nella scuola. Il continuo cambio delle procedure, talvolta, ha destabilizzato anche il lavoro dei docenti con la conseguente ricaduta sulla didattica e sul benessere di tutta la comunità. L'assegnazione di risorse esigue di personale ATA, in particolare di Collaboratori Scolastici, infatti, rende difficoltosa la gestione organizzativa della scuola nella realizzazione di tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della nostra scuola risulta costituita da un numero di alunni con disabilità certificata e con DSA leggermente sotto la media provinciale. I dati INVALSI relativi alla scuola secondaria di primo grado rilevano un status socio economico e culturale delle famiglie medio-alto.

Vincoli:

Il dato relativo al numero degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate e da famiglie straniere risulta essere più alto rispetto alla media provinciale. Ciò determina un dialogo continuo tra la scuola e i Servizi Sociali del comune pertanto la scuola è chiamata a potenziare una progettazione inclusiva e attenta ai bisogni educativi degli alunni e alla partecipazione delle famiglie alla vita della scuola. Il dato relativo al numero degli alunni BES certificati, risulta sottostimato se si considerano le osservazioni sistematiche dei docenti e le relazioni depositate nei fascicoli personali che evidenziano la necessità di intraprendere un percorso diagnostico per alcuni alunni le cui famiglie manifestano resistenza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

È un territorio che racchiude in sé tutte le caratteristiche di un contesto in continuo cambiamento, in cui ancora tiene il settore terziario. La maggior parte della popolazione è impiegata nel settore del pubblico impiego, in attività commerciali di piccole e medie dimensioni, in lavori artigianali e libere professioni. La presenza di numerose scuole e del centro ospedaliero "Miulli", ora decentrato, hanno consentito lo sviluppo di nuove figure professionali e moltiplicato le forme di ricchezza. La scuola è sostenuta dall'Ente locale relativamente ai fondi del diritto allo studio e nell'attuazione del servizio mensa per le classi a tempo pieno che sono in aumento nella scuola primaria. Una risorsa significativa per l'attuazione ed il miglioramento dell'offerta formativa è rappresentata dalla



presenza di associazioni, gruppi di volontariato, società sportive, ludoteche, oratori, palestre, biblioteca comunale, biblioteca per ragazzi, Museo Civico, Teatro "Luciani", osservatorio astronomico comunale, Università della terza età, l'ASL, emporio sociale "Le Sette ceste", il Parco dei Briganti, la Proloco, la Fratres, l'ANT, l'AVO che contribuiscono ad ampliare le potenzialità della nostra comunità educante.

Vincoli:

Il periodo pandemico, appena trascorso, ha interrotto bruscamente la collaborazione con le associazioni, pertanto si rende necessario, riattivare la sinergia con il territorio al fine di garantire interventi coerenti all'offerta formativa.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I tre plessi dell'istituto comprensivo, di cui due edifici storici, non presentano barriere architettoniche grazie alle rampe poste agli ingressi. In tutti i plessi ci sono laboratori che permettono una didattica del "Learning by doing", inoltre nella scuola secondaria di primo grado sono state allestite tre aule STEM. Sono presenti biblioteche classiche in due plessi e una biblioteca diffusa, nel plesso De Amicis, con angoli dedicati alla lettura allestiti nei vari corridoi. In quasi tutte le aule sono presenti LIM o Digital Board che permettono una didattica multimediale e facilitano l'acquisizione di competenze digitali. La scuola ha beneficiato di Fondi ministeriali e grazie alla partecipazione a PON-FESR ha avuto la possibilità di iniziare ad allestire ambienti didattici innovativi e acquistare dotazioni digitali anche per l'inclusione di alunni con DSA. I finanziamenti ricevuti e in fase di realizzazione sono i seguenti: PNSD AVVISO 10812 SPAZI LABORATORIALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM PON FESR_Prot_20480 AVVISO PUBBLICO REALIZZAZ. RETI LOCALI E WIRELESS NELLA SCUOLE PON-FESR Smart class 4878.2020 PON FESR Avviso 38007 AMBIENTI PER L'INFANZIA 27.05.22 PON FESR Avviso 0050636 EDUGREEN del 27.12.21 PON FESR Avviso prot. n. 28966 06.09.21 Digital board trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Vincoli:

Nel plesso Luciani manca uno spazio dedicato alla palestra. Gli spazi esterni in ciascun plesso se opportunamente allestiti, potrebbero rappresentare una risorsa per le attività didattiche ed anche per il territorio. Dopo l'esperienza della didattica a distanza si auspica un potenziamento della rete internet per poter utilizzare in maniera ottimale le dotazioni digitali presenti.

Risorse professionali

Opportunità:



Questo triennio è stato caratterizzato dall'arrivo del nuovo Dirigente Scolastico, che ha comportato una riorganizzazione generale delle procedure, mantenendo e potenziando l'assetto organizzativo della scuola. Un'alta percentuale di docenti lavora in questa scuola da oltre cinque anni che oltre a garantire la continuità, rappresenta un punto di riferimento per la scuola anche sul territorio. L'arrivo di nuovi docenti ha stimolato uno scambio di buone pratiche. Gran parte dei docenti curricolari hanno partecipato al corso di formazione per l'inclusione per potenziare gli interventi individualizzati. Per garantire il diritto alla frequenza degli alunni DVA la scuola usufruisce dell'ausilio di assistenza educativa scolastica.

Vincoli:

Il numero dei docenti specializzati sul sostegno non riesce a soddisfare l'intero fabbisogno dell'utenza, in costante aumento. Negli ultimi anni, il cambio di diverse figure che hanno ricoperto il ruolo di DSGA e la mancanza di personale amministrativo a tempo indeterminato hanno comportato un rallentamento o comunque delle difficoltà nella gestione amministrativa con una ricaduta sulle attività in programmazione nella scuola. Il continuo cambio delle procedure, talvolta, ha destabilizzato anche il lavoro dei docenti con la conseguente ricaduta sulla didattica e sul benessere di tutta la comunità. L'assegnazione di risorse esigue di personale ATA, in particolare di Collaboratori Scolastici, infatti, rende difficoltosa la gestione organizzativa della scuola nella realizzazione di tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della nostra scuola risulta costituita da un numero di alunni con disabilità certificata e con DSA leggermente sotto la media provinciale. I dati INVALSI relativi alla scuola secondaria di primo grado rilevano un status socio economico e culturale delle famiglie medio-alto.

