



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "DE AMICIS-GIOVANNI XXIII"

BAIC89400E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "DE AMICIS-GIOVANNI XXIII" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12063/U** del **30/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 155*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 91** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 95** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 100** Moduli di orientamento formativo
- 117** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 187** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 190** Attività previste in relazione al PNSD
- 195** Valutazione degli apprendimenti
- 201** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 208** Aspetti generali
- 221** Modello organizzativo
- 232** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 237** Reti e Convenzioni attivate
- 243** Piano di formazione del personale docente
- 255** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico sono 458 SP e 280 SSIG. In corso d'anno si registrano altri ingressi di alunni provenienti da scuola limitrofe. La composizione della popolazione studentesca della nostra scuola risulta costituita da un numero di alunni con disabilità certificata e con DSA leggermente sotto la media provinciale. Il 5,4% circa sono gli studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola. I dati INVALSI relativi alla scuola secondaria di primo grado rilevano un status socio economico e culturale delle famiglie medio-alto.

Vincoli:

Il dato relativo al numero degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate e da famiglie straniere risulta essere più alto rispetto alla media provinciale. Ciò determina un dialogo continuo tra la scuola e i Servizi Sociali del comune pertanto la scuola è chiamata a potenziare una progettazione inclusiva e attenta ai bisogni educativi degli alunni e alla partecipazione delle famiglie alla vita della scuola. Il dato relativo al numero degli alunni BES certificati, risulta sottostimato se si considerano le osservazioni sistematiche dei docenti e le relazioni depositate nei fascicoli personali che evidenziano la necessità di intraprendere un percorso diagnostico per alcuni alunni le cui famiglie manifestano resistenza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

È un territorio che racchiude in sé tutte le caratteristiche di un contesto in continuo cambiamento, in cui ancora tiene il settore terziario. La maggior parte della popolazione è impiegata nel settore del pubblico impiego, in attività commerciali di piccole e medie dimensioni, in lavori artigianali e libere professioni. La presenza di numerose scuole e del centro ospedaliero "Miulli", ora decentrato, hanno consentito lo sviluppo di nuove figure professionali e moltiplicato le forme di ricchezza. La scuola è sostenuta dall'Ente locale relativamente ai fondi del diritto allo studio e nell'attuazione del servizio mensa per le classi a tempo pieno che sono in aumento nella scuola primaria. Una risorsa significativa per l'attuazione ed il miglioramento dell'offerta formativa è rappresentata dalla presenza di associazioni, gruppi di volontariato, società sportive, ludoteche, oratori, palestre, biblioteca comunale, biblioteca per ragazzi, Museo Civico, Teatro "Luciani", osservatorio astronomico comunale, Università della terza età, l'ASL, emporio sociale "Le Sette ceste", il Parco dei Briganti, la



Proloco, la Fratres, l'ANT, l'AVO. LIONS che contribuiscono ad ampliare le potenzialità della nostra comunità educante.

Vincoli:

Le risorse del territorio che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionale, mancano di una pianificazione. Pertanto è necessario riattivare la sinergia con il territorio al fine di garantire interventi coerenti all'offerta formativa.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I tre plessi dell'istituto comprensivo (uno oggetto di demolizione e ricostruzione con i fondi PNRR) di cui due edifici storici, non presentano barriere architettoniche. In tutti i plessi sono presenti laboratori e le dotazioni presenti sono state implementate con i fondi del PNRR a favore di una didattica innovativa e digitale. Sono state realizzate 5 aule Stem (SSIG) e "aule tematiche" a righe e quadretti (SP). E' presente una biblioteca classica nel plesso della SSIG e una biblioteca diffusa, nel plesso De Amicis di SP con angoli dedicati alla lettura allestiti nei vari corridoi. In tutte le aule sono presenti Digital Board poichè la scuola ha beneficiato di Fondi ministeriali e grazie alla partecipazione a PON-FESR e PNRR. I finanziamenti ricevuti e in fase di realizzazione sono i seguenti: PNSD AVVISO 10812 SPAZI LABORATORIALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM PON FESR_Prot_20480 AVVISO PUBBLICO REALIZZAZ. RETI LOCALI E WIRELESS NELLA SCUOLE PON-FESR Smart class 4878.2020 PON FESR Avviso 38007 AMBIENTI PER L'INFANZIA 27.05.22 PON FESR Avviso 0050636 EDUGREEN del 27.12.21 PON FESR Avviso prot. n. 28966 06.09.21 Digital board trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione; PNRR PROGETTO NEXT GENERATION CLASSROOM 4.0; PNRR 3.1 NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI - DM 65; PNRR 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale DM 66; PA DIGITALE 2023-25-1.2 Migrazione

Vincoli:

In questo anno scolastico 24.25 un plesso di scuola primaria è oggetto ricostruzione con fondi provenienti dal PNRR. Le classi sono state allocate in un altro plesso di altro IC, nel Plesso De Amicis (SP) e nel plesso Giovanni, andando a limitare l'uso dei laboratori. Ciascun plesso è dotato di spazi esterni con piccolo giardino per i quali manca la manutenzione ordinaria.

Risorse professionali

Opportunità:

Il dirigente scolastico dell'istituto è molto presente e coordina le attività didattiche e amministrative,



promuovendo l'innovazione educativa e garantisce il rispetto delle norme. Si occupa della pianificazione strategica attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e supervisiona le attività dei diversi organi collegiali. Un'alta percentuale di docenti 83% lavora in questa scuola da oltre cinque anni, quindi oltre a garantire la continuità, rappresenta un punto di riferimento per la scuola anche sul territorio. L'arrivo di nuovi docenti che si avvicendano ogni anno stimola lo scambio di buone pratiche al fine di adottare metodologie a sostegno dell'innovazione didattica e della implementazione digitale, anche diversificate e calibrate sulle caratteristiche del gruppo classe e sulle esigenze individuali degli alunni. Uno stretto numero di docenti vanta certificazioni linguistiche, formazione specifica sull'inclusione, più diffuse le certificazioni informatiche. Positiva è la capacità relazionale e la partecipazione ai corsi di formazione. Il Personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) non è stabile.

Vincoli:

Il numero dei docenti specializzati sul sostegno non riesce a soddisfare l'intero fabbisogno dell'utenza, in costante aumento. Sarebbe utile ai fini di una ricaduta positiva sui risultati di apprendimento degli alunni, aumentare il numero di docenti con certificazione linguistiche. Il vincolo principale è legato all'instabilità del personale ATA. Il cambio di diverse figure che hanno ricoperto il ruolo di DSGA e la mancanza di personale amministrativo a tempo indeterminato comporta un rallentamento o comunque delle difficoltà nella gestione amministrativa con una ricaduta sulle attività didattiche previste dal PTOF a favore di una comunicazione abbastanza ostile tra i diversi stakeholders. Inoltre l'assegnazione di risorse esigue di personale ATA, in particolare di Collaboratori Scolastici, rende difficoltosa la gestione organizzativa della scuola nella realizzazione di tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa dei percorsi previste dai fondi del PNRR.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "DE AMICIS-GIOVANNI XXIII" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BAIC89400E
Indirizzo	VIA PALOMBELLA, 1 ACQUAVIVA DELLE FONTI 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI
Telefono	080761013
Email	BAIC89400E@istruzione.it
Pec	BAIC89400E@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdeamicisgiovanni23.edu.it

Plessi

VIA TRENTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA89401B
Indirizzo	VIA TRENTO ACQUAVIVA DELLE FONTI (BA) 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI

PIAZZA GARIBALDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA89402C
Indirizzo	PIAZZA GARIBALDI ACQUAVIVA DELLE FONTI (BA)



70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI

VIA COCCIOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA89404E
Indirizzo	VIA COCCIOLI ACQUAVIVA DELLE FONTI 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI

DE AMICIS - 1 CD.ACQUAVIVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE89401L
Indirizzo	VIA ROMA 18 ACQUAVIVA DELLE FONTI 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI
Numero Classi	22
Totale Alunni	368

VIA LUCIANI - 1 CD.ACQUAVIVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE89402N
Indirizzo	VIA LUCIANI ACQUAVIVA DELLE FONTI (BA) 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI
Numero Classi	9
Totale Alunni	90

SMS GIOVANNI XXIII (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BAMM89401G
Indirizzo	VIA ARCIV. PALOMBELLA,1 - 70021 ACQUAVIVA DELLE



	FONTI
Numero Classi	15
Totale Alunni	280

Approfondimento

Il plesso di Via Luciani è destinatario di un finanziamento a seguito di un progetto PNRR presentato dall'Amministrazione Comunale di Acquaviva delle Fonti. L'avviso PNRR per Efficienza energetica e riqualificazione degli edifici – Investimento 1.1: “Costruzione di nuove scuole mediante sostituzione di edifici” porterà, entro il 2024, alla demolizione e ricostruzione della scuola Luciani. Il Progetto Nazionale consentirà di ricostruire 216 scuole innovative e sostenibili in tutta Italia (9 in Puglia). Il plesso di via Luciani, quindi, potrà finalmente essere riprogettato secondo le più moderne linee guida dell'edilizia scolastica.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	3
	Lingue	3
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	1
	biblioteca diffusa	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	49

Approfondimento

Grazie ai finanziamenti PNRR sono stati allestiti nuovi ambienti che consentono di dare maggiore impulso alle attività laboratoriali in tutti gli ordini di scuola. In modo particolare nella scuola Primaria, è stata rimodulata l'organizzazione dei tempi e degli spazi della scuola, attraverso la realizzazione



delle Aule a righe e a Quadretti , una tipologia di aula tematiche in cui sono gli alunni a spostarsi seguendo l'orario delle lezioni. Ogni docente ha modellato l'aula in base alla materia d'insegnamento e alle esigenze specifiche di insegnamento. Inoltre sono stati attrezzati gli spazi comuni come gli ampi corridoi e atri che sono vissuti come luoghi accoglienti di apprendimento formale e informale , di socializzazione e vissuti all'insegna del benessere. Nella scuola secondaria di I grado, in continuità con il processo di rinnovamento avviato già da qualche anno con l'introduzione della didattica digitale e l'approccio laboratoriale delle discipline Stem per gli alunni frequentanti le classi BYOD, si sono estesi percorsi innovativi d'apprendimento, agli alunni di tutte le classi, promuovendo la Didattica per ambienti di apprendimento. In particolare sono state realizzate altre aule STEM iper promuovere lo sviluppo della creatività, problem solving e garantire un approccio l'approccio del "learning by doing" .



Risorse professionali

Docenti 119

Personale ATA 24



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Area didattico-educativa

- *Completare i processi di costruzione del curriculum verticale per competenze chiave e per competenze chiave di cittadinanza;*
- *Completare i processi di costruzione del curriculum verticale dell'educazione civica;*
- *Consolidare processi di valutazione formativa degli apprendimenti con particolare riguardo alle disposizioni dell'OM 172 del 2020 relative alla scuola primaria;*
- *strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di competenza, tenendo presente che con esse il MIUR esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), ovvero i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto- dovere all'istruzione;*
- *rendere la scuola "un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica";*
- *adottare metodologie innovative, laboratoriali e inclusive in modo da contribuire fattivamente allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico- matematiche, competenze digitali e STEM) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);*
- *operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;*
- *monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);*
- *abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono;*
- *implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;*
- *avviare percorsi formativi alternativi alle sanzioni disciplinari;*



- *monitorare ed intervenire sulla diffusione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo;*

Area organizzativo- amministrativa

- *Consolidare procedure di azione chiare e condivise in riferimento ad attività routinarie attraverso procedure standardizzate e modulistica accessibile a personale scolastico e a famiglie;*
- *promuovere la formazione specifica in relazione a ruoli organizzativi/gestionali assunti all'interno dell'istituzione;*
- *migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche anche attraverso l'adesione a specifici finanziamenti;*
- *migliorare gli ambienti di apprendimento (dotazioni, logistica, arredi);*
- *implementare i processi di digitalizzazione, dematerializzazione e trasparenza amministrativa potenziando l'uso delle funzioni della segreteria digitale di Axios;*
- *operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.*

Area risorse umane

- *Aumentare il senso di appartenenza all'Istituzione Scolastica;*
- *Potenziare la formazione dei docenti nella prospettiva dell'attuazione di percorsi di ricerca-azione;*
- *Turnare periodicamente su ruoli e funzioni per promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola;*
- *Promuovere e socializzare le buone pratiche del fare scuola sia per la didattica che per la gestione organizzativa*

Area territorio

- *Concorrere ad accreditare l'Istituto nel territorio attraverso la diffusione di un'identità specifica in relazione all'offerta formativa;*
- *Costruire una dimensione europea attraverso processi di internazionalizzazione allungando l'orizzonte al contesto europeo e globale.*
- *Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti con l'uso del registro elettronico e di tutti gli strumenti e piattaforme a disposizione;*



- *Migliorare il dialogo educativo scuola famiglia:*
- *Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, fundraising;*
- *Potenziare il modello didattico del tempo pieno nella scuola primaria in sinergia con l'Ente Locale;*



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare la competenze in lingua straniera inglese.

Traguardo

Innalzare gli esiti delle prove d'inglese al fine di attestarsi sulla soglia del livello regionale o di scuola con lo stesso background .

● Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare le competenze digitali degli alunni in aspetti legati ad un uso funzionale e corretto delle tecnologie

Traguardo

Valutazione positiva (primi due livelli) delle competenze digitali in uscita osservate nelle Scuole Primaria (90% degli alunni) e Secondaria (90% degli alunni) .



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: La scuol@ per il futuro

Nella stesura del Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto ai sensi del D.P.R. 80/2013 è emersa la necessità di sviluppare le competenze chiave europee che devono essere acquisite dai giovani alla fine del loro ciclo di istruzione obbligatoria, per la preparazione alla vita adulta e alla vita lavorativa. Particolare attenzione si vuole riservare alla competenza trasversale quale appunto la "competenza digitale" (che consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione).