Vincoli:

Il dato relativo al numero degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate e da famiglie straniere risulta essere più alto rispetto alla media provinciale. Ciò determina un dialogo continuo tra la scuola e i Servizi Sociali del comune pertanto la scuola è chiamata a potenziare una progettazione inclusiva e attenta ai bisogni educativi degli alunni e alla partecipazione delle famiglie alla vita della scuola. Il dato relativo al numero degli alunni BES certificati, risulta sottostimato se si considerano le osservazioni sistematiche dei docenti e le relazioni depositate nei fascicoli personali che evidenziano la necessità di intraprendere un percorso diagnostico per alcuni alunni le cui famiglie manifestano resistenza.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

È un territorio che racchiude in sé tutte le caratteristiche di un contesto in continuo cambiamento, in cui ancora tiene il settore terziario. La maggior parte della popolazione è impiegata nel settore del pubblico impiego, in attività commerciali di piccole e medie dimensioni, in lavori artigianali e libere professioni. La presenza di numerose scuole e del centro ospedaliero "Miulli", ora decentrato, hanno consentito lo sviluppo di nuove figure professionali e moltiplicato le forme di ricchezza. La scuola è sostenuta dall' Ente locale relativamente ai fondi del diritto allo studio e nell'attuazione del servizio mensa per le classi a tempo pieno che sono in aumento nella scuola primaria. Una risorsa significativa per l'attuazione ed il miglioramento dell'offerta formativa è rappresentata dalla presenza di associazioni, gruppi di volontariato, società sportive, ludoteche, oratori, palestre, biblioteca comunale, biblioteca per ragazzi, Museo Civico, Teatro "Luciani", osservatorio astronomico comunale, Università della terza età, l'ASL, emporio sociale "Le Sette ceste", il Parco dei Briganti, la Proloco, la Fratres, l'ANT, l'AVO che contribuiscono ad ampliare le potenzialità della nostra comunità educante.

Vincoli:

Il periodo pandemico, appena trascorso, ha interrotto bruscamente la collaborazione con le associazioni, pertanto si rende necessario, riattivare la sinergia con il territorio al fine di garantire interventi coerenti all'offerta formativa.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I tre plessi dell'istituto comprensivo, di cui due edifici storici, non presentano barriere architettoniche grazie alle rampe poste agli ingressi. In tutti i plessi ci sono laboratori che permettono una didattica del "Learning by doing", inoltre nella scuola secondaria di primo grado sono state allestite tre aule STEM. Sono presenti biblioteche classiche in due plessi e una biblioteca diffusa, nel plesso De Amicis, con angoli dedicati alla lettura allestiti nei vari corridoi. In quasi tutte le aule sono presenti LIM o Digital Board che permettono una didattica multimediale e facilitano l'acquisizione di competenze digitali. La scuola ha beneficiato di Fondi ministeriali e grazie alla partecipazione a PON-FESR ha avuto la possibilità di iniziare ad allestire ambienti didattici innovativi e acquistare dotazioni digitali anche per l'inclusione di alunni con DSA. I finanziamenti ricevuti e in fase di realizzazione sono i seguenti: PNSD AVVISO 10812 SPAZI LABORATORIALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM PON FESR_Prot_20480 AVVISO PUBBLICO REALIZZAZ. RETI LOCALI E WIRELESS NELLA SCUOLE PON-FESR Smart class 4878.2020 PON FESR Avviso 38007 AMBIENTI PER L'INFANZIA 27.05.22 PON FESR Avviso 0050636 EDUGREEN del 27.12.21 PON FESR Avviso prot. n. 28966 06.09.21 Digital board



trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Vincoli:

Nel plesso Luciani manca uno spazio dedicato alla palestra. Gli spazi esterni in ciascun plesso se opportunamente allestiti, potrebbero rappresentare una risorsa per le attività didattiche ed anche per il territorio. Dopo l'esperienza della didattica a distanza si auspica un potenziamento della rete internet per poter utilizzare in maniera ottimale le dotazioni digitali presenti.

Risorse professionali

Opportunità:

Questo triennio è stato caratterizzato dall'arrivo del nuovo Dirigente Scolastico, che ha comportato una riorganizzazione generale delle procedure, mantenendo e potenziando l'assetto organizzativo della scuola. Un'alta percentuale di docenti lavora in questa scuola da oltre cinque anni che oltre a garantire la continuità, rappresenta un punto di riferimento per la scuola anche sul territorio. L'arrivo di nuovi docenti ha stimolato uno scambio di buone pratiche. Gran parte dei docenti curricolari hanno partecipato al corso di formazione per l'inclusione per potenziare gli interventi individualizzati. Per garantire il diritto alla frequenza degli alunni DVA la scuola usufruisce dell'ausilio di assistenza educativa scolastica.