Pertanto il nostro istituto che già prevede un Curricolo digitale verticale, attraverso il progetto **La scuol@ per il futuro** intende attuare il miglioramento mediante la possibilità di rendere più **accessibile** e diffuso l'utilizzo delle TIC nella didattica. Un ulteriore obiettivo, da perseguire è volto alla prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', a favore di una educazione alla comunicazione digitale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare le competenze digitali degli alunni in aspetti legati ad un uso funzionale e corretto delle tecnologie

Traguardo

Valutazione positiva (primi due livelli) delle competenze digitali in uscita osservate nelle Scuole Primaria (90% degli alunni) e Secondaria (90% degli alunni).



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Nell'orario curricolare potenziare le attività inerenti l'utilizzo di dispositivi digitali con apposita revisione del curricolo della primaria; - Promuovere la partecipazione a percorsi progettuali e o di sperimentazione, concorsi, - somministrare prove di verifica comuni per gli alunni in uscita SP, SSIG coerenti con curr. digitale d'istitut

○ **Ambiente di apprendimento**

- elaborare percorsi di apprendimento interdisciplinari intenzionalmente fondate sul perseguimento delle competenze trasversali; - garantire l'accesso diretto ai diversi dispositivi in dotazione della scuola.

○ **Continuità' e orientamento**

- Promuovere le azioni di continuità diluite nel corso dell'anno a partire già dalla scuola dell'Infanzia fino la Secondaria di I grado.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- Diffusione capillare dei Documenti di E-policy d'Istituto. - Sostituire le attrezzature obsolete mediante l'utilizzo dei fondi PNRR. - Semplificare l'accessibilità ai dispositivi in dotazione nella scuola. - Semplificare le procedure di comunicazione e accesso ai servizi.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Promuovere percorsi di formativi di certificazione digitale.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aderire a progetti in rete in continuità orizzontale con il territorio

Attività prevista nel percorso: Implementare il curricolo della scuola primaria con l'insegnamento specifico di "Tecnologia";

Descrizione dell'attività	il docenti specializzato in tecnologia, svilupperà nelle classi parallele un programma simile, consentendo di focalizzare degli obiettivi e assicurare che in tutte le classi si riesca a raggiungerli.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	l'insegnamento di tecnologia, affidato ad un docente per ciascuna classe della scuola primaria, consentirà di sviluppare in modo più mirato il curricolo digitale. L'intero Team dei



docenti contribuirà, inoltre, in modo interdisciplinare al raggiungimento degli obiettivi del curricolo digitale in particolare per quanto attiene l'uso consapevole delle risorse, nell'ottica della prevenzione

Risultati attesi

- favorire *"l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a Internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili"*;
- permettere agli studenti di diventare attori attivi nel processo di apprendimento, arrivando a creare in prima persona contenuti didattici integrativi da presentare sia come "prodotti finiti" condivisibili che come processi didattici utili da cui trarre una formazione trasversale davvero efficace;

Attività prevista nel percorso: Favorire l'accesso giornaliero ai dispositivi nella scuola primaria e secondaria di I grado;

Descrizione dell'attività

la disponibilità per gli alunni di un parco macchine di I Pad, consente di utilizzare i dispositivi giornalmente per realizzare in modo agevole delle attività didattiche in classe. I dispositivi sono collegati a classi virtuali gestite dai docenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti



Animatore Digitale e Team digitale

Responsabile	i docenti curricolari in particolare delle classi quinte della scuola primaria e della scuola secondaria l'animatore Digitale e il TEAM digitale
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">□ l'accesso quotidiano ai contenuti digitali specificamente concepiti per l'ambiente scolastico;□ permettere agli studenti di diventare attori attivi nel processo di apprendimento, arrivando a creare in prima persona contenuti didattici integrativi da presentare sia come "prodotti finiti" condivisibili che come processi didattici utili da cui trarre una formazione trasversale davvero efficace;□ rafforzare negli alunni la consapevolezza della propria identità digitale, in un'ottica di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale e ad un uso corretto e consapevole di Internet;

Attività prevista nel percorso: formazione e lo scambio delle buone pratiche.

Descrizione dell'attività	nelle riunioni dei dipartimenti dei consigli di classe e interclasse, i docenti potranno condividere le esperienze e i risultati raggiunti con i nuovi ambienti di apprendimento e e l'innovazione metodologica per esempio: uso delle aule STEM nella scuola secondaria e l'avvio delle aule disciplinari nella scuola primaria
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	ATA



	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Tutti i docenti sono coinvolti nello scambio di buone pratiche nell'ottica di un processo permanente di formazione a cascata e di disseminazione
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">□ facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici presenti nel web da parte degli alunni e dei docenti, garantendo l'accesso quotidiano ai contenuti digitali specificamente concepiti per l'ambiente scolastico;□ favorire <i>"l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a Internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili"</i>;□ permettere agli studenti di diventare attori attivi nel processo di apprendimento, arrivando a creare in prima persona contenuti didattici integrativi da presentare sia come "prodotti finiti" condivisibili che come processi didattici utili da cui trarre una formazione trasversale davvero efficace;□ rafforzare negli alunni la consapevolezza della propria identità digitale, in un'ottica di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale e ad un uso corretto e consapevole di Internet;



● **Percorso n° 2: l'inglese per i futuri cittadini del mondo**

Il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto ha evidenziato la necessità di potenziare le competenze chiave in lingua straniera inglese. Le competenze nelle lingue straniere rappresentano un prerequisito fondamentale per i nostri giovani per potersi inserire nel mondo del lavoro attualmente caratterizzato dalla globalizzazione e dai continui scambi in ambito internazionale.

Il nostro istituto intende attuare il miglioramento delle competenze nella lingua inglese, prima lingua comunitaria, mediante la possibilità di attivare dei progetti di potenziamento e recupero delle capacità di comprensione e produzione orale nella scuola primaria e di comprensione e produzione scritta nella scuola secondaria di I grado. Saranno anche attivati percorsi di potenziamento della lingua inglese con il conseguimento di certificazioni a seguito di convenzione con enti riconosciuti. Infine saranno potenziate le attività CLIL nella scuola primaria e secondaria di I grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare la competenze in lingua straniera inglese.

Traguardo

Innalzare gli esiti delle prove d'inglese al fine di attestarsi sulla soglia del livello regionale o di scuola con lo stesso background .

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Attivare di progetti di potenziamento e recupero della capacita' di comprensione e produzione orale SP, e comprensione e produzione scritta SSIG. - Attivare percorsi di lingua inglese con docenti di madrelingua mediante per la Certificazione della lingua inglese ; - Potenziare l'utilizzo di progettazione CLIL.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare i laboratori linguistici e realizzare aule tematiche.

○ **Continuita' e orientamento**

- Promuovere le azioni di continuità diluite nel corso dell'anno a partire già dalla scuola dell'Infanzia fino la Secondaria di I grado.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- Promuovere il coinvolgimento dei docenti madrelingua inglese mediante convenzioni con Enti certificatori; - Promuovere incontri di dipartimento L2 per la diffusione di buone pratiche e formazione a cascata.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- Promuovere percorsi di formativi di certificazione digitale.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aderire a progetti in rete in continuità orizzontale con il territorio

Attività prevista nel percorso: certificazioni linguistiche e progettazione CLIL

Descrizione dell'attività	la pianificazione di attività extrascolastiche con corsi di lingua inglese rivolti sia agli alunni che ai docenti, sta innalzando il livello delle competenze del personale e i risultati scolastici degli alunni. Varie classi di scuola primaria e secondaria di I grado progettano delle attività con il metodo CLIL, con la previsione di un confronto finale dei risultati raggiunti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Genitori Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori



Responsabile

Grazie all'adesione al progetto PNRR D M 65, gli alunni avranno modo di poter seguire dei percorsi strutturati finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica di lingua inglese. I docenti curricolari di discipline NON linguistiche introdurranno moduli di attività con progettazione CLIL.

Risultati attesi

migliorare le competenze linguistiche

diffondere, attraverso la progettazione CLIL, un uso funzionale della lingua inglese



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

1. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il nostro istituto sperimenta da vari anni il modello innovativo delle classi BYOD nella scuola secondaria.

Al momento 3 corsi completi usano tale organizzazione didattica con il supporto di iPad di cui tutti gli alunni sono forniti. Le discipline nella quali si svolgono le lezioni BYOD, per un totale di 12 ore settimanali, sono le seguenti:

Storia

Geografia

Scienze

Tecnologia

Arte e immagine

Musica.

La scuola mette a disposizione degli alunni meno abbienti i dispositivi in comodato d'uso.

2. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - AULE STEAM

la scuola secondaria ha allestito 3 aule STEAM che consentono di effettuare esperienze di attività laboratoriale pluridisciplinari. Gli ambienti sono strutturati per favorire il learning by doing.

3. SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria si sono avviate le Aule a Righi e Quadretti, in tutte le interclassi per le discipline umanistiche e per le discipline logico-matematiche e, sono i bambini a spostarsi da un'aula all'altra secondo il planning delle lezioni. Inoltre il setting d'aula previsto anche negli ampi corridoi permette il potenziamento di lavori di gruppo e attività peer to peer.



Tutte le discipline saranno coinvolte nell'utilizzo dei dispositivi mobili (Ipad o Tablet), affiancandoli al libro di testo secondo le seguenti fasi:

- Collaborazione e Condivisione in lavori di gruppo nell'utilizzo delle App utili per la didattica (elaborazione di testi multimediali, Simulazioni con l'utilizzo di fogli di calcolo e Programmi di geometria) Costruzione di Mappe concettuali nelle diverse discipline di studio Elaborazione di Time line Utilizzo di lavagne interattive, Organizzazione del lavoro e comunicazione tra pari, Produzione di lavori).

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

OUT DOOR LEARNING - UN GIARDINO PER APPRENDERE

Il nostro istituto, a partire dall'a.s. 2021/2022 ha avviato la sperimentazione pluriennale di "Outdoor Learning" partendo dall'esperienza dell'accordo di rete "Un giardino per apprendere" realizzata con l'Istituto Comprensivo Don Milani di Bari. Le finalità sono:

Benessere e inclusione.

Promuovere una Scuola in cui l'educazione è benessere, dove lo stare bene (fisicamente, emotivamente, relazionalmente) è centrale. L'accompagnamento e l'inclusione delle fragilità sono quindi aspetti prioritari di una scuola che vuole abbracciare il bambino a tutto tondo.

Tempi a misura di bambino.

Promuovere una Scuola in cui si pone particolare cura nella relazione con i bambini e le bambine e attenzione ai loro bisogni di gioco e di attività strutturate dotate di senso e valore artistico e artigianale.

Sviluppo delle soft skills.



Promuovere una scuola in cui si lavora sulle soft skills, sui talenti e sulle intelligenze multiple tenendo presenti i tre livelli di corpo, cuore e mente e salvaguardando i momenti dell'esperienza, della narrazione e del concetto come tasselli necessari per la vita. Una scuola in cui si ricerca l'artisticità e la bellezza come qualità da portare nei vari aspetti.

Cura dell'ambiente.

Aver cura dei luoghi dell'apprendimento per rispettare i tempi del bambino nella sua quotidianità e nel suo percorso di crescita e di sviluppo di talenti e competenze. In una Scuola Naturale si pone attenzione all'ambiente che educa, caratterizzato anche da semplicità e qualità dei materiali, delle esperienze e delle proposte educative che sia congruente alla ricerca di un ritmo che alterna indoor ed outdoor e di un equilibrio tra online e offline.

Sostenibilità.

Una scuola che si interroga sulla sostenibilità e sul rapporto con la natura, andando a costruire un sentimento di legame profondo/appartenenza con essa.

Il progetto pluriennale persegue gli obiettivi:

- sperimentazione di metodologia didattiche innovative;
- percorsi di formazione metodologico-didattica
- revisione del curriculum
- documentazione dei progetti e condivisione delle buone pratiche anche attraverso eventi condivisi
- replicabilità delle esperienze

AULE TEMATICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 in tutte le interclassi si sta sperimentando la metodologia delle aule tematiche: aule a righe per le discipline umanistiche e aule a quadretti per le discipline logico-matematiche.





RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Grazie a specifici accordi di rete con istituzioni scolastiche, Amministrazione comunale o enti del terzo settore, si intende ampliare le esperienze di sussidiarietà, nella convinzione che le opportunità di scambio e confronto sul territorio possano essere fonte di stimoli per l'accrescimento professionale dei docenti ma anche di confronto e crescita per i nostri giovani allievi.

- Progetto di educazione all'affettività in collaborazione con l'ASL di Acquaviva delle Fonti.

Lo sviluppo dell'affettività è quantomai prioritario ma necessita anche del supporto di figure di psicologi che possano condurre i ragazzi in un percorso introspettivo per riconoscere dei modelli di relazione equilibrata e adeguata all'età dei nostri studenti. E' importante guidare i giovani nel maturare un atteggiamento critico che liberi loro dai modelli spesso violenti di relazione affettiva che mortificano l'individuo e non aiutano a riconoscere ed accettare anche la propria stessa identità in particolare nella fase adolescenziale.

- Convenzione con il Comune di Acquaviva e la società cooperativa Sociale MOSAICI per il progetto "Aiutami a fare da solo".

Il supporto di educatori esperti, in continuità con attività avviate nell'extra scuola e rivolte a bambini seguiti da interventi dei servizi sociali, consente di rinforzare le azioni di recupero con le stesse figure di riferimento che riescono ad operare sia scuola che nelle attività pomeridiane presso centri specializzati.

- Partenariato con l'associazione del Grillo parlante per la realizzazione del progetto di promozione della lettura "Ad Alta voce".

La collaborazione con l'associazione consente di offrire ai nostri alunni preziose esperienze di lettura ad alta voce o di animazione del libro che arricchisce i percorsi di promozione della lettura che il nostro istituto cura annualmente.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



Con l'utilizzo dei fondi ottenuti con i finanziamenti PNRR Next Generation per la scuola primaria è stata realizzata una soluzione ibrida degli spazi destinando ad ogni gruppo classe due ambienti, uno per le discipline dell'area artistica e umanistica e uno per le discipline dell'area matematico-scientifica. Le due aule, che si chiamano "Aule a righe" e "Aule a quadretti", sono in continuità con atri e corridoi, diventando ambienti di apprendimento strutturato e non, per favorire la metodologia della didattica attiva, inclusiva e interdisciplinare.

Per la Scuola Secondaria di I Grado sono state attivate: due aule STEAM che si aggiungono alle altre tre già esistenti per favorire lo sviluppo della creatività, del problem-solving, del metodo esperienziale e collaborativo per tutte le discipline tecnologiche, scientifiche e artistiche; un'aula tematica di lingue straniere con attrezzature per lo sviluppo di comprensione e produzione scritta e orale delle lingue straniere; un'aula tematica di scrittura creativa e digital storytelling (+ Biblioteca Digitale) per incoraggiare l'interesse verso la letto-scrittura, per sviluppare le abilità linguistiche e la capacità di sistematizzazione e di sintesi, per accrescere la socialità e la relazione con gli altri.

Nella scuola dell'infanzia, infine, sono stati allestiti in tutti i tre plessi dei nuovi laboratori grazie ai finanziamenti FESR ambienti innovativi per l'infanzia. Le attività didattiche si strutturano con esperienze laboratoriali più ricche finalizzate alla lettura e alla creatività ma anche allo sviluppo della logica con attività di coding.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Proponiamo Novità, Riprogettiamo Realtà

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La nostra scuola intende sfruttare al meglio l'opportunità dei fondi PNRR Piano Scuola 4.0. per creare ambienti ibridi sia nella scuola primaria che in quella secondaria. Nell'Istituto sono presenti 3 diversi plessi differenti per struttura e dimensioni. Il plesso primaria De Amicis e il plesso Giovanni XXIII di vecchia edificazione, con aule di dimensioni ridotte, e il plesso Luciani SP che sarà oggetto di una ristrutturazione importante entro il 2025 come "Scuola innovativa" ad opera di un progetto PNRR dell'Ente Comunale per Efficienza energetica e riqualificazione degli edifici. L'idea progettuale parte dalla necessità di valorizzare gli ampi spazi (corridoi e atri) adiacenti alle aule curricolari al fine di creare un ecosistema aula/corridoio per favorire la flessibilità nella gestione degli spazi. I corridoi e gli ampi atri diventeranno estensioni delle aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa supportata da device. In entrambi i plessi della scuola primaria si intende attuare un modello organizzativo che prende spunto dal modello DADA, che prevede la creazione di ambienti di apprendimento attivi, cioè di "classi senza aule", o meglio di ambienti tematici, dedicati ad una sola area disciplinare: Aule a righe e aule a quadretti. Nella scuola secondaria di I grado, intendiamo estendere percorsi innovativi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

d'apprendimento agli alunni di tutte le classi, promuovendo la Didattica per ambienti di apprendimento, in continuità con il processo di rinnovamento avviato già da qualche anno grazie all'introduzione della didattica digitale e l'approccio laboratoriale delle discipline STEM per gli alunni frequentanti le classi BYOD. Ogni docente modellerà l'aula in base alla materia e alle esigenze specifiche di insegnamento, applicando il modello DADA. Il passaggio al modello DADA sarà progressivo e si partirà con il coinvolgimento di alcune discipline: matematica, scienze, tecnologia, arte e lingue per consentire al personale di formarsi adeguatamente e di sviluppare modelli organizzativi rispondenti al contesto scuola. Il progetto sarà volto all'ampliamento delle dotazioni in possesso nelle aule curriculari, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD, con l'acquisizione di altri arredi e altra strumentazione tecnologica. In particolare saranno acquisite dotazioni tecnologiche per incrementare il numero di aule STEM, passando dalle attuali 3 aule a 5, in modo da offrire a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado l'opportunità di approcciarsi allo studio delle STEAM, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Si allestiranno 5 ambienti STEAM che saranno fruibili anche per Arte, che attualmente risulta deficitaria di un laboratorio dedicato, si implementerà un ambiente esistente, ma carente, per lo studio delle lingue, con digital board, pc e cuffie. Si doterà la biblioteca di tablet per la scrittura creativa e digital storytelling, la ricerca online, la fruizione di ebook. Infine si prevederanno anche interventi sugli spazi comuni come i corridoi che potranno essere vissuti come luoghi accoglienti di socializzazione vissuti all'insegna del benessere.

Importo del finanziamento

€ 158.184,81

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Laboratori STEM diffusi: "MATHEISIS"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La nostra scuola si caratterizza per l'introduzione di classi 3.0 BYOD alla SSIG e attività di coding e STEM rivolte a gruppi di alunni della SP e SSPG, elementi caratterizzanti del PTOF e vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare le dotazioni di strumenti della scuola e realizzare tre ambienti di apprendimento dinamici dedicati allo studio della matematica e delle scienze alla SSPG. Largo spazio verrà dato alla sperimentazione di "nuovi modi di fare scuola" al fine di promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo-motivazionale e relazionale, per raggiungere le competenze chiave. Obiettivo del progetto è utilizzare le risorse acquisite per stimolare processi di osservazione e sperimentazione, risolvere situazioni problematiche sempre più complesse, condividere e collaborare in team, gestire in autonomia i tempi di lavoro, e potenziare i risultati degli studenti nelle STEM. Si propone, quindi, l'implementazione delle risorse strumentali in possesso alla SP con l'acquisto di Kit didattici e Robot Didattici, mobili a disposizione di tutte le classi e la realizzazione di tre ambienti alla SSPG, flessibili, componibili, configurabili a seconda delle metodologie didattiche da attuare. A tal fine verranno utilizzate le tre aule, già dotate di Lim con Apple TV, banchi monoposto di ultima generazione, due librerie a giorno e un armadietto con ante, che saranno riorganizzate in un'ottica di rinnovamento. In ciascuna aula saranno previste: area debate per l'avvio delle attività da parte del docente, per la condivisione dei prodotti finali, per momenti di presentazione di lavori individuali e/o collettivi, area discovery per attività di ricerca e analisi,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

area making per la produzione di materiali digitali e manufatti e per progettare, creare algoritmi, testarli e infine contestualizzarli in un ambiente reale o di fantasia.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

04/10/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	4

Approfondimento progetto:

Gli allestimenti, grazie ai finanziamenti si sono già realizzati e stanno arricchendo i laboratori di strumenti che i nostri alunni possono utilizzare giornalmente nell'ambito delle attività di promozione delle STEM.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: INNOVARE PER MIGLIORARE: PERCORSI FORMATIVI

Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Le unità formative saranno definite, sulla base dei bisogni acquisiti in fase di rilevazione sui temi dell'innovazione metodologica e didattica dei diversi ordini di scuola.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	53

Approfondimento progetto:

E' già stat conclusa la prima annualità con due percorsi rivolti ai docenti:

- 1) amministratore di GSuite;
- 2) progettare con l'IPad.

● Progetto: Nuove sfide e opportunità per la scuola del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Nuove sfide e opportunità per la scuola del futuro" nasce dall'esigenza di rafforzare ed implementare nel nostro istituto le competenze digitali di tutto il personale scolastico. L'opportunità di strutturare Percorsi di formazione sulla transizione digitale e di valorizzare le esperienze Laboratoriali di formazione sul campo, consentirà al personale docente e Amministrativo di migliorare il servizio e di valorizzare le competenze individuali di tutti. La strutturazione dei percorsi di formazione parte dall'analisi dei bisogni e quindi consentirà a tutto il personale di acquisire nuove competenze ma anche di perfezionare e valorizzare quanto rappresenta il Know- how della scuola. Ciascuno potrà scegliere dei percorsi calibrati e adeguati ai reali bisogni. Il coinvolgimento del personale con due diverse tipologie di erogazione del servizio: 1) percorsi di formazione, 2) laboratori sul campo, potrà favorire una progettazione del piano di formazione con una inevitabile ricaduta sulla qualità del servizio erogato. Non ultima,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

però, sarà la ricaduta anche sull'efficienza e sull'efficacia della gestione grazie ad interventi finalizzati alla Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole e della Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

Importo del finanziamento

€ 55.617,63

Data inizio prevista

18/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	69.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e lingue: un'opportunità per tutti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "STEM e lingue: un'opportunità per tutti" nasce dall'esigenza di rafforzare e meglio



implementare nel nostro istituto lo studio delle discipline Stem e delle lingue straniere al fine anche di orientare le alunne e gli alunni ad una scelta consapevole di percorsi di studio STEM al termine del ciclo scolastico. Gli obiettivi del progetto di potenziamento delle discipline Stem sono molteplici: □ Sviluppare le competenze STEM degli studenti, in particolare le competenze di base, come la capacità di comprendere e applicare i concetti scientifici, la capacità di risolvere problemi in modo creativo e innovativo, e la capacità di utilizzare la tecnologia in modo critico e consapevole. □ Colmare il divario di genere nelle discipline STEM, incentivando le studentesse a intraprendere percorsi di studi e carriere in questi ambiti. □ Promuovere la cultura scientifica e tecnologica, sensibilizzando gli studenti alla rilevanza di queste discipline nella società contemporanea. Il progetto di potenziamento delle lingue in coerenza con il curriculum scolastico ha come obiettivo quello di favorire l'apprendimento delle lingue straniere da parte degli studenti, in modo da renderli più competenti e consapevoli dell'importanza di conoscere più lingue. Può avere un impatto positivo sull'apprendimento degli studenti, in termini di: □ Miglioramento delle competenze linguistiche: sia in termini di abilità comunicative che di conoscenza della grammatica e del lessico. □ Sviluppo delle competenze trasversali: come la creatività, il problem solving, la capacità di collaborazione e il pensiero critico. □ Acquisizione di una mentalità interculturale che li rende più aperti e comprensivi nei confronti di culture diverse.

Importo del finanziamento

€ 101.949,72

Data inizio prevista

15/12/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Gli obiettivi del PNRR ITALIA per la digitalizzazione delle scuole sono finalizzati al raggiungimento di **Nuove competenze e nuovi linguaggi** per svolgere un ruolo attivo nella transizione verso i lavori del futuro e di percorsi didattici e di orientamento alle discipline scientifiche (STEM – scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), anche per superare i divari di genere.

Con apposito Decreto, è stato costituito il GRUPPO DI LAVORO per Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms e gestione ambienti innovativi per l'infanzia, prot. 11602 del 01/12/2022, per svolgere i seguenti compiti: partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nella gestione di **Next Generation Classroom**, come dettagliato dal paragrafo 2.2 del “Piano Scuola 4.0”, “... omissis ... *il dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, il team per l'innovazione e le altre figure strumentali, costituisce un gruppo di progettazione, coinvolgendo i docenti e gli studenti.*” Inoltre, “*durante la progettazione è necessario coinvolgere tutta la comunità scolastica e le realtà culturali, sociali ed economiche sia locali che nazionali, al fine di stabilire nuove alleanze educative per costruire percorsi di carriera adeguati alle nuove*



sfide della digitalizzazione".

Il nostro istituto è destinatario dei seguenti finanziamenti relativi alla Missione 1.4 - istruzione del PNRR:

1. Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0",

finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - **Next Generation Classrooms:**

obiettivo: L'investimento 3.2 "Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori" prevede un finanziamento di 2,1 milioni di euro per la trasformazione di 100.000 classi in ambienti di apprendimento innovativi e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, in sinergia con i 900 milioni di euro di fondi strutturali REACT EU, attualmente in corso di attuazione, per il cablaggio degli edifici scolastici e la digitalizzazione didattica e amministrativa delle scuole.

Con il finanziamento assegnato alla nostra scuola con Decreto Ministeriale 218/2022 si realizzeranno interventi volti a innovare gli ambienti di apprendimento del plesso di scuola primaria De Amicis e del plesso di scuola secondaria di primo grado Giovanni XXIII.

Il plesso di scuola primaria Luciani, invece, potrà beneficiare del finanziamento assegnato all'Amministrazione comunale, relativo all'avviso PNRR per Efficienza energetica e riqualificazione degli edifici – Investimento 1.1: "Costruzione di nuove scuole mediante sostituzione di edifici" che porterà, entro il 2024, alla demolizione e ricostruzione della scuola Luciani. Il plesso di via Luciani, quindi, potrà essere riprogettato secondo le più moderne linee guida dell'edilizia scolastica.

La digitalizzazione amministrativa. (PA DIGITALE 2022-2026)

La digitalizzazione dell'attività amministrativa delle scuole è sostenuta dal PNRR anche nell'ambito delle azioni della Missione 1, componente 1, di titolarità del Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale, che ricomprende i seguenti investimenti per le pubbliche amministrazioni, nelle quali sono ricomprese le istituzioni scolastiche pubbliche:

-investimento **1.4.1 Citizen experience (Esperienza del cittadino nei servizi pubblici- scuole)**, - PNRR M1C1 Investimento 1.4 "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE"



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
Mission 1.4-Istruzione del PNRR

PTOF 2022 - 2025

FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA – NextGenerationEU.

Con la candidatura al relativo avviso SITO INTERNET (PACCHETTO SCUOLA ONLINE), si realizzerà l'intervento di revisione e aggiornamento del Sito della scuola.

- **PNRR Animatore digitale** il finanziamento biennale è destinato alla formazione sull'innovazione didattica del personale docente (almeno 25 docenti per anno scolastico)

- PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023): i corsi e i laboratori sono stati pensati per intercettare i bisogni formativi del personale docente e amministrativo, partendo in primis dall'uso dei dispositivi di cui la scuola è dotata;

- PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023): un ventaglio di proposte di corsi e laboratori rivolti prevalentemente agli alunni ma anche ai docenti per la formazione linguistica. L'offerta formativa è stata strutturata partendo dai bisogni formativi rilevati.



Aspetti generali

La cornice di riferimento della nostra offerta formativa è quanto indicato dall'Agenda 2030, nel GOAL 4 *"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"*.