Vincoli:

Il numero dei docenti specializzati sul sostegno non riesce a soddisfare l'intero fabbisogno dell'utenza, in costante aumento. Negli ultimi anni, il cambio di diverse figure che hanno ricoperto il ruolo di DSGA e la mancanza di personale amministrativo a tempo indeterminato hanno comportato un rallentamento o comunque delle difficoltà nella gestione amministrativa con una ricaduta sulle attività in programmazione nella scuola. Il continuo cambio delle procedure, talvolta, ha destabilizzato anche il lavoro dei docenti con la conseguente ricaduta sulla didattica e sul benessere di tutta la comunità. L'assegnazione di risorse esigue di personale ATA, in particolare di Collaboratori Scolastici, infatti, rende difficoltosa la gestione organizzativa della scuola nella realizzazione di tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Area didattico-educativa

- Completare i processi di costruzione del curricolo verticale per competenze chiave e per competenze chiave di cittadinanza;
- Completare i processi di costruzione del curricolo verticale dell'educazione civica;
- Consolidare processi di valutazione formativa degli apprendimenti con particolare riguardo alle disposizioni dell'OM 172 del 2020 relative alla scuola primaria;
- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di competenza, tenendo presente che con esse il MIUR esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), ovvero i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto- dovere all'istruzione;
- rendere la scuola "un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica";
- adottare metodologie innovative, laboratoriali e inclusive in modo da contribuire fattivamente allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali e STEM) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- avviare percorsi formativi alternativi alle sanzioni disciplinari;
- monitorare ed intervenire sulla diffusione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo;

Area organizzativo- amministrativa

- Consolidare procedure di azione chiare e condivise in riferimento ad attività routinarie attraverso procedure standardizzate e modulistica accessibile a personale scolastico e a famiglie;
- promuovere la formazione specifica in relazione a ruoli organizzativi/gestionali assunti all'interno dell'istituzione;
- migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche anche attraverso l'adesione a specifici finanziamenti;
- migliorare gli ambienti di apprendimento (dotazioni, logistica, arredi);
- implementare i processi di digitalizzazione, dematerializzazione e trasparenza amministrativa potenziando l'uso delle funzioni della segreteria digitale di Axios;
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

Area risorse umane

- Aumentare il senso di appartenenza all'Istituzione Scolastica;
- Potenziare la formazione dei docenti nella prospettiva dell'attuazione di percorsi di ricerca-azione;
- Turnare periodicamente su ruoli e funzioni per promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola;
- Promuovere e socializzare le buone pratiche del fare scuola sia per la didattica che per la gestione organizzativa

Area territorio

- - Concorrere ad accreditare l'Istituto nel territorio attraverso la diffusione di un'identità specifica in relazione all'offerta formativa;
- Costruire una dimensione europea attraverso processi di internazionalizzazione allungando l'orizzonte al contesto europeo e globale.
- Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti con l'uso del registro elettronico e di tutti gli strumenti e piattaforme a disposizione;

- Migliorare il dialogo educativo scuola famiglia:

- A crescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, fundraising;

- Potenziare il modello didattico del tempo pieno nella scuola primaria in sinergia con l'Ente Locale;

-



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

La cornice di riferimento della nostra offerta formativa è quanto indicato dall'Agenda 2030, nel GOAL 4 *"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"*.

Le priorità d'intervento sono così definite:

1. Promuovere iniziative e attività che assicurino processi di inclusione scolastica attenti ai bisogni di ciascun alunno.
2. Migliorare le competenze di base di italiano e matematica, attraverso un'attenta strutturazione del curricolo verticale compreso il curricolo trasversale di educazione civica.
3. Favorire le iniziative per l'acquisizione delle competenze digitali anche attraverso lo sviluppo delle STEM. Esse presuppongono lo sviluppo del pensiero computazionale, dell'uso delle tecnologie digitali nella didattica in modo critico e responsabile per preparare gli adulti di domani a comunicare e a partecipare alla società.
4. Sviluppare le competenze nelle lingue straniere, in particolare la lingua inglese, intesa come capacità di utilizzare in modo appropriato ed efficace le lingue allo scopo di comunicare. Tale competenza, che progressivamente gli alunni dovranno acquisire, è funzionale alla consapevolezza di essere cittadini del mondo.
5. Favorire la cittadinanza attiva intesa come acquisizione di competenze in termini di responsabilità e autonomia, ispirata alla solidarietà, al rispetto di sé stesso e degli altri, alla sostenibilità, al rispetto dell'ambiente.
6. Promuovere la cultura della salute della prevenzione e della sicurezza poiché la scuola, ambiente di vita per gli alunni e ambiente di lavoro per gli insegnanti, è il luogo privilegiato per acquisire stili di vita sani.
7. Promuovere l'internazionalizzazione della scuola attraverso iniziative che consentano al personale scolastico e agli alunni di sviluppare un approccio attivo e critico al sistema educativo in un confronto costante con modelli europei.



Insegnamenti attivati

Il piano degli insegnamenti proposti dall'istituto confermano quello ministeriale per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di Primo grado.

Nell'istituto si realizzano i seguenti insegnamenti che rappresentano una caratterizzazione dell'offerta formativa:

- Nella scuola dell'infanzia si realizzano corsi di avvio alla lingua inglese nell'ambito delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

- Nella scuola primaria a seguito della L.234 del 30 dicembre 2021 che ha introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria ad opera di un docente per un tempo aggiuntivo di 2 ore, si è resa necessaria la revisione del curriculum. Valutate, quindi, le esigenze formative degli alunni è stata introdotta la disciplina TECNOLOGIA per le classi quarte e quinte a tempo normale e per tutte le classi a tempo pieno.

- Nella scuola secondaria di primo grado è stato introdotto lo spagnolo come insegnamento opzionale della seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua francese, essendo divenuta la seconda lingua comunitaria prevalente.

- Sempre nella scuola secondaria di primo grado sono presenti 3 corsi BYOD (Bring Your Own Device) - corsi digitali- che seguono il seguente piano orario: 6 discipline (Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine e Musica) svolgono attività didattiche con il supporto dispositivi digitali di cui sono dotati gli alunni e che consentono di condividere materiali e prodotti con il docente e con i compagni.

Le classi non digitali hanno comunque a disposizione il "laboratorio digitale mobile" che consente di supportare la didattica con l'uso dell' iPad, prenotando i dispositivi in dotazione della scuola.