Le priorità d'intervento sono così definite:

1. Promuovere iniziative e attività che assicurino processi di inclusione scolastica attenti ai bisogni di ciascun alunno.
2. Migliorare le competenze di base di italiano e matematica, attraverso un'attenta strutturazione del curricolo verticale compreso il curricolo trasversale di educazione civica.
3. Favorire le iniziative per l'acquisizione delle competenze digitali anche attraverso lo sviluppo delle STEM. Esse presuppongono lo sviluppo del pensiero computazionale, dell'uso delle tecnologie digitali nella didattica in modo critico e responsabile per preparare gli adulti di domani a comunicare e a partecipare alla società.
4. Sviluppare le competenze nelle lingue straniere, in particolare la lingua inglese, intesa come capacità di utilizzare in modo appropriato ed efficace le lingue allo scopo di comunicare. Tale competenza, che progressivamente gli alunni dovranno acquisire, è funzionale alla consapevolezza di essere cittadini del mondo.
5. Favorire la cittadinanza attiva intesa come acquisizione di competenze in termini di responsabilità e autonomia, ispirata alla solidarietà, al rispetto di sé stesso e degli altri, alla sostenibilità, al rispetto dell'ambiente.
6. Promuovere la cultura della salute della prevenzione e della sicurezza poiché la scuola, ambiente di vita per gli alunni e ambiente di lavoro per gli insegnanti, è il luogo privilegiato per acquisire stili di vita sani.
7. Promuovere l'internazionalizzazione della scuola attraverso iniziative che consentano al personale scolastico e agli alunni di sviluppare un approccio attivo e critico al sistema educativo in un confronto costante con modelli europei.

Insegnamenti attivati



Il piano degli insegnamenti proposti dall'istituto confermano quello ministeriale per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di Primo grado.

Nell'istituto si realizzano i seguenti insegnamenti che rappresentano una caratterizzazione dell'offerta formativa:

- Nella scuola dell'infanzia si realizzano corsi di avvio alla lingua inglese nell'ambito delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

- Nella scuola primaria a seguito della L.234 del 30 dicembre 2021 che ha introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria ad opera di un docente per un tempo aggiuntivo di 2 ore, si è resa necessaria la revisione del curriculum. Valutate, quindi, le esigenze formative degli alunni è stata introdotta la disciplina TECNOLOGIA per le classi quarte e quinte a tempo normale e per tutte le classi a tempo pieno.

- Nella scuola secondaria di primo grado è stato introdotto lo spagnolo come insegnamento opzionale della seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua francese, essendo divenuta la seconda lingua comunitaria prevalente.

- Sempre nella scuola secondaria di primo grado sono presenti 3 corsi BYOD (Bring Your Own Device) - corsi digitali- che seguono il seguente piano orario: 6 discipline (Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine e Musica) svolgono attività didattiche con il supporto dispositivi digitali di cui sono dotati gli alunni e che consentono di condividere materiali e prodotti con il docente e con i compagni.

Le classi non digitali hanno comunque a disposizione il "laboratorio digitale mobile" che consente di supportare la didattica con l'uso dell' iPad, prenotando i dispositivi in dotazione della scuola.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "DE AMICIS-GIOVANNI XXIII"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA TRENTO BAAA89401B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIAZZA GARIBALDI BAAA89402C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA COCCIOLI BAAA89404E

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: DE AMICIS - 1 CD.ACQUAVIVA BAEE89401L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 27 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA LUCIANI - 1 CD.ACQUAVIVA BAEE89402N

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 27 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS GIOVANNI XXIII BAMM89401G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è obbligatorio e trasversale alle altre discipline a partire dall'a.s. 2021/22 in tutti i gradi dell'istruzione.

I nuclei tematici dell'insegnamento, i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge 92/2019, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CITTADINANZA DIGITALE



La legge prevede 33 ore annuali da dedicare all'insegnamento, distribuite tra più discipline. Le ore sono svolte all'interno dell'orario delle stesse discipline coinvolte.

Allegati:

Curricolo educazione civica a.s. 2023-24.pdf

Approfondimento

in allegato il Curricolo di educazione civica

Allegati:

Curricolo educazione civica a.s. 2023-24.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. "DE AMICIS-GIOVANNI XXIII"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale dell'Ic De Amicis Giovanni XXIII di Acquaviva delle Fonti , organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali l'apprendimento si svolge, che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà. I percorsi dell'istruzione, che sono finalizzati all'alfabetizzazione linguistico-letteraria, storicogeografica-sociale, matematico-scientifica-tecnologica, artistico-creativa), sono inscindibilmente intrecciati con quelli della relazione, che riguardano l'interazione emotivo-affettiva, la comunicazione sociale ed i vissuti valoriali che si generano nella vita della scuola.

La nostra scuola mira a creare :

a) Comunità di pratiche ove i materiali, gli ambienti, lo spazio fisico sono mediatori, ma la principale, insostituibile mediazione è data dall'interazione sociale, da cui si possono sviluppare varie forme di apprendimento collaborativo, nelle quali la qualità della relazione educativa è centrale.

Gli alunni imparano l'uno dall'altro, il lavorare insieme promuove diverse forme di collaborazione, consente di mettere in comune conoscenze tacite altrimenti non svelate, fa emergere ruoli, evidenzia la mutua rilevanza perché tutti concorrono all'obiettivo condiviso.



b) Comunità di dialogo: gli studenti discutono, mettendo a confronto le loro idee e le loro "visioni del mondo". Scoprono altri punti di vista rispetto al proprio e sperimentano resistenza alle loro convinzioni a favore di un'ambiente inclusivo e accogliente.

Nella scuola intesa come comunità che i discorsi sulla persona, sulla personalizzazione, sull'inclusione, trovano il loro pieno significato. Ed è, soprattutto, dentro la scuola comunità professionale ed educativa che può essere offerta agli studenti una prospettiva non solo in termini di preparazione alle professioni, ma di sviluppo della propria personale identità e del proprio progetto di vita.

Allegato:

_CURRICOLO DISCIPLINARE 24.25 OK.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni



nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana della Costituzione rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti



di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla Patria, rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Con le nuove Linee guida si promuove l'educazione alla legalità, al rispetto della Persona e dei suoi diritti fondamentali, per contrastare ogni forma di discriminazione e di violenza. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, i beni pubblici e privati. Analogamente trova collocazione l'educazione stradale intesa come sicurezza stradale, finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire



la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del



proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione stradale intesa come sicurezza stradale, finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il percorso in condivisione con l'associazione Fratres di Acquaviva delle Fonti , è rivolto a tutti gli alunni della classe 4^a e 5^a per formare e sensibilizzare sulla sicurezza stradale e l'importanza della donazione . Interverranno formatori appartenenti alla POLIZIA LOCALE e PERSONALE MEDICO

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, al decoro urbano e alla tutela del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Inoltre viene ribadita la promozione della salute e di corretti stili di vita, a cominciare dall'alimentazione, dall'attività sportiva e dal benessere psicofisico della persona. In tale contesto, particolare attenzione è rivolta al contrasto delle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo l'educazione finanziaria e assicurativa, l'educazione al risparmio e la pianificazione previdenziale, anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato; la valorizzazione della cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Traguardo 2



Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Agli studenti e alle studentesse saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, di contrasto del linguaggio dell'odio, di lotta al bullismo e al Cyberbullismo. Si conferma infine il divieto di utilizzo, anche a fini didattici, dello smartphone dalla scuola dell'infanzia fino alla Scuola secondaria di primo grado.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

☐ IL MIO MONDO PARTE DA ME



- Riconoscere di far parte di una famiglia
- Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nel gioco, nella comunicazione, nelle attività
- Attivare comportamenti e regole della convivenza civile
- Riconoscere l'origine degli alimenti
- Aver cura dell'ambiente in cui si vive

4-5 ANNI

- Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino
- Riconoscere ed esprimere bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato
- Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi
- Saper effettuare un'evacuazione organizzata ed ordinata all'interno dell'edificio scolastico
- Conoscere e rispettare le norme per la sicurezza stradale e le regole per comportarsi da buon pedone
- Conoscere e rispettare il ruolo del vigile
- Conoscere il significato e le forme dei principali segnali stradali
- Riconoscere i colori del semaforo e le sue funzioni
- Riconoscere di far parte di una famiglia
- Riconoscere le proprie tradizioni e confrontarle con le altre
- Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni
- Instaurare rapporti positivi e collaborare nel gruppo assumendo ruoli per svolgere compiti
- Riconoscere l'origine degli alimenti
- Comprendere il significato e l'importanza di un'alimentazione varia ed equilibrata



- Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni
- Rispettare e curare la nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali
- Rispettare l'ambiente e attivare abitudini corrette per la sua salvaguardia
- Conoscere le necessità delle piante (acqua, terra, luce)
- Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali non sprecare: acqua, luce, carta...

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

● La conoscenza del mondo

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **TERRA AMICA MIA!**

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà;

Individua alcune regole presenti nel mondo del bambino: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi;



Promuove rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **"UN COLORATISSIMO ANNO INSIEME PER...DIVENTARE CITTADINI RESPONSABILI"**

Il corpo: emozioni e sentimenti.

Diritti dei bambini (igiene, salute).

Le regole della conversazione.

Le regole del giocare insieme.

La diversità e l'uguaglianza tra coetanei.



Comportamenti rispettosi nei confronti degli altri.

Il sé corporeo e prime norme di igiene personale come profilassi e cura delle malattie.

L'ambiente scolastico: rispetto e cura degli arredi scolastici, degli oggetti propri e altrui.

Norme per una corretta e sana alimentazione.

Regole principali per lavare e igienizzare le mani e gli ambienti.

Percorsi e regole da seguire nel caso di un segnale di evacuazione (Apri fila e chiudi fila).

Gli elementi principali del computer: mouse, tastiera, schermo...)

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

di capirli e rispettarli.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

fondamentali del proprio territorio.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo del nostro istituto nasce dall'esigenza di assicurare il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo e a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che apprende il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi; costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola. La progettazione di tale curricolo si sviluppa a partire dai "campi di esperienza" della scuola dell'infanzia e arriva alle "aree disciplinari" della scuola primaria passando attraverso le "discipline" della scuola secondaria di primo grado.

Il nostro Curricolo di scuola sarà articolato tenendo conto delle: **COMPETENZE DI BASE** suddivise in quattro gruppi:

1. Asse dei linguaggi
1. Padronanza della lingua italiana
2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
4. Utilizzare e produrre testi multimediali
2. Asse matematico
1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti e relazioni.
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
3. Asse scientifico-tecnologico
1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
4. Asse storico e sociale
1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



1. LA SCUOLA DELL'INFANZIA - L'articolo 4 del testo di legge n°92 del 20/08/2019, prevede che gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'infanzia, nella quale saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. E' in questo primo segmento dell'educazione che si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative che consistono nel prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Nella scuola dell'Infanzia si valorizzeranno: • la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno); • il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione); • l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari); • la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione).

Nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado si privilegeranno: • l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale; • l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo; • l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari; • attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica. • Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione; • biblioteca e animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione civica e ambientale. • Laboratori con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi. • Attività laboratoriali; • Service learning; • Interventi personalizzati, tutoring e peer education. • Cooperative learning. • Uscite didattiche nel territorio, (se possibile) visita agli organi di governo locali • Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro. • Giochi per star bene a scuola. Attività . Particolare attenzione sarà data allo sviluppo di competenze digitali.

Allegato:

def. CURRICOLO-COMPETENZE-DIGITALI def (1).pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze trasversali

- ü Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ü Competenza in materia di cittadinanza



ü Competenza imprenditoriale

ü Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Competenze europee

(apprendimento permanente-quadro di riferimento 2018)

1. Competenza alfabetica funzionale

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Descrittori delle competenze

1. Padroneggia la lingua italiana e comprende enunciati o testi di una certa complessità.
2. Sa esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
3. Sa esprimersi attraverso i linguaggi specifici e settoriali.
4. Sa individuare le informazioni significative e sa utilizzarle in modo efficace.

2. Competenza multilinguistica

È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti,



pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali.

Descrittori delle competenze

- a. Sa comprendere oralmente e per iscritto messaggi lunghi o brevi relativi ad argomenti familiari e di studio.
- b. Sa interagire in relazione ad argomenti noti.
- c. Sa descrivere se stesso e altri oralmente e per iscritto.
- d. Sa apprezzare la diversità linguistica e culturale per un positivo confronto e dialogo interculturale.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico- matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Descrittori delle competenze



- a. Sa interpretare ed utilizzare termini, segni e simboli specifici nonché grafici e tabelle di sintesi per rappresentare situazioni.
- b. Sa applicare tecniche di calcolo ed algoritmi utilizzando le conoscenze in maniera adeguata al contesto.
- c. Sa risolvere un problema in ambito matematico, scientifico e tecnologico, verificandone correttezza ed attendibilità.
- d. Utilizza il pensiero logico e razionale.

4. Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Descrittori delle competenze

- a. Sa utilizzare le tecnologie per approfondire argomenti di studio o per creare prodotti digitali.
- b. Sa utilizzare la tecnologia per produrre brevi testi.
- c. Distingue le informazioni attendibili da quelle che hanno bisogno di controllo e verifica.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella



capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

- a. Sa gestire efficacemente il suo tempo lavorando in maniera costruttiva anche in cooperazione.
- b. Sa raccontare le sue esperienze personali ed esprimere le proprie idee nel rispetto dei punti di vista altrui.
- c. Sa acquisire nuove informazioni in modo autonomo mediante l'uso di risorse digitali e tradizionali.
- d. Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione di stili di vita sani e di prevenzione.

6. Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Descrittori delle competenze



- a. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- b. Collabora e rispetta le regole nell'ambito di una convivenza civile e solidale
- c. Partecipa alla vita sociale in diversi modi: iniziative di solidarietà, manifestazioni sportive, occasioni pubbliche.
- d. Rispetta le regole che riguardano l'ambiente.

7. Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Descrittori delle competenze

- a. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- b. Organizza e produce progetti creativi, con senso di responsabilità.
- c. Interagisce con spirito collaborativo quotidianamente nei vari contesti sociali.
- d. Si mostra propositivo e riesce a motivare gli altri nel portare avanti un progetto.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali



La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

- a. Sa riconoscere ed apprezzare la propria e le diverse identità culturali, per un positivo confronto e dialogo interculturale.
- b. Rispetta le differenti tradizioni religiose e di costume.
- c. Rispetta le produzioni artistiche e culturali degli altri paesi.
- d. E' consapevole che le arti e le altre forme culturali sono strumenti per interpretare il mondo.

Dettaglio Curricolo plesso: VIA TRENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)





In giro per il mondo impariamo a diventare bravi cittadini

Compito di realtà: FORNAIO PER UN GIORNO

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: PIAZZA GARIBALDI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE

Compito di realtà:

IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



Dettaglio Curricolo plesso: VIA COCCIOLI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **NOI, GLI ALTRI, LA NATURA**

compito di realtà:

APE AMICA MIA

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "DE AMICIS-GIOVANNI XXIII" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: "Eco-STEAM: connettere conoscenza, creatività e ambiente con Erasmus"**

il progetto "Eco-STEAM: connettere conoscenza, creatività e ambiente con Erasmus" del programma Erasmus+ KA122, Mobilità per l'apprendimento individuale, è stato approvato con decisione dell'Agenzia Nazionale Erasmus Plus Indire. La nostra istituzione scolastica è destinataria di fondi per un totale di Euro 38.085 (IVA Inclusa) finalizzati alla realizzazione di un progetto per la durata di 18 mesi dal 16/09/2024 al 15/03/2026.

Sono previste 21 mobilità di personale scolastico per la frequenza di corsi di formazione strutturati e di attività di job shadowing. Queste nuove esperienze potranno offrire opportunità di approfondimento, miglioramento e perfezionamento delle competenze didattiche e digitali dei docenti, sia in relazione all'utilizzo di strategie e metodologie innovative, sia in relazione allo sviluppo delle discipline STEAM, sia per le competenze relative alla gestione di qualità dell'istituto. Il piano delle mobilità previste è il seguente:



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

MOBILITA'	Tipologia/ Ambito formativo	NUMERO DOCENTI per ordine di scuola	DESTINAZIONE	PERIODO (si riportano quelli originari del progetto)	DURATA massima
1° gruppo	Corso Formazione sul seguente argomento: competenze digital/ stampa 3D	5 docenti (scuola dell'infanzia/primaria)	Spagna	(giugno 2025) durante il periodo di sospensione delle attività didattiche	6 Giorni + due di viaggio
2° gruppo	Corso Formazione sul seguente argomento: discipline STEAM	5 docenti (primaria/ secondaria di I grado)	Spagna	Luglio/Settembre 2025 durante il periodo di sospensione delle attività didattiche	6 Giorni + due di viaggio
3° gruppo	Job shadowing: uso di strumenti digitali in ambienti di apprendimento innovativi	4 docenti (scuola dell'infanzia/primaria)	Estonia	(giugno o settembre 2025) durante il periodo di sospensione delle attività didattiche	6 Giorni + due di viaggio
4° gruppo	Job shadowing:	4 docenti (primaria/ secondaria di I grado)	Estonia	Settembre/dicembre 2025	6 Giorni + due di



	uso di strumenti digitali in ambienti di apprendimento innovativi				viaggio
5° gruppo	Job shadowing dello Staff: modelli efficienti di gestione organizzativa ed amministrativa	3 unità: 1 Dirigente scolastico 1 DSGA e 1 Assistente Amministrativo	Estonia	Settembre/dicembre 2025	6 Giorni + due di viaggio

Il personale che sarà individuato per le mobilità all'estero a seguito di candidatura, costituirà il Gruppo di mobilità per la formazione all'estero che ha il compito di collaborare nella preparazione delle mobilità, nella fase di realizzazione della stessa e nella fase di restituzione e disseminazione finale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e lingue: un'opportunità per tutti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "DE AMICIS-GIOVANNI XXIII" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: laboratori tematici per la scuola primaria

AULE TEMATICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 in tutte le interclassi si sta sperimentando la metodologia delle aule tematiche: aule a righe per le discipline umanistiche e aule a quadretti per le discipline logico-matematiche. Tale sperimentazione consente ai bambini di poter vivere esperienze più significative per lo sviluppo delle STEM poichè possono, in modo più agevole, svolgere attività laboratoriali con strumenti in dotazione di ciascuna aula didattica. La possibilità di operare in un ambiente confortevole e noto ai bambini, facilita l'apprendimento valorizzando tutte le loro esperienze didattiche. Inoltre, l'introduzione nel curriculum d'istituto della disciplina di tecnologia anche nella scuola primaria, facilita l'attenzione anche su aspetti disciplinari curati da un docente con formazione specifica e qualificata. I bambini, riescono agevolmente ad approcciarsi alle discipline scientifiche e in generale STEM, valorizzando le attività che hanno finalità specifiche e sono ben strutturate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Attraverso la somministrazione di compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e con l'osservazioni sistematiche sarà possibile valutare le competenze STEM acquisite.

Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti.

Gli obiettivi saranno quelli delle discipline coinvolte.

○ **Azione n° 2: Laboratorio per la produzione di Podcast (scuola secondaria di I grado)**

La presenza del laboratorio "News Room" nella scuola secondaria di I grado, attrezzato per la produzione di Podcast, consente di realizzare attività interdisciplinari e in continuità anche con la scuola primaria per approfondire delle tematiche inerenti il modo degli adolescenti ma anche di attualità.



Gli elaborati si realizzano con il contributo di tutti i docenti poichè le finalità sono assolutamente trasversali e hanno il grande vantaggio di avvicinare gli alunni all'uso consapevole degli strumenti digitali ma soprattutto della rete.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Attraverso la somministrazione di compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e con l'osservazioni sistematiche sarà possibile valutare le competenze STEM acquisite.

Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti.

Gli obiettivi saranno quelli delle discipline coinvolte.

○ **Azione n° 3: laboratori per la creatività (scuola dell'Infanzia)**



I nuovi ambienti attrezzati nella scuola dell'infanzia consentono di svolgere attività laboratoriali sia con il supporto dei tavoli interattivi che con l'uso delle digital Board. Tali strumenti consentono di realizzare percorsi di sviluppo del pensiero computazionale e della logica anche attraverso attività di coding.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
 - effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento
 - delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali
 - e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
 - affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi per la valutazione delle competenze STEM nella scuola dell'Infanzia sono quelli legati ai nuclei tematici:

Logico-matematico;

Spazio-temporale;



Sensoriale (affinare le capacità percettive)



Moduli di orientamento formativo

I.C. "DE AMICIS-GIOVANNI XXIII" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE

**PROGETTO ORIENTAMENTO E DIDATTICA
ORIENTATIVA**

**PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO –
" PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE "**

Azione 1 --- Linee guida per l'orientamento DM 328 22/12/2022

Dall'a.s. 2023/2024 vengono introdotte per le Scuole secondarie di I grado e per il primo biennio delle Secondarie di II grado, per ogni anno scolastico 30 ore di orientamento, anche extra curricolari;

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.



E-Portfolio

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale - E-Portfolio - che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, ne evidenzia le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

Piattaforma digitale UNICA per l'orientamento

Studenti e famiglie avranno a disposizione una piattaforma digitale contenente: informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente; documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.); dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori; funzioni per l'utilizzo di E-Portfolio.

FASE FORMATIVA DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO

Destinatari : tutte le classi della scuola secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo De Amicis Giovanni XXIII.

FINALITÀ

Attraverso la didattica orientativa e laboratoriale il percorso :

- porta alla conoscenza di sé: sviluppo e scoperta di attitudini, abilità e interessi, punti di forza e di debolezza, ecc.
- rafforza le competenze e educa alla ricerca, alla creatività e alla socializzazione come supporto all'orientamento
- Accompagna lo studente alla scelta della scuola secondaria di II grado e costituisce:
 - a) lo snodo fondamentale che consente di riflettere, fare sintesi e valorizzare l'intero percorso;
 - b) un momento di particolare importanza per il futuro e per il percorso pregresso.

Il momento di sintesi finale è espresso nel Consiglio Orientativo formulato per gli alunni



delle classi terze.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO

OBIETTIVI

Essi sono relativi alle quattro aree su cui si intende lavorare (introspettiva, relazionale, esplorativa, decisionale), saranno condivisi e fissati nei consigli di classe che stabiliranno il conseguimento di quelli più idonei, considerati i bisogni degli alunni. I consigli di classe, inoltre, stabiliranno i tempi e le scansioni del percorso. Gli obiettivi principali sono i seguenti:

1. Informare sulle scelte a disposizione e gli sbocchi professionali;
2. Scoprire le potenzialità e le risorse di ogni alunno;
3. Sostegno durante il processo decisionale;
4. Ricerca dell'identità dello studente;
5. Informare sulla realtà lavorativa attuale;
6. Scoprire le abilità e le conoscenze da rafforzare;
7. Decidere autonomamente il percorso formativo;
8. Offrire gli strumenti indispensabili per confermare le scelte del percorso di studi.
9. Avvicinare gli alunni al mondo del lavoro
10. Aiutare gli alunni ad una scelta consapevole della scuola superiore e dei tanti indirizzi che essa offre.
11. Motivare all'apprendimento
12. Orientare e ri-orientare alle scelte formative
13. Fornire informazioni in maniera organica, simultanea e comparata sull'offerta formativa degli Istituti di Istruzione Secondaria di secondo grado e Centri di Formazione Professionale con continui collegamenti al mondo del lavoro;



Oltre alla didattica orientativa applicata in tutti gli ordini per tutto il periodo della scuola dell'obbligo, e ai laboratori orientativi per classi parallele, si propone lo svolgimento delle seguenti tipologie di moduli per la scuola secondaria:

MODULI per le classi prime

1. Accoglienza, raccordo con la scuola primaria e inserimento nella scuola secondaria di primo grado.
2. Avvio di un percorso di scelta (da scolaro a studente)
3. Autoconoscenza attraverso appositi questionari che favoriscano la riflessione
4. Avvio di un percorso sul metodo di studio
5. Autovalutazione del proprio percorso scolastico
6. Immagine di sé (in accordo col progetto LifeSkills)
7. Gestione delle emozioni (in accordo col Progetto LifeSkills training)
8. Le persone attorno a noi: la scuola, le figure sociali di riferimento e i diversi gruppi sociali
9. La conoscenza del territorio: ricostruzione del contesto sociale, i bisogni della popolazione e le risorse del territorio.

MODULI per le classi seconde

1. Approfondimento delle tematiche affrontate in prima media (autoconoscenza, metodo di studio, autovalutazione del proprio percorso scolastico).
2. L'adolescenza e l'immagine di sé in un momento di cambiamento fisico.
3. Conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta scolastica da effettuare e al proprio futuro in generale.
4. Ipotesi su un eventuale percorso scolastico dopo la scuola secondaria di primo grado.
5. Gestione delle emozioni e riflessione sul proprio vissuto anche attraverso l'analisi di testi letterari o narrativi più inerenti alla didattica orientativa (lettera, diario autobiografia).



6. Prime informazioni sull'istruzione sulle opportunità formative e scolastiche della secondaria di secondo grado
7. Laboratori curricolari
8. Laboratori extracurricolari opzionali

MODULI per le classi terze

1. Sintesi di quanto emerso negli anni precedenti relativamente alla conoscenza di sé e di sé in rapporto agli altri
2. Io, la scuola e il lavoro: la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta da effettuare e al lavoro (dimensione sociale della scelta)
3. Lavoro ed opportunità occupazionali in Italia e nell'UE
4. Istruzione ed opportunità formative: informazione sui percorsi scolastici delle secondarie di secondo grado anche attraverso il materiale divulgativo e l'intervento dei docenti delle scuole superiori, la partecipazione agli open day.
5. Elaborazione di un progetto di scelta: indicazioni metodologiche per operare una scelta consapevole. Strategie di problem solving
6. Strategie per la riuscita del progetto individuale: suggerimenti, confronti e simulazioni per affrontare la scelta
7. Laboratori curricolari
8. Laboratori extracurricolari opzionali

COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

Sono previste iniziative in collaborazione sulla base di partenariati, Convenzioni o proposte di percorsi formativi o attività di orientamento rivolte agli alunni della scuola secondaria di I grado, rinnovate annualmente al fine di ampliare e integrare le opportunità di offerta formativa rivolte agli alunni del nostro istituto.



Le principali collaborazioni saranno realizzate con:

1. gli istituti secondari di secondo grado;
2. l'Amministrazione comunale;
3. le associazioni;
4. il Centro per l'impiego;
5. l'Università.

Allegato:

Allegato 1_MODULI DI ORIENTAMENTO scuola secondaria di I grado a.s. 2023_2024.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo



per la classe II: PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE

PROGETTO ORIENTAMENTO E DIDATTICA ORIENTATIVA

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – **" PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE "**

Azione 1 -- Linee guida per l'orientamento DM 328 22/12/2022

Dall'a.s. 2023/2024 vengono introdotte per le Scuole secondarie di I grado e per il primo biennio delle Secondarie di II grado, per ogni anno scolastico 30 ore di orientamento, anche extra curricolari;

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

E-Portfolio

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale - E-Portfolio - che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, ne evidenzia le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

Piattaforma digitale UNICA per l'orientamento

Studenti e famiglie avranno a disposizione una piattaforma digitale contenente: informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente; documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS



Academy, Istituzioni AFAM, ecc.); dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori; funzioni per l'utilizzo di E-Portfolio.

FASE FORMATIVA DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO

Destinatari : tutte le classi della scuola secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo De Amicis Giovanni XXIII.

FINALITÀ

Attraverso la didattica orientativa e laboratoriale il percorso :

- porta alla conoscenza di sé: sviluppo e scoperta di attitudini, abilità e interessi, punti di forza e di debolezza, ecc.
- rafforza le competenze e educa alla ricerca, alla creatività e alla socializzazione come supporto all'orientamento
- Accompagna lo studente alla scelta della scuola secondaria di II grado e costituisce:
 - a) lo snodo fondamentale che consente di riflettere, fare sintesi e valorizzare l'intero percorso;
 - b) un momento di particolare importanza per il futuro e per il percorso pregresso.