Scelte organizzative

Organizzazione

Per una gestione efficiente ed efficace dell'istituzione scolastica sarà opportuna una organizzazione degli incarichi a supporto della didattica come da struttura seguente:

ASPETTI GENERALI ORGANIZZAZIONE

Per una gestione efficiente ed efficace dell'istituzione scolastica sarà opportuna una organizzazione degli incarichi a supporto della didattica come da struttura seguente:

FUNZIONIGRAMMA PTOF aggiornamento a.s. 2024/2025	
COLLABORATORI D.S. 2	<p>In caso di assenza del D.S. per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, il I collaboratore svolge la sua funzione, attuando gli adempimenti di competenza con delega alla firma degli atti interni. In sua assenza è delegato il II collaboratore;</p> <p>Collabora con il D.S. per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze;</p> <p>Azione di supporto, raccordo e coordinamento dei Plessi in interazione con le figure sensibili;</p> <p>Collabora con la Segreteria alla sostituzione dei docenti assenti con criteri di efficienza e di equità;</p> <p>Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto: obbligo scolastico, ritardi e uscite anticipate degli alunni nonché rapporti con le loro famiglie, in ordine a disciplina, frequenza, comportamenti e/o situazioni che lo richiedano;</p> <p>Partecipa alle riunioni periodiche di staff;</p> <p>Collabora con il Dirigente scolastico per l'elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma; coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.O.F. Triennale (l. 107/2015);</p> <p>Collabora con il dirigente alla stesura di comunicazioni al personale dell'Istituto;</p> <p>Collabora con il Dirigente scolastico alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete;</p> <p>Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività;</p> <p>Ha la delega a redigere circolari interne su argomenti specifici;</p> <p>Controlla dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri stabiliti nelle sedi collegiali preposte;</p> <p>Coordina dell'attività didattica, organizzativa e progettuale dell'Istituto rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure;</p> <p>Facilita l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale docente e A.T.A.</p> <p>Supporta i docenti nell'uso del registro digitale;</p> <p>Collabora con le Funzioni Strumentali e con le Commissioni alla realizzazione dell'autovalutazione di Istituto RAV e relativo piano di miglioramento.</p>



	<p>E' componente di Diritto del Niv (Nucleo Interno di Autovalutazione). Può essere delegato a sostituire di Dirigente scolastico, in caso di sua assenza per la gestione interna dell'istituto.</p>
FUNZIONI STRUMENTALI	
<p>Area 1</p> <p>PTOF</p> <p>Curricolo, progettazione e rapporti con il territorio</p> <p>2 DOC (1Infanzia e Primaria), (1 Secondaria):</p>	<p>Coordinamento del curricolo in riferimento alle 8 competenze chiave europee; In collaborazione con la F. S. continuità promozione del Raccordo con la scuola dell'infanzia primaria e secondaria di I grado per la costruzione del curricolo verticale, nell'ottica del profilo dello studente alla luce della Certificazione Competenze in uscita; Analisi del contesto culturale e socio-familiare degli studenti e relativa tabulazione dei dati Profilo dello studente alla luce della Certificazione Competenze in uscita; Elaborazione proposte per la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti; Coordinamento progettazione recupero, consolidamento e potenziamento in collaborazione con la F.S. area 5 Elaborazione criteri per l'adozione di testi cartacei e didattici in formato digitale; Elaborazione proposte per la definizione di una didattica curricolare innovativa Elaborazione di griglie osservative e traguardi di competenza in interazione con l'area BES Implementazione di strumenti di valutazione in relazione alle attività curricolari ed extracurricolari. In Collaborazione con il D.S. analisi dei bisogni formativi del personale scolastico ed nell'elaborazione di un piano di formazione In Collaborazione con le F.S. predisposizione e diffusione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (elaborazione digitale e cartacea, aggiornamento) In Collaborazione con le Funzioni Strumentali e con le Commissioni realizzazione dell'autovalutazione di Istituto RAV e relativo piano di miglioramento. Componente di Diritto del Niv (Nucleo Interno di Autovalutazione)</p>
<p>Area 2</p> <p>Valutazione e Autovalutazione</p> <p>2 DOC (1 SP e SI) , (1 SSIG)</p>	<p>Coordinamento della valutazione in riferimento alle 8 competenze chiave europee; Coordinamento progettazione recupero, consolidamento e potenziamento in collaborazione con la F.S. area Inclusione; Aggiornamento di Scuola in Chiaro in collaborazione con la Segreteria Aggiornamento del Regolamento di Istituto e del protocollo di valutazione Politiche di monitoraggio e miglioramento degli apprendimenti, recepimento e attuazione della nuova normativa; Elaborazione dati valutazione e analisi comparativa dei risultati prove strutturate interne comuni e prove Invalsi; Elaborazione griglie valutative competenze chiave europee; Costruzione di prove di realtà; Elaborazione dati valutazione e analisi comparativa dei risultati Esami</p>



	<p>di STATO;</p> <p>Gestione delle attività necessarie all'espletamento delle prove comuni per tutte le classi della scuola primaria e Scuola secondaria di I grado</p> <p>Implementazione di strumenti di valutazione in relazione alle attività curricolari ed extracurricolari.</p> <p>Coordinamento didattico e organizzativo Invalsi</p> <p>Elaborazione proposte di aggiornamento Regolamento Disciplina alunni e Patto educativo di Corresponsabilità</p> <p>In Collaborazione con le F.S. predisposizione e diffusione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (elaborazione digitale e cartacea, aggiornamento)</p> <p>In Collaborazione con le Funzioni Strumentali e con le Commissioni realizzazione dell'autovalutazione di Istituto RAV e relativo piano di miglioramento.</p> <p>Componente di Diritto del Niv (Nucleo Interno di Autovalutazione)</p>
<p>Area 3</p> <p>Continuità verticale e Orientamento</p> <p>3 DOC</p>	<p>Raccordo con la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado nell'ottica della costruzione del curricolo verticale;</p> <p>Facilitare il passaggio delle informazioni tra gradi di scuola attraverso progettazioni comuni;</p> <p>Curare l'accoglienza per favorire l'inserimento nella scuola dell'Infanzia e il passaggio nella Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado;</p> <p><u>Monitoraggio ed elaborazione dati dispersione infanzia-primaria-Scuola secondaria di I grado</u></p> <p>Coordinare Open Day in collaborazione con i docenti infanzia, con i docenti classi V primaria, con i docenti Secondaria di Primo e Secondo Grado</p> <p>Presiedere la commissione continuità e orientamento</p> <p>Produzione e distribuzione materiale informativo e coordinamento di eventuali iniziative;</p> <p>In Collaborazione con le F.S. predisposizione e diffusione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (elaborazione digitale e cartacea, aggiornamento)</p> <p>In Collaborazione con le Funzioni Strumentali e con le Commissioni realizzazione dell'autovalutazione di Istituto RAV e relativo piano di miglioramento.</p> <p>Componente di Diritto del Niv (Nucleo Interno di Autovalutazione)</p> <p>Coordina il curricolo verticale in accordo con le aree dipartimentali</p>
<p>Area 4</p> <p>Rapporti di rete con il territorio e promozione di progetti e attività della scuola</p> <p>2 DOC</p>	<p>Elabora l'analisi delle risorse del territorio e cura la mappatura delle partnership dell'Istituto.</p> <p>Cura i rapporti con gli Enti e le associazioni culturali presenti sul territorio;</p> <p>Cura i rapporti tra scuola e rappresentanze genitoriali-comitato genitori</p> <p>Elabora la revisione del regolamento Comitato genitori.</p> <p>Promuove e cura la realizzazione di attività di educazione alla salute per gli studenti e per le famiglie;</p> <p>Promuove e cura attività di educazione ambientale;</p>