Il momento di sintesi finale è espresso nel Consiglio Orientativo formulato per gli alunni delle classi terze.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO

OBIETTIVI

Essi sono relativi alle quattro aree su cui si intende lavorare (introspettiva, relazionale, esplorativa, decisionale), saranno condivisi e fissati nei consigli di classe che stabiliranno il conseguimento di quelli più idonei, considerati i bisogni degli alunni. I consigli di classe, inoltre, stabiliranno i tempi e le scansioni del percorso. Gli obiettivi principali sono i seguenti:

1. Informare sulle scelte a disposizione e gli sbocchi professionali;
2. Scoprire le potenzialità e le risorse di ogni alunno;
3. Sostegno durante il processo decisionale;



4. Ricerca dell'identità dello studente;
5. Informare sulla realtà lavorativa attuale;
6. Scoprire le abilità e le conoscenze da rafforzare;
7. Decidere autonomamente il percorso formativo;
8. Offrire gli strumenti indispensabili per confermare le scelte del percorso di studi.
9. Avvicinare gli alunni al mondo del lavoro
10. Aiutare gli alunni ad una scelta consapevole della scuola superiore e dei tanti indirizzi che essa offre.
11. Motivare all'apprendimento
12. Orientare e ri-orientare alle scelte formative
13. Fornire informazioni in maniera organica, simultanea e comparata sull'offerta formativa degli Istituti di Istruzione Secondaria di secondo grado e Centri di Formazione Professionale con continui collegamenti al mondo del lavoro;

Oltre alla didattica orientativa applicata in tutti gli ordini per tutto il periodo della scuola dell'obbligo, e ai laboratori orientativi per classi parallele, si propone lo svolgimento delle seguenti tipologie di moduli per la scuola secondaria:

MODULI per le classi prime

1. Accoglienza, raccordo con la scuola primaria e inserimento nella scuola secondaria di primo grado.
2. Avvio di un percorso di scelta (da scolaro a studente)
3. Autoconoscenza attraverso appositi questionari che favoriscano la riflessione
4. Avvio di un percorso sul metodo di studio
5. Autovalutazione del proprio percorso scolastico
6. Immagine di sé (in accordo col progetto LifeSkills)



7. Gestione delle emozioni (in accordo col Progetto LifeSkills training)
8. Le persone attorno a noi: la scuola, le figure sociali di riferimento e i diversi gruppi sociali
9. La conoscenza del territorio: ricostruzione del contesto sociale, i bisogni della popolazione e le risorse del territorio.

MODULI per le classi seconde

1. Approfondimento delle tematiche affrontate in prima media (autoconoscenza, metodo di studio, autovalutazione del proprio percorso scolastico).
2. L'adolescenza e l'immagine di sé in un momento di cambiamento fisico.
3. Conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta scolastica da effettuare e al proprio futuro in generale.
4. Ipotesi su un eventuale percorso scolastico dopo la scuola secondaria di primo grado.
5. Gestione delle emozioni e riflessione sul proprio vissuto anche attraverso l'analisi di testi letterari o narrativi più inerenti alla didattica orientativa (lettera, diario autobiografia).
6. Prime informazioni sull'istruzione sulle opportunità formative e scolastiche della secondaria di secondo grado
7. Laboratori curricolari
8. Laboratori extracurricolari opzionali

MODULI per le classi terze

1. Sintesi di quanto emerso negli anni precedenti relativamente alla conoscenza di sé e di sé in rapporto agli altri
2. Io, la scuola e il lavoro: la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta da effettuare e al lavoro (dimensione sociale della scelta)
3. Lavoro ed opportunità occupazionali in Italia e nell'UE



4. Istruzione ed opportunità formative: informazione sui percorsi scolastici delle secondarie di secondo grado anche attraverso il materiale divulgativo e l'intervento dei docenti delle scuole superiori, la partecipazione agli open day.
5. Elaborazione di un progetto di scelta: indicazioni metodologiche per operare una scelta consapevole. Strategie di problem solving
6. Strategie per la riuscita del progetto individuale: suggerimenti, confronti e simulazioni per affrontare la scelta
7. Laboratori curricolari
8. Laboratori extracurricolari opzionali

COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

Sono previste iniziative in collaborazione sulla base di partenariati, Convenzioni o proposte di percorsi formativi o attività di orientamento rivolte agli alunni della scuola secondaria di I grado, rinnovate annualmente al fine di ampliare e integrare le opportunità di offerta formativa rivolte agli alunni del nostro istituto.

Le principali collaborazioni saranno realizzate con:

1. gli istituti secondari di secondo grado;
2. l'Amministrazione comunale;
3. le associazioni;
4. il Centro per l'impiego;
5. l'Università.

Allegato:

Allegato 1_MODULI DI ORIENTAMENTO scuola secondaria di I grado a.s. 2023_2024.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE

PROGETTO ORIENTAMENTO E DIDATTICA
ORIENTATIVA

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO –

“ PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE ”



Azione 1 -- Linee guida per l'orientamento DM 328 22/12/2022

Dall'a.s. 2023/2024 vengono introdotte per le Scuole secondarie di I grado e per il primo biennio delle Secondarie di II grado, per ogni anno scolastico 30 ore di orientamento, anche extra curricolari;

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

E-Portfolio

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale - E-Portfolio - che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, ne evidenzia le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

Piattaforma digitale UNICA per l'orientamento

Studenti e famiglie avranno a disposizione una piattaforma digitale contenente: informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente; documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.); dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori; funzioni per l'utilizzo di E-Portfolio.

FASE FORMATIVA DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO

Destinatari : tutte le classi della scuola secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo De Amicis Giovanni XXIII.

FINALITÀ

Attraverso la didattica orientativa e laboratoriale il percorso :

- porta alla conoscenza di sé: sviluppo e scoperta di attitudini, abilità e interessi, punti di forza e di debolezza, ecc.
- rafforza le competenze e educa alla ricerca, alla creatività e alla socializzazione come supporto all'orientamento



· Accompagna lo studente alla scelta della scuola secondaria di II grado e costituisce:

- a) lo snodo fondamentale che consente di riflettere, fare sintesi e valorizzare l'intero percorso;
- b) un momento di particolare importanza per il futuro e per il percorso pregresso.

Il momento di sintesi finale è espresso nel Consiglio Orientativo formulato per gli alunni delle classi terze.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO

OBIETTIVI

Essi sono relativi alle quattro aree su cui si intende lavorare (introspettiva, relazionale, esplorativa, decisionale), saranno condivisi e fissati nei consigli di classe che stabiliranno il conseguimento di quelli più idonei, considerati i bisogni degli alunni. I consigli di classe, inoltre, stabiliranno i tempi e le scansioni del percorso. Gli obiettivi principali sono i seguenti:

1. Informare sulle scelte a disposizione e gli sbocchi professionali;
2. Scoprire le potenzialità e le risorse di ogni alunno;
3. Sostegno durante il processo decisionale;
4. Ricerca dell'identità dello studente;
5. Informare sulla realtà lavorativa attuale;
6. Scoprire le abilità e le conoscenze da rafforzare;
7. Decidere autonomamente il percorso formativo;
8. Offrire gli strumenti indispensabili per confermare le scelte del percorso di studi.
9. Avvicinare gli alunni al mondo del lavoro
10. Aiutare gli alunni ad una scelta consapevole della scuola superiore e dei tanti indirizzi che essa offre.
11. Motivare all'apprendimento



12. Orientare e ri-orientare alle scelte formative

13. Fornire informazioni in maniera organica, simultanea e comparata sull'offerta formativa degli Istituti di Istruzione Secondaria di secondo grado e Centri di Formazione Professionale con continui collegamenti al mondo del lavoro;

Oltre alla didattica orientativa applicata in tutti gli ordini per tutto il periodo della scuola dell'obbligo, e ai laboratori orientativi per classi parallele, si propone lo svolgimento delle seguenti tipologie di moduli per la scuola secondaria:

MODULI per le classi prime

1. Accoglienza, raccordo con la scuola primaria e inserimento nella scuola secondaria di primo grado.
2. Avvio di un percorso di scelta (da scolaro a studente)
3. Autoconoscenza attraverso appositi questionari che favoriscano la riflessione
4. Avvio di un percorso sul metodo di studio
5. Autovalutazione del proprio percorso scolastico
6. Immagine di sé (in accordo col progetto LifeSkills)
7. Gestione delle emozioni (in accordo col Progetto LifeSkills training)
8. Le persone attorno a noi: la scuola, le figure sociali di riferimento e i diversi gruppi sociali
9. La conoscenza del territorio: ricostruzione del contesto sociale, i bisogni della popolazione e le risorse del territorio.

MODULI per le classi seconde

1. Approfondimento delle tematiche affrontate in prima media (autoconoscenza, metodo di studio, autovalutazione del proprio percorso scolastico).
2. L'adolescenza e l'immagine di sé in un momento di cambiamento fisico.
3. Conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta scolastica da effettuare e al proprio futuro in generale.



4. Ipotesi su un eventuale percorso scolastico dopo la scuola secondaria di primo grado.
5. Gestione delle emozioni e riflessione sul proprio vissuto anche attraverso l'analisi di testi letterari o narrativi più inerenti alla didattica orientativa (lettera, diario autobiografia).
6. Prime informazioni sull'istruzione sulle opportunità formative e scolastiche della secondaria di secondo grado
7. Laboratori curriculari
8. Laboratori extracurriculari opzionali

MODULI per le classi terze

1. Sintesi di quanto emerso negli anni precedenti relativamente alla conoscenza di sé e di sé in rapporto agli altri
2. Io, la scuola e il lavoro: la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta da effettuare e al lavoro (dimensione sociale della scelta)
3. Lavoro ed opportunità occupazionali in Italia e nell'UE
4. Istruzione ed opportunità formative: informazione sui percorsi scolastici delle secondarie di secondo grado anche attraverso il materiale divulgativo e l'intervento dei docenti delle scuole superiori, la partecipazione agli open day.
5. Elaborazione di un progetto di scelta: indicazioni metodologiche per operare una scelta consapevole. Strategie di problem solving
6. Strategie per la riuscita del progetto individuale: suggerimenti, confronti e simulazioni per affrontare la scelta
7. Laboratori curriculari
8. Laboratori extracurriculari opzionali

COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

Sono previste iniziative in collaborazione sulla base di partenariati, Convenzioni o proposte di percorsi formativi o attività di orientamento rivolte agli alunni della scuola secondaria di I grado, rinnovate annualmente al fine di ampliare e integrare le opportunità di offerta



formativa rivolte agli alunni del nostro istituto.

Le principali collaborazioni saranno realizzate con:

1. gli istituti secondari di secondo grado;
2. l'Amministrazione comunale;
3. le associazioni;
4. il Centro per l'impiego;
5. l'Università.

Allegato:

Allegato 1_MODULI DI ORIENTAMENTO scuola secondaria di I grado a.s. 2023_2024.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Il progetto comprende una serie di percorsi didattici come , cinema, teatro, teatro in lingua straniera, uscite didattiche e viaggi di istruzione con la finalità di potenziare la conoscenza del mondo , attraverso l'attivazione dei diversi canali sensoriali per garantire il successo formativo di ciascun alunno secondo nel rispetto del proprio stile di apprendimento . Nel corso dell'anno potranno essere approvate ulteriori attività purchè coerenti con gli obiettivi del PTOF. (Per tutti gli alunni)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Potenziare la creatività; - Educare alla convivenza civile; - Potenziare il senso di responsabilità e autonomia. - Promuovere l'inclusione ;

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PROPOSTE VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE Scuola Infanzia a.s. 2024/2025.

CLASSE	PROPOSTE	LUOGO	DATA	DURATA	COSTI	
					Pullman	Altro
Plesso "via COCCIOLI"						
	TEATRO					
	Spettacolo: "Il brutto anatroccolo"	Teatro "Luciani" Acquaviva d. F.	aprile	8.00/13.00	no	8 euro
	USCITE DIDATTICHE					
	Visita all'emporio Caritas "7 ceste"	Acquaviva d. F.	20/11/2024	8.00/13.00		



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Amici dell'ambiente: "Giornata degli alberi"	P.zza Garibaldi Acquaviva d. F.	21/11/2024	8.00/13.00			
	Laboratorio "Dolce Natale"	c/o pasticceria di Acquaviva d. F.	dicembre				
	Proloco - visita pozzi centro storico	Acquaviva d. F.	6/5/2024	8.00/13.00		7 euro	
	Festa del gelato: c/o gelateria	Acquaviva d. F.	aprile/maggio	8.00/13.00			
Plesso "piazza GARIBALDI"							
	TEATRO						
	Spettacolo: "Il brutto anatroccolo"	Teatro "Luciani" Acquaviva d. F.	aprile	8.00/13.00	no	8 euro	
	USCITE DIDATTICHE						
	Visita all'emporio Caritas "7 ceste"	Acquaviva d. F.	20/11/2024	8.00/13.00			
	Laboratorio "Dolce Natale": c/o pasticceria	Acquaviva d. F.	dicembre				
	Proloco - visita pozzi centro storico	Acquaviva d. F.	6/5/2024	8.00/13.00		7 euro	



Plesso "via TRENTO"

	TEATRO					
	"Tra clown e musuca" spettacolo teatrale	Acquaviva d. F. nel plesso	20/2/2025		no	2 euro
	VISITE GUIDATE					
	La frutta autunnale: visita fruttivendolo "Dea frutta"	Acquaviva d. F.	fine ottobre	8.00/13.00		0
	Giornata della gentilezza: Libreria "Matite curiose"	Acquaviva d. F.	fine ottobre	8.00/13.00		0
	Giornata dei Calzini spaiati: Libreria "Mondadori"	Acquaviva d. F.	gennaio	8.00/13.00		0
	"Alla scoperta dei pozzi" con associazione Archeoclub	Acquaviva d. F.	18/3/2025	8.00/13.00		0
	I colori di primavera: visita fioraio "Fiori d'arancio"	Acquaviva d. F.	29/4/2025	8.00/13.00		0
	Pro loco: visita centro storico	Acquaviva d. F.	6/5/2025	8.00/13.00		7 euro
	Ti racconto una favola: libreria Mondadori	Acquaviva d. F.	8/5/2025	8.00/13.00		0
	Il gelato artigianale: gelateria	Acquaviva d. F.	20/5/2025	8.00/13.00		0



	Pastore					
--	---------	--	--	--	--	--

PROPOSTE VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE Scuola Primaria a.s. 2024/2025.