	<p>Coordina le uscite didattiche e visite guidate Scuola Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di I grado in collaborazione con i coordinatori di interclasse e di classe;</p> <p>Produce e distribuisce materiale informativo e coordina eventuali iniziative;</p> <p>In Collaborazione con le F.S. predisposizione e diffusione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (elaborazione digitale e cartacea, aggiornamento).</p> <p>In Collaborazione con le Funzioni Strumentali e con le Commissioni realizzazione dell'autovalutazione di Istituto RAV e relativo piano di miglioramento.</p> <p>Componente di Diritto del Niv (Nucleo Interno di Autovalutazione)</p>
<p>Area 5</p> <p>Inclusione e accoglienza</p> <p>2 doc</p>	<p>Supporto ai docenti nella gestione delle attività educative e didattiche finalizzate all'integrazione;</p> <p>Relazioni con UONPIA, ASL, Ufficio di Piano del Comune di Grumo Appula, docenti curricolari, docenti di sostegno, assistenti alla persona, genitori;</p> <p>Contatti con gli Uffici dei Servizi per fissare appuntamenti di confronto con le docenti interessate.</p> <p>Rivedere la documentazione in ottica ICF sperimentata durante lo scorso anno scolastico, apportando correzioni ed adattamenti sulla base delle nuove conoscenze.</p> <p>E' coordinatore dell'inclusione d'istituto;</p> <p>Fornire indicazioni e consulenza in merito alla compilazione dei documenti (PDF, PEI, Report, allegati interclasse), soprattutto alle docenti alla prima esperienza all'interno dell'istituto Comprensivo.</p> <p>Monitorare e rilevare periodicamente (inizio, metà, fine anno scolastico), le situazioni di fragilità ed i nodi problematici all'interno dei diversi plessi che compongono l'Istituto, al fine di avere chiara lettura dei bisogni e sinergica attivazione di risorse disponibili.</p> <p>Divulgare iniziative relative all'integrazione (convegni, formazioni, ecc.).</p> <p>Definire progetti per specifiche esigenze</p> <p>Organizzare degli spazi per specifiche esigenze</p> <p>Favorire la continuità tra i diversi gradi scolastici e il raccordo tra i vari docenti di sostegno e tra docenti di sostegno e docenti curricolari</p> <p>Promuovere sinergie con gli enti del territorio</p> <p>Partecipare al Gruppo di Lavoro Inclusione</p> <p>Gestire Colloqui con la famiglia alla presenza del mediatore culturale ed esperti per la rilevazione delle competenze e per compilare il profilo scolastico in entrata.</p> <p>Supervisione lavoro Team e Nucleo Operativo Inclusione ai fini della realizzazione banca dati buone pratiche</p> <p>Coadiuvare il D.S. nella formazione delle classi e nell'assegnazione nuovi alunni alle classi.</p>



	<p>Raccogliere informazione sul bambino, sul percorso scolastico e sulla sua biografia.</p> <p>In Collaborazione con le F.S. predisposizione e diffusione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (elaborazione digitale e cartacea, aggiornamento)</p> <p>In Collaborazione con le Funzioni Strumentali e con le Commissioni realizzazione dell'autovalutazione di Istituto RAV e relativo piano di miglioramento.</p> <p>Componente di Diritto del Niv (Nucleo Interno di Autovalutazione) Presiede il Dipartimento di sostegno.</p>
REFERENTI	
ANIMATORE DIGITALE	<p>Supporto DS. per l'avvio della segreteria digitale in collaborazione con l'Ufficio.</p> <p>Coordinamento formazione in riferimento ai temi del PNSD: laboratori formativi, sensibilizzazione alla partecipazione ad attività formative (snodi formativi)</p> <p>Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio (es. Settimana del Coding ecc)</p> <p>Promozione e studio di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure;</p> <p>Collabora e si interfaccia con il team digitale e le Funzioni Strumentali dell'Area 4.</p>
REFERENTE MENSA	<p>Promozione del modello didattico del tempo pieno nell'Istituto e nel territorio;</p> <p>Promozione di pratiche didattiche laboratoriali innovative in collaborazione con la F.S. area 1;</p> <p>Rappresenta l'Istituto negli incontri con l'amministrazione comunale e rappresenta i bisogni al fine di migliorare il servizio mensa.</p>
REFERENTE UNICEF "SCUOLA AMICA DEI BAMBINI" (interclasse 4[^])	<p>Coordina le attività di realizzazione e monitoraggio del progetto.</p>
REFERENTE CLASSI BYOD	<p>E' componente del Team digitale. Fornisce supporto a docenti e studenti delle classi BYOD della Scuola secondaria di I grado.</p>
REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA 2 docenti	<p>Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi.</p> <p>Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.</p>
REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO	<p>Coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio</p>



REFERENTE SPORT	Valorizzazione del ruolo formativo delle attività motorie e sportive (interdisciplinarietà, integrazione attività curricolari/extracurricolari, inclusione e integrazione); Coordinamento della programmazione delle attività motorie in relazione alle diverse proposte formulate dalle associazioni del territorio (tempi, classi coinvolte...) Individuazione delle modalità di monitoraggio-verifica-documentazione delle attività svolte Coordinamento Giochi sportivi studenteschi, Campionati Studenteschi ecc
RESPONSABILE LABORATORI MULTIMEDIALE E LINGUISTICO (Primaria)	Regolamento laboratori Registrazione accessi Verifica e monitoraggio frequente stato hardware e software Interazione con ditta assistenza informatica Individuazione delle modalità di monitoraggio-verifica-documentazione delle attività svolte
RESPONSABILE LABORATORI MUSICALE SCIENTIFICO (Primaria)	Regolamento laboratori Registrazione accessi Verifica e monitoraggio frequente stato strumentazione Interazione con ditta assistenza Individuazione delle modalità di monitoraggio-verifica-documentazione delle attività svolte
RESPONSABILE LABORATORIO DI LETTURA (Primaria e Scuola Secondaria di I grado)	Promozione di laboratori di lettura Selezione testi per alunni Coordinamento didattico Progetti di lettura (es. Biblio in rete, Festa dei lettori ecc); elabora proposte per un efficace ed efficiente utilizzo della biblioteca Individuazione delle modalità di monitoraggio-verifica-documentazione delle attività svolte
RESPONSABILE LABORATORI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Regolamento laboratori Registrazione accessi Verifica e monitoraggio settimanale stato strumentazione Interazione con ditta assistenza Individuazione delle modalità di monitoraggio-verifica-documentazione delle attività svolte Promozione di attività laboratoriali
RESPONSABILE MUSEO STORICO	archiviazione dei beni presenti; archiviazione e conservazione <i>dell'archivio storico</i> dell'Istituto con la collaborazione di una unità di assistente amministrativo; Organizzazione di eventi a tema Promozione della cultura artistica e storica nell'istituzione Valorizzazione del museo storico della De Amicis all'esterno dell'Istituzione;
REFERENTE SALUTE	Svolge azioni di coordinamento delle attività di promozione della salute
COORDINATORI DI PLESSO	
Responsabile di PLESSO Giovanni XXIII	Svolge azione di supporto, raccordo e coordinamento del Plesso in interazione con le figure sensibili; Collabora con la Segreteria alla sostituzione dei docenti assenti



	<p>con criteri di efficienza e di equità; Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto: obbligo scolastico, ritardi e uscite anticipate degli alunni nonché rapporti con le loro famiglie, in ordine a disciplina, frequenza, comportamenti e/o situazioni che lo richiedano; Partecipa alle riunioni periodiche di staff; Collabora con il dirigente alla stesura di comunicazioni al personale dell'Istituto; Può essere delegato a redigere circolari interne su argomenti specifici; Controllo dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri stabiliti nelle sedi collegiali preposte; Coordinamento dell'attività didattica, organizzativa e progettuale dell'Istituto rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure; Facilita l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale docente e A.T.A. Supporta i docenti nell'uso del registro digitale; Personalizzazione scheda di valutazione di Axios in collaborazione con il personale di segreteria; E' componente Nucleo di Valutazione Gestione sito internet di istituto con delega D.S. Componente della commissione continuità verticale.</p>
<p>Responsabile di PLESSO DE AMICIS</p>	<p>Svolge azione di supporto, raccordo e coordinamento del Plesso in interazione con le figure sensibili; Collabora con la Segreteria alla sostituzione dei docenti assenti con criteri di efficienza e di equità; Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto: obbligo scolastico, ritardi e uscite anticipate degli alunni nonché rapporti con le loro famiglie, in ordine a disciplina, frequenza, comportamenti e/o situazioni che lo richiedano; Partecipa alle riunioni periodiche di staff; Collabora con il dirigente alla stesura di comunicazioni al personale dell'Istituto; Può essere delegato a redigere circolari interne su argomenti specifici; Controllo dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri stabiliti nelle sedi collegiali preposte; Coordinamento dell'attività didattica, organizzativa e progettuale dell'Istituto rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure; Facilita l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale docente e A.T.A. Supporta i docenti nell'uso del registro digitale; Personalizzazione scheda di valutazione di Axios in collaborazione con il personale di segreteria; E' componente Nucleo di Valutazione Gestione sito internet di istituto con delega D.S. Componente della commissione continuità verticale.</p>
<p>Responsabile di PLESSO LUCIANI</p>	<p>Collabora con il D.S. e con il Dsga per le necessità d'ufficio; Controllo firme docenti; Controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto; Partecipazione alle riunioni periodiche di staff; Informa la dirigenza sui problemi più significativi incontrati nell'attività</p>