CLASSE	PROPOSTE	LUOGO	DATA	DURATA	
					Pu
PRIME					
	TEATRO				
	Spettacolo: "Il brutto anatroccolo	Teatro Luciani Acquaviva delle Fonti	novembre		
	USCITE DIDATTICHE				
	Masseria didattica "La valle degli asini"	Laterza (Ba)	Fine aprile/ maggio	8.00/13.00	si
SECONDE					
	TEATRO				
	Spettacolo: "Il brutto anatroccolo	Teatro Luciani	novembre		



	Acquaviva delle Fonti			
USCITE DIDATTICHE				
Iris - "Carri e carta pesta"	Putignano	marzo	8.00/13.00	SI
Proloco - laboratorio "Riciclo creativo"	Acquaviva delle Fonti	maggio	In orario antimeridiano	no
TERZE				
TEATRO				
Spettacolo: "Italo Calvino e il suo viaggio nelle più belle fiabe italiane"	Teatro Luciani Acquaviva delle Fonti	novembre		no
VISITA GUIDATA				
"Alla scoperta dei pozzi" con associazione Archeoclub	Acquaviva delle Fonti	marzo	8.00 -13.00	no



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Visita al "Boscosauro" e laboratori	Altamura	maggio	8.00 -13.00	si
QUARTE					
TEATRO					
	Associazione ETS: "Pierino il lupo in Jazz"	Scuola "Rosa Luxemburg" Acquaviva d. F.	14/11/2024		no



	USCITE DIDATTICHE				
	Visita ai pozzi del centro storico	Acquaviva d. Fonti			no
	Iris - Visita guidata "Ti racconto il mare"	Mola	7/5/2025		si
QUINTE					
	TEATRO				
	Spettacolo: "L'Eneide"	Teatro Luciani Acquaviva delle Fonti	febbraio	8.00-13.00	no
	USCITE DIDATTICHE				
	Iris-Visita al museo "Martha" e città	Taranto	maggio	8.00-13.00	si

PROPOSTE VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE Scuola Secondaria di I grado a.s. 2024/2025.

CLASSE	PROPOSTE	LUOGO	DATA	DURATA	
--------	----------	-------	------	--------	--



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

					Pullman
PRIMA					
	TEATRO				
	Spettacolo: "L'Eneide"	Teatro Luciani Acquaviva delle Fonti	28/04/2025		no
	VIAGGIO D'ISTRUZIONE				
	Viaggio di istruzione presso parco di ed. ambientale di Lesina	Lesina (visita al museo+ escursione in laguna con guida a bordo + bosco didattico + percorso urbano)	23/04/2025	1 giorno	si
	Alla corte dei De Mari Acquaviva delle Fonti	Visita guidata a palazzo De Mari + laboratorio di ed. Civica (simulazione Consiglio Comunale)	22 Novembre IE-IA 29 Novembre IB-IC 2 Dicembre ID	ore 9.00-12.00	no
SECONDA					



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	TEATRO				
	Spettacolo teatrale "La ragazza col pigiama rosso"	Teatro Luciani Acquaviva delle Fonti	Gennaio /Febbraio 2025	mattina	no
	VIAGGIO D'ISTRUZIONE				
	Crociera dei due mari a Taranto, centro storico e museo Marta	Taranto	08/05/2025	1 giorno	si
TERZA					
	TEATRO				
	Spettacolo in Inglese "Much Ado.. The Shakespeare Musical"	Teatro "Royal" Bari	31/3/2025	Mezza giornata	treno € 5,50 ca
	Spettacolo: "I Promessi Sposi"	Teatro Luciani Acquaviva	da definire		no
	VIAGGIO DI ISTRUZIONE				



	CAMPUS SPORTIVO- attivita' veliche- canoa -calcio, pallavolo, pallacanestro	Gallipoli	14-16/04/2025	3 giorni (2 notti)	si
PER LE CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE					
	IL PLANETARIO A SCUOLA (spettacolo da definire)	Palestra della scuola	da definire	50 minuti	no

- Visita al Consiglio Regionale della Puglia per le classi III in data da definire

● CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Il progetto coinvolge gli alunni delle classi ponte dei tre ordini di scuola in attività laboratoriali che in questo anno scolastico confluiranno nel grande evento della Solidarietà'.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Consolidare la conoscenza di sé e delle proprie capacità. Mettere gli alunni nelle condizioni di proseguire il proprio percorso scolastico con serenità.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Scienze

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto che investe le classi ponte dei tre ordini di scuola promuoverà una serie di laboratori di "Lettura e recitazione ", " Artistico " e di " Musica : Ritmicamente "che confluiranno nella Festa della Solidarietà d'Istituto , promossa dall'Associazione genitori d'Istituto

● WELCOME ENGLISH

Il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne le peculiarità e sonorità, divertendosi e aprendosi a una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscenza del lessico di base della lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE DELL'AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Il Progetto Potenziamento si prefigge l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari. (Per tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attraverso il potenziamento della didattica inclusiva , si promuoveranno le seguenti competenze: □ Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logiche □ Incrementare la motivazione ad apprendere. □ Innalzare i livelli di competenza linguistica e logica □ Migliorare le capacità intuitive e logiche □ Innalzare i livelli di autostima □ Partecipazione più consapevole e attiva □ Migliorare i processi di apprendimento □ Potenziare il metodo di studio □ Stimolare il processo di autovalutazione □ Favorire la motivazione allo studio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● LA MUSICA NELLA (NOSTRA) STORIA

La proposta progettuale si auspica di contribuire alla formazione ed educazione degli studenti e delle studentesse a costruire un senso di cittadinanza pieno e attivo attraverso una sensibilizzazione verso il proprio patrimonio culturale-artistico con l'obiettivo di formare dei cittadini che lo comprendano e valorizzano a pieno, prendendosene cura e maturando la dimensione di bene comune che permetterà di consegnarlo in maniera consapevole e virtuosa alle generazioni successive. (Per tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Saper cogliere le differenze fra la musica sacra e quella profana e sapersi orientare nei diversi stili musicali

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

● UNA SCUOLA PER TUTTI

Il progetto intende far fronte alle difficoltà degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso ore di contemporaneità che permettono al team dei docenti la possibilità di progettare interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni o individualizzati, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti, scarsa motivazione, carenze conoscitive e disturbi dell'apprendimento. (Alunni della classe 1[^]C)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Promuovere il successo formativo - Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico - Ridurre le difficoltà scolastiche - Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione - Potenziare le strumentalità di base della letto-scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare - Potenziare le capacità logiche



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

● SCUOLA ATTIVA KIDS

Il progetto, promosso dal Ministero dell'Istruzione e dello Sport e Salute, rivolto a tutte le classi di scuola primaria, ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione scolastica. (Classi 2^a e 3^a SP)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Migliori e più corrette abitudini e stili di vita.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Spazi esterni
Strutture sportive	Palestra

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Il progetto, promosso dal Ministero dell'Istruzione e dello Sport e Salute, rivolto a tutte le classi di scuola secondaria di I grado, ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione scolastica.(SSIG)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliori e più corrette abitudini e stili di vita.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazi esterni

Strutture sportive

Palestra

● RITMICAMENTE!

RitmicaMente è una attività didattica musicale che vuole valorizzare la dimensione ritmico/melodica della pratica strumentale in formazione allargata, intesa come possibile risposta educativa alla necessità di migliorare la capacità attentiva, di attesa, accoglienza, comunicazione, inclusione. (Per tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

• Innalzamento dei livelli di istruzione; • prevenzione dell'abbandono e dispersione scolastica; • pari opportunità di successo formativo; • più elevate e diffuse capacità di apprendimento e di relazioni interpersonali positive; • ampliamento dell'offerta formativa; • consapevolezza della propria corporeità e abilità; • sviluppo e potenziamento delle competenze musicali di base; • offrire ai discenti la possibilità di vivere l'esperienza della produzione musicale e della performance.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Concerti
	Magna
	Aula generica



● COROLAbSCHOOL

L'attività proposta si presenta come sfida educativa per i ragazzi che, sperimentando una dimensione creativa e di alfabetizzazione musicale in un contesto di musica corale, affronteranno problematiche differenziate, spaziando dalla sfera personale a quella interpersonale. (Per tutti gli alunni dai 7 ai 13 anni)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- innalzamento dei livelli di istruzione; - prevenzione dell'abbandono e dispersione scolastica; - pari opportunità di successo formativo; - fornire le prime basi sulle competenze musicali e artistiche degli alunni; - più elevate e diffuse capacità di apprendimento e di relazioni interpersonali positive; - ampliamento dell'offerta formativa.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Concerti

Aula generica

Approfondimento

Il progetto viene attuato in Convenzione con l'Associazione Corale Don Cesare Franco .

● AD ALTA VOCE 2023

Adesione all'iniziativa promossa dall'Amministrazione Comunale e dell'Associazione "Il Circolo del grillo parlante" che consentirà di proseguire le collaborazioni per le attività di promozione della lettura. (Per tutti gli alunni)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Potenziare la capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e riflessione.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● #IOLEGGOPERCHÉ - LIBRIAMOCI - IL MAGGIO DEI LIBRI

Adesione alle iniziative nazionali di promozione della lettura.(Per tutti gli alunni dell'istituto)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- sostenere nei bambini la motivazione, l'abitudine e il piacere di leggere e apprendere; -



promuovere la lettura come strumento di socializzazione; - potenziare le capacità di ascolto; - ampliare il proprio lessico e migliorare la padronanza della lingua italiana; - Incrementare l'interesse, la curiosità e il gusto nei confronti della lettura e del libro ; - implementazione del patrimonio librario dei vari plessi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno ; compartecipazione delle librerie del territorio.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	biblioteca diffusa
Aule	Magna Aula generica

● VOLONTARI IN ERBA

Adesione a un progetto proposto dalla Croce Rossa Italiana per sensibilizzare gli alunni al volontariato. (Per gli alunni della scuola primaria e secondaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni al volontariato.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● UNICEF - SCUOLA AMICA DEI BAMBINI

Adesione al progetto nazionale "Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" finalizzato alla progettazione di una scuola capace di realizzare i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. (Per tutti gli alunni)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere e comprendere la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e la sua implementazione dentro e fuori dal contesto scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO DECATHLON

Adesione al progetto di alfabetizzazione motoria destinato alla fascia 4 – 10 anni promosso da Decathlon. I video, realizzati con la partecipazione di bambini e bambine, permetteranno all'insegnante di attuare delle lezioni direttamente in classe e/o di sviluppare anche delle attività da far svolgere in casa alle proprie alunne e alunni. (Per gli alunni della scuola infanzia e primaria)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Essere consapevoli del giusto movimento e acquisire il controllo del proprio corpo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO CULTURALE E DI SOLIDARIETÀ SOCIALE

Adesione al progetto, promosso dall'Associazione Fratres OdV donatori sangue di Acquaviva delle Fonti, che mira a dare l'opportunità ai ragazzi di sentirsi parte integrante di una comunità attenta ai bisogni degli altri. (Per gli alunni della 4^a e 5^a primaria e tutti gli alunni delle classi della scuola secondaria)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sentire di far parte integrante di una comunità attenta ai bisogni degli altri.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● CODE WEEK

Adesione alla Settimana europea della programmazione che celebra la creatività, la risoluzione dei problemi e la collaborazione attraverso la programmazione e altre attività tecnologiche. L'idea è di rendere la programmazione più visibile, mostrare come dare vita alle proprie idee con la programmazione. (Per tutti gli alunni)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sperimentare la cooperazione. Comprendere la divisione dei ruoli tra un programmatore e un robot. Acquisire la nozione di istruzione elementare e set di istruzioni. Valutare la correttezza di un dato programma simulandone l'esecuzione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● PI GRECO DAY

Adesione alla giornata del Pi Greco che si celebra ogni anno il 14 marzo. Saranno svolte attività che partono dalla constatazione che all'interno dei sistemi scolastici e dei percorsi educativi è



necessario attuare profonde riflessioni sulla possibilità di rendere accessibile la matematica a tutte e tutti, sia a chi presenta specifiche diagnosi sia a chi non trova semplice la comprensione e apprendimento della materia.(Per tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rendere la matematica più inclusiva e divertente attraverso metodologie di educazione non formale e attraverso attività esperienziali e partecipative .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● AIUTAMI A FARE DA SOLO

Progetto, in collaborazione con la s.c.s. "Mosaici"- "Granelli di senape", che prevede interventi educativi mirati in favore di alcuni minori.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Promuovere il successo formativo - Ridurre le difficoltà scolastiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Locali dell'associazione Granelli di Senape



● IN GIRO PER IL NOSTRO TERRITORIO IMPARIAMO A...

Il progetto curricolare ha lo scopo di guidare i bambini alla scoperta del territorio di Acquaviva intersecando tutti i campi di esperienza. (Per tutti gli alunni della scuola dell'infanzia Plesso Via Trento)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

_ Scoprire la propria identità; _Conquistare l'autonomia; _Sviluppare le competenze di base; _Sperimentare diversi canali espressivi e creativi; _Educare alla sicurezza; _Educare alla cittadinanza; _Prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente acquisendo comportamenti responsabili; _Conoscere le tradizioni e valorizzare i prodotti locali; _Saper cooperare ed essere solidali verso gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● “A SCUOLA CON LUPO MIRTILLO...COMINCIA IL VIAGGIO (Plesso via Coccioli)

Il progetto curricolare guiderà i bambini a capire l'importanza di andare oltre le apparenze, proprio come alcuni animaletti del bosco faranno per diventare amici di Mirtillo nonostante il suo aspetto. (Per tutti gli alunni della scuola dell'infanzia Plessi Via Coccioli e Piazza Garibaldi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppo dell'identità del bambino come "abitante di un territorio appartenente alla comunità".