	<p>scolastica; Segnalazioni personale Collaboratori scolastici ed Ex- LSU Vigilanza sul rispetto della legislazione in materia di sicurezza e coordinamento con le figure sensibili Collabora con il D.S. e le figure sensibili per la segnalazione all'ente locale E' componente Nucleo di Valutazione Supporta i docenti nell'uso del registro digitale; Componente della commissione continuità verticale.</p>
Responsabile di plesso VIA COCCIOLI	<p>Coordina la programmazione di intersezione per le attività curriculari e extracurriculari Fornisce le opportune informazioni sulle sezioni costituendo punto di riferimento per i nuovi insegnanti e supplenti temporanei; Segue l'evolversi delle attività didattiche sintetizzandone l'efficacia, attivandosi e proponendo, nelle sedi deputate, ogni iniziativa migliorativa; Organizza il lavoro delle sedute ordinarie dei Consigli di Intersezione, illustrando la programmazione annuale, informando i genitori sulle attività degli Organi Collegiali, invitando a sottoscrivere il Patto di corresponsabilità educativa; Collaborazione con il D.S. e con il Dsga per le necessità d'ufficio; Controllo firme docenti; Controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto; Partecipazione alle riunioni periodiche di staff; Informa la dirigenza sui problemi più significativi incontrati nell'attività scolastica;</p>
Responsabile di plesso P. ZZA GARIBALDI	<p>Segnalazioni personale Collaboratori scolastici ed Ex- LSU Vigilanza sul rispetto della legislazione in materia di sicurezza e coordinamento con le figure sensibili Collabora con il D.S. e le figure sensibili per la segnalazione all'ente locale E' componente Nucleo di Valutazione Componente della commissione continuità verticale.</p>
Responsabile di plesso VIA TRENTO	
COORDINATORI DI INTERCLASSE	
CLASSI I	<p>Segue lo svolgersi e l'evolversi delle attività didattiche e ne sintetizza l'efficacia, attivandosi e proponendo, nelle sedi deputate, ogni iniziativa migliorativa; Presiede, per delega del D.S., e organizza il lavoro delle sedute ordinarie del Consiglio di Interclasse; Può richiedere al Dirigente la convocazione in via straordinaria del Consiglio, una volta consultati gli altri docenti.</p>
CLASSI II	<p>Coordina la programmazione di interclasse per le attività curriculari e collabora all'organizzazione delle visite guidate con la segreteria; Diffonde comunicazioni in merito alle stesse alle famiglie; Interagisce con le ff. ss. per problematiche Bes</p>



CLASSI III	Organizza il lavoro delle sedute ordinarie dei Consigli di Intersezione, illustrando la programmazione annuale, coordinando la consegna delle valutazioni trimestrali in collaborazione con i membri del Consiglio, informando i genitori sulle attività degli Organi Collegiali (invitandoli a sottoscrivere il Patto di corresponsabilità educativa); Costituisce il punto di riferimento per i nuovi insegnanti e supplenti temporanei; Informa la dirigenza sui problemi più significativi incontrati nell'attività scolastica nelle riunioni del Consiglio;
CLASSI IV	<u>Verifica l'esistenza di un equilibrato carico di lavoro personale degli studenti e di una corretta distribuzione delle verifiche scritte da parte di tutti i docenti;</u> Registra il cumulo delle assenze settimanali e i ritardi degli alunni; Cura l'informazione e l'eventuale convocazione dei genitori, specie nel caso di irregolare frequenza o inadeguato rendimento degli alunni; Concorre all'organizzazione delle azioni per il successo scolastico e gli interventi integrativi per la classe;
CLASSI V	Coordina il lavoro dei colleghi per l'adozione dei libri di testo, redige il verbale delle riunioni del Consiglio. <u>Predisporre un prospetto deleghe alunni da consegnare al collaboratore scolastico per garantire la sicura gestione delle uscite e delle uscite anticipate</u> disseminazione nelle interclassi delle procedure per compiti di realtà e modelli da adottare; Collaborazione con le funzioni strumentali area 1 per azioni progettuali e proposte migliorative
COORDINATORI DI CLASSE	
CLASSI Scuola Secondaria di I grado	Segue lo svolgersi e l'evolversi delle attività didattiche e ne sintetizza l'efficacia, attivandosi e proponendo, nelle sedi deputate, ogni iniziativa migliorativa; Presiede, per delega del D.S., e organizza il lavoro delle sedute ordinarie del Consiglio di Interclasse; Può richiedere al Dirigente la convocazione in via straordinaria del Consiglio, una volta consultati gli altri docenti. Coordina la programmazione di interclasse per le attività curriculari e collabora all'organizzazione delle visite guidate con la segreteria; Diffonde comunicazioni in merito alle stesse alle famiglie; Interagisce con le FF.SS per problematiche Bes Organizza il lavoro delle sedute ordinarie dei Consigli di Intersezione, illustrando la programmazione annuale, coordinando la consegna delle valutazioni trimestrali in collaborazione con i membri del Consiglio, informando i genitori sulle attività degli Organi Collegiali (invitandoli a sottoscrivere il Patto di corresponsabilità educativa); Dà le opportune informazioni sulla storia della classe e costituisce il punto di riferimento per i nuovi insegnanti e supplenti temporanei; Informa la dirigenza sui problemi più significativi incontrati nell'attività scolastica nelle riunioni del Consiglio; Verifica l'esistenza di un equilibrato carico di lavoro personale degli studenti e di una corretta distribuzione delle verifiche scritte da parte di tutti i docenti;



Registra il cumulo delle assenze settimanali e i ritardi degli alunni;
Predisporre a fine quadrimestre e a fine anno un prospetto relativo alle annotazioni disciplinari singole e individuali e ai provvedimenti disciplinari alunni

Cura l'informazione e l'eventuale convocazione dei genitori, specie nel caso di irregolare frequenza o inadeguato rendimento degli alunni;
Concorre all'organizzazione delle azioni per il successo scolastico e gli interventi integrativi per la classe;

Coordina il lavoro dei colleghi per l'adozione dei libri di testo, redige il verbale delle riunioni del Consiglio.

Predisporre un prospetto deleghe alunni da consegnare al collaboratore scolastico per garantire la sicura gestione delle uscite e delle uscite anticipate

**COORDINATORE
DIPARTIMENTI DISCIPLINARI S.P.**

**UMANISTICO E DELLE
EDUCAZIONI**

Docenti di Italiano, Storia e Geografia

Docenti di Arte

Docenti di Musica

Docenti di Scienze Motorie

Docenti di RC

Coordinamento del curricolo e della valutazione.
Diffusione di buone pratiche e di percorsi di ricerca-azione in riferimento all'area;
studio e ricerca di percorsi didattici innovativi in riferimento all'area disseminazione nei dipartimenti delle procedure per compiti di realtà e modelli da adottare;
Collaborazione con le funzioni strumentali area 1 per azioni progettuali e proposte migliorative

SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

Docenti di Scienze matematiche

Docenti di Tecnologia

DELLE LINGUE STRANIERE

Docenti di Inglese

SOSTEGNO

Docenti di Sostegno

**COORDINATORE
DIPARTIMENTI DISCIPLINARI S.S.I.G.**

**UMANISTICO E DELLE
EDUCAZIONI**

Docenti di Italiano, Storia e Geografia

Docenti di Arte

Docenti di Musica

Docenti di Scienze Motorie

Docenti di RC

Coordinamento del curricolo e della valutazione.
Diffusione di buone pratiche e di percorsi di ricerca-azione in riferimento all'area;
studio e ricerca di percorsi didattici innovativi in riferimento all'area



	<p>disseminazione nei dipartimenti delle procedure per compiti di realtà e modelli da adottare; Collaborazione con le funzioni strumentali area 1 per azioni progettuali e proposte migliorative</p>
<p>SCIENTIFICO E TECNOLOGICO Docenti di Scienze matematiche Docenti di Tecnologia</p>	
<p>DELLE LINGUE STRANIERE Docenti di Inglese Docenti di Francese Docenti di Spagnolo</p>	
<p>SOSTEGNO Docenti di Sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Coordinamento del gruppo degli insegnanti di sostegno del proprio Dipartimento. · Organizzazione dell'orario di servizio degli insegnanti di sostegno e del personale educativo. · Coordinamento delle riunioni del dipartimento per attività organizzative e didattiche. · Pianificazione e partecipazione alle riunioni di coordinamento finalizzate all'elaborazione dei Piani Educativi Individualizzati. · Individuazione di criteri comuni per la valutazione e, in particolare, definizione della soglia di accettabilità di una prova per alunni con P.E.I. semplificato o con programmazioni differenziate. · Coordinamento delle riunioni per le verifiche finali dei P.E.I. <p>Predisposizione del Piano annuale per l'inclusività.</p>
<p>COMMISSIONI</p>	
<p>TEAM INCLUSIONE</p>	<p>Rivedere il protocollo d'inclusione in base alla casistica d'interesse, curarne la promozione e la diffusione Curare l'organizzazione di eventi sul territorio Curare l'orientamento in uscita in collaborazione con la funzione strumentale continuità verticale Curare la diffusione delle ICT per l'inclusione Curare la realizzazione di laboratori inclusivi in riferimento alle casistiche Elaborare Banca digitale dati buone pratiche. Osservazione e individuazione casi BES. Elaborare un format relativo al Profilo Descrittivo di Funzionamento della Persona e Progetto Multidisciplinare per gli alunni H da proporre alla Asl (PEI) Elaborare lo schema di riferimento del dossier alunno per gli alunni con DSA (PDP); offrire consulenza ai docenti sul suo utilizzo. Elaborare lo schema di riferimento del Piano di Inclusione (PAI); Programmare laboratori linguistici e interventi individualizzati Predisporre prove d'ingresso, di fine ciclo, Invalsi per BES Analizzare dati Autovalutazione e fornire suggerimenti per un'inclusione di qualità Elaborare proposte per l'aggiornamento del piano inclusione</p>
<p>Team Cyberbullismo</p>	<p>Elabora documenti strategici per la gestione delle attività di prevenzione del bullismo e cyberbullismo e coordina le attività d'istituto.</p>



TEAM INNOVAZIONE DIGITALE	Collabora con il D.S. e i coll. D.S. all'aggiornamento periodico dell'home page sito scolastico Raccolta di documentazione digitale per l'aggiornamento sezione Notizie dalle Classi Aggiornamento annuale dell'Offerta formativa e dell'Organigramma Supporto docenti per l'inserimento di materiale didattico Cura la diffusione di App e software per la didattica in aula; Promozione di progetti di didattica digitale innovativi Disseminazione di azioni progettuali a livello nazionale Aggiornamento Sito WEB per gli ordini di scuola È presieduto dal docente animatore digitale
Continuità e orientamento	Valorizzare la continuità tra le scuole che fanno parte dell'Istituto comprensivo, favorendo: il passaggio delle informazioni, ma anche il confronto e occasioni di progettazione comune, tra i docenti dei diversi ordini di scuola e una programmazione comune che presupponga una continuità didattica e formativa; Curare l'accoglienza, per favorire l'inserimento nella scuola dell'infanzia, primaria, e secondaria di I grado e la socializzazione dei nuovi alunni e in particolare degli alunni con disabilità, o provenienti da culture diverse; Garantire la migliore continuità anche nei momenti di passaggio da un ordine all'altro Valorizzare la funzione orientante della scuola secondaria di I grado, favorendo: il passaggio delle informazioni, ma anche il confronto e occasioni di progettazione comune, tra i docenti del secondario di II grado e una programmazione comune che presupponga una continuità didattica e formativa;
GLI	Rilevazione BES presenti nella scuola Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dal Team Inclusione Elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). Il PAI va discusso e deliberato in collegio e inviato a USR, ai GLIP e GLIR per la richiesta di organico di sostegno e alle altre istituzioni territoriali come proposta di assegnazione delle risorse di competenza. A settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola, il GLI redige un adattamento del PAI, sulla base del quale il dirigente assegna le risorse . Funge da interfaccia della rete CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali.
Nucleo di Valutazione (Direttiva Ministeriale n. 11 del 2014)	Sviluppo delle attività di ricerca in relazione al modello Autovalutazione MIUR al fine di migliorare l'organizzazione dell'istituzione scolastica attraverso l'autovalutazione; Sviluppo delle attività di ricerca in relazione alla Qualità d'Aula al fine di migliorare l'organizzazione didattica; Elaborazione degli strumenti di valutazione in relazione alle attività curriculari ed extracurriculari; Monitoraggio del Pof e Piano Triennale dell'Offerta Formativa; Elaborazione di strumenti per la valutazione di processo. Aggiornamento RAV, PDM e Piano Triennale dell'offerta formativa Analisi e studio dati Invalsi



Sicurezza e benessere a scuola

Collaborano al corretto rispetto delle procedure sulla sicurezza dell'Istituto
Collaborano alla creazione di un clima sereno e costruttivo