- Sviluppo dell'autonomia, come esplorazione della realtà, comprensione delle regole di vita quotidiana e assunzione di atteggiamenti sempre più responsabili. - Sviluppo delle competenze (imparare ad imparare, collaborare e partecipare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni) per essere in grado di tradurre in tracce personali e condivise. - Promuovere una cittadinanza attiva, sviluppando un'etica della responsabilità verso il paesaggio e il patrimonio storico e artistico del nostro paese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● LETTURE IN BIBLIOTECA

Promuovere il piacere della lettura attraverso la scoperta dei libri e acquisire criteri di scelta dei libri seguendo i propri interessi e la propria curiosità. (Per tutti gli alunni della scuola primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere il piacere della lettura attraverso la scoperta dei libri. Acquisire criteri di scelta dei libri seguendo i propri interessi e la propria curiosità. Arricchire il linguaggio in quanto



strumento privilegiato di mediazione tra azione e pensiero. Potenziare la capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e riflessione. Sviluppare la capacità di saper fare e saper dire. Conoscere e saper fruire dei luoghi dedicati alla lettura come la Biblioteca scolastica e la Biblioteca comunale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	biblioteca diffusa
Aule	Magna
	Aula generica

● QUILLING

Attività di arte da eseguire con l'aiuto di un esperto per affinare la manualità, sviluppare la fantasia e la concentrazione. (Per gli alunni delle classi quinte A, B, D ed E della scuola primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppare l'attenzione, la memoria, l'immaginazione logica e spaziale. - Sviluppare la motricità fine delle mani e degli occhi. - Sviluppare il gusto artistico, le abilità creative e la fantasia di



bambini. - Sviluppare nei bambini la capacità di lavorare con le mani, abituarli a movimenti precisi delle dita, migliorare la motricità fine delle mani, sviluppare l'occhio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● E-TWINNING

Adesione alla community europea di insegnanti per la collaborazione tra scuole, nell'ambito delle azioni del Programma Erasmus+, per promuovere l'innovazione, l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e la creazione condivisa di progetti didattici multiculturali tra istituti scolastici di paesi diversi, sostenendo la collaborazione a distanza fra docenti e il coinvolgimento diretto degli studenti. (Per tutti gli alunni della scuola primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi



- Integrare e diffondere le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi didattici tradizionali; - favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, per creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni; - utilizzare le lingue straniere in situazione, per scopi comunicativi reali;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● IL PANIERE DEL CUORE DELLA PUGLIA

Adesione al progetto promosso dall'Associazione dei Comuni "Cuori della Puglia" per promuovere i prodotti agroalimentari pugliesi di qualità ed l'educazione alimentare.(Per gli alunni delle classi terze della scuola primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



- conoscere e valorizzare i prodotti agroalimentari pugliesi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Fiera del Levante, Azienda Godì , Azienda agricola

● UN ALBERO PER IL FUTURO

Il progetto nazionale di educazione ambientale dei Carabinieri della Biodiversità realizzato in collaborazione con il Ministero dell'Ambiente. Il progetto consiste nella messa a dimora di alberi di specie autoctona come querce, carrubi e corbezzoli, in aree verdi della città con l'obiettivo di aumentare la qualità ambientale. (Per gli alunni delle classi quinte)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- - Conoscere ed interagire con l'ambiente circostante □ - Stimolare lo sviluppo di una coscienza



ambientale del rispetto e dell'uso consapevole delle risorse del territorio. □ - Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente. □ - Riflettere sugli stili di vita, le abitudini quotidiane per formare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	ambienti esterni circostanti
------	------------------------------

● A YESR AROND THE WORLD : EXPLORING NATURE, CULTURES AND SCIENCE IN ENGLISH

Il progetto si propone di innalzare il livello di competenze nella lingua inglese in funzione comunicativa così come previsto nel Piano di Miglioramento attraverso lo studio e l'approfondimento di aspetti di civiltà e cultura inglese e momenti di scambio dove gli alunni avranno modo di presentare i lavori prodotti. (Per tutti gli alunni della Scuola Primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

- creare delle occasioni di uso della lingua inglese - potenziare la competenza comunicativa degli studenti attraverso lo studio di aspetti di civiltà e cultura inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Progetto Salute LIBERA IL RESPIRO

Adesione al progetto, del PIANO STRATEGICO REGIONALE PER LA PROMOZIONE ALLA SALUTE NELLE SCUOLE, che intende favorire l'adozione di stili di vita salutari e promuovere il potenziamento dei fattori di protezione nella popolazione scolastica, finalizzato a promuovere competenze socio-comportamentali al fine di prevenire o ritardare l'iniziazione al fumo di tabacco. (Rivolto alle classi seconde)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire l'adozione di stili di vita salutari Promuovere il potenziamento dei fattori di protezione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● READ MORE

Adesione all'attività promossa da Festivalletteratura, rivolta alle scuole secondarie di primo e secondo grado, che prevede di dedicare venti minuti al giorno, per tutto l'anno, alla lettura libera all'interno della normale attività scolastica. (Per tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare il piacere della lettura

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

Il progetto prevede l'incontro con personale della ASL con l'intento di formare ragazzi/e capaci di fare scelte consapevoli rispetto alle proprie relazioni affettive nelle varie fasi della vita.(Per alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza dell'unicità della propria persona. Conoscere se stessi nella sfera emotiva e nella dimensione della affettività e della sessualità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● EDUCARE ALLE DIFFERENZE PER EDUCARE ALLA SOCIETÀ DEL NOI

Il progetto prevede l'incontro con personale della ASL finalizzato alla sensibilizzazione e prevenzione della violenza e realizzazione di attività a favore della cittadinanza che in generale mirino a fornire chiavi di lettura per riconoscere i modelli che si nascondono dietro fenomeni di discriminazione e violenza. (Per alunni delle classi terze A-B-C della Scuola Secondaria di Primo Grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare e prevenire atti di discriminazione e violenza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● THE BIG CHALLENGE

Partecipazione al gioco concorso finalizzato a sviluppare le competenze nella lingua inglese.(Per tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare competenze della lingua inglese.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

● OSPITALITÀ MEDITERRANEA

Adesione al progetto, del PIANO STRATEGICO REGIONALE PER LA PROMOZIONE ALLA SALUTE NELLE SCUOLE, che intende favorire l'adozione di stili di vita salutari e promuovere il potenziamento dei fattori di protezione nella popolazione scolastica. (Per gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire l'adozione di stili di vita salutari. Potenziare i fattori di protezione nella popolazione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PREREQUISITI NELLA SCUOLA PRIMARIA

È un progetto che si propone di far fronte alle difficoltà di alunni con bisogni educativi speciali, anche transitori, offrendo al team dei docenti la possibilità di progettare degli interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni o individualizzati, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti, scarsa motivazione, carenze conoscitive e disturbi dell'apprendimento. (Alunni delle Classi 1^A A e 1^A B SP)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Promuovere il successo formativo - Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico - Ridurre le difficoltà scolastiche - Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione - Potenziare le strumentalità di base della letto-scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare - Potenziare le capacità logiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

biblioteca diffusa

Aule

Aula generica



● PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE DI ITALIANO L2

È un progetto che si propone di far fronte alle difficoltà di alunni con bisogni educativi speciali, anche transitori, offrendo al team dei docenti la possibilità di progettare degli interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni o individualizzati, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti, scarsa motivazione, carenze conoscitive e disturbi dell'apprendimento. (Alunni delle Classi I C, II D e V E)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Promuovere il successo formativo - Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico - Ridurre le difficoltà scolastiche - Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione - Potenziare le strumentalità di base della letto-scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare - Potenziare le capacità logiche

Destinatari

Gruppi classe

● POTENZIARE LE ABILITÀ DI BASE

È un progetto che si propone di far fronte alle difficoltà di alunni con bisogni educativi speciali, anche transitori, offrendo al team dei docenti la possibilità di progettare degli interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni o individualizzati, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti, scarsa motivazione, carenze conoscitive e disturbi dell'apprendimento. (Alunni della classe 4^B) È un progetto che si propone



di far fronte alle difficoltà di alunni con bisogni educativi speciali, anche transitori, offrendo al team dei docenti la possibilità di progettare degli interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni o individualizzati, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti, scarsa motivazione, carenze conoscitive e disturbi dell'apprendimento. (Alunni della classe 3^A-3^C)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

...

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

biblioteca diffusa

Aule

Aula generica

● POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA' DI BASE

È un progetto che si propone di far fronte alle difficoltà di alunni con bisogni educativi speciali,



anche transitori, offrendo al team dei docenti la possibilità di progettare degli interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni o individualizzati, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti, scarsa motivazione, carenze conoscitive e disturbi dell'apprendimento. (Alunni della classe 3^A-3^C)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Promuovere il successo formativo - Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico - Ridurre le difficoltà scolastiche - Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione - Potenziare le strumentalità di base della letto-scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare - Potenziare le capacità logiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● POTENZIARE DELLE ABILITÀ DI BASE

È un progetto che si propone di far fronte alle difficoltà di alunni con bisogni educativi speciali,



anche transitori, offrendo al team dei docenti la possibilità di progettare degli interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni o individualizzati, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti, scarsa motivazione, carenze conoscitive e disturbi dell'apprendimento. (Alunni della classe 1^A-1^B)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Promuovere il successo formativo - Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico - Ridurre le difficoltà scolastiche - Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione - Potenziare le strumentalità di base della letto-scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare - Potenziare le capacità logiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● PAROLE E NUMERI IN GIOCO

È un progetto che si propone di far fronte alle difficoltà di alunni con bisogni educativi speciali,



anche transitori, offrendo al team dei docenti la possibilità di progettare degli interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni o individualizzati, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti, scarsa motivazione, carenze conoscitive e disturbi dell'apprendimento. (Alunni della classe 1^A e 1^{^B})

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Promuovere il successo formativo - Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico - Ridurre le difficoltà scolastiche - Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione - Potenziare le strumentalità di base della letto-scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare - Potenziare le capacità logiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MISSIONE COMPrensione : DETECTIVE DEI TESTI

È un progetto che si propone di far fronte alle difficoltà di alunni con bisogni educativi speciali, anche transitori, offrendo al team dei docenti la possibilità di progettare degli interventi



didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni o individualizzati, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti, scarsa motivazione, carenze conoscitive e disturbi dell'apprendimento. (Alunni della classe 4^A)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Promuovere il successo formativo - Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico - Ridurre le difficoltà scolastiche - Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione - Potenziare le strumentalità di base della letto-scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare - Potenziare le capacità logiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● INCLUSIONE E INTEGRAZIONE

È un progetto che si propone di far fronte alle difficoltà di alunni con bisogni educativi speciali, anche transitori, offrendo al team dei docenti la possibilità di progettare degli interventi



didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni o individualizzati, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti, scarsa motivazione, carenze conoscitive e disturbi dell'apprendimento. (Alunni delle Classi 3[^]BC e 1[^]D)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Promuovere il successo formativo - Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico - Ridurre le difficoltà scolastiche - Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione - Potenziare le strumentalità di base della letto-scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare - Potenziare le capacità logiche

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● INCLUDENDO...

È un progetto che si propone di far fronte alle difficoltà di alunni con bisogni educativi speciali, anche transitori, offrendo al team dei docenti la possibilità di progettare degli interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni o individualizzati, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti, scarsa motivazione, carenze



conoscitive e disturbi dell'apprendimento. (Alunni delle Classi V C e V E)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Promuovere il successo formativo - Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico - Ridurre le difficoltà scolastiche - Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione - Potenziare le strumentalità di base della letto-scrittura, rafforzando la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare - Potenziare le capacità logiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto di promozione alla salute "Farfallina vola vola"

PIANO STRATEGICO REGIONALE PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE NELLE SCUOLE" 2024.25
per adottare modelli educativi e programmi preventivi orientati alle life skills e la realizzazione di



azioni/interventi per facilitare l'adozione competente e consapevole di comportamenti e stili di vita sani, finalizzato a promuovere il benessere mentale e psicomotorio nella Scuola dell'infanzia (Per tutti gli alunni della SI di Via Coccioli)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziare il gioco motricità per fasce d'età

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto di promozione alla salute "Stretching in classe "

Adesione a tre progetti del PIANO STRATEGICO REGIONALE PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE NELLE SCUOLE" 2024.25 per adottare modelli educativi e programmi preventivi orientati alle life skills e la realizzazione di azioni/interventi per facilitare l'adozione competente e consapevole di comportamenti e stili di vita sani. (Per tutti gli alunni SI di Via Trento)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

.- favorire la consapevolezza sulle abilità personali e competenze sociali - provare i benefici del movimento, dal punto di vista fisico ed emotivo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Sperimentale di Assistenza alla socializzazione di minori con disturbo dello spettro autistico"

Adesione al progetto, promosso dall'Ambito territoriale BA5 di Grumo e gestito dalla Cooperativa Sociale "SoleLuna" di Bitritto, per potenziare e rafforzare le competenze sociali, pro-sociali, emotive e relazionali, l'autostima e l'autodeterminazione dei bambini e ragazzi con spettro autistico di età compresa tra i 3 anni ed i 21 anni, con l'intento di favorirne l'inclusione e l'integrazione. Prevede l'attivazione dei seguenti laboratori: - Laboratorio Musicale dedicato alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria; - Laboratorio psicomotorio, dedicato alla scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- potenziare e rafforzare le competenze sociali, pro-sociali, emotive e relazionali, l'autostima e l'autodeterminazione ;

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

● "GIORNALISTI IN ERBA"

Attraverso il giornale di classe, gli alunni potranno rendersi protagonisti creando qualcosa di proprio in modo attivo cosicché anche le attività di lettura non siano fruite in modo passivo ma possano diventare spunto per la realizzazione di qualcosa di proprio. Tale attività ha la finalità di creare un prodotto che sia l'espressione di sé e possa essere condiviso con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Favorire il lavoro cooperativo all'interno della classe. -Migliorare la capacità di espressione e percezione di sé costruendolo attraverso gli altri. - Migliorare le competenze digitali. - Migliorare le competenze di scrittura, sperimentando vari tipi di scrittura. - Attraverso il giornalino gli alunni possono far conoscere il proprio pensiero agli altri, confrontandosi. - Sviluppare la capacità di approfondire le conoscenze e sviluppare lo spirito critico. - Imparare a lavorare insieme condividendo i compiti nel rispetto dei ruoli assunti. - Stimolare un processo creativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO CULTURALE DI SOLIDARIETA' SOCIALE

Progetto promosso dall'Associazione Fratres di Acquaviva delle Fonti .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

- promuovere comportamenti corretti in relazione all'uso dei fuochi: - formare in merito alla sicurezza stradale ;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Proiezioni Aula generica

● UN COLORATISSIMO ANNO INSIEME PER ...

Il progetto curricolare ha lo scopo di guidare i bambini alla scoperta del territorio di Acquaviva intersecando tutti i campi di esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

promuovere le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● "PICCOLI ESPLORATORI IN GIOCO A CACCIA DI MERAVIGLIE DELLA NATURA"

Il progetto curricolare guiderà i bambini a capire l'importanza di andare oltre le apparenze, proprio come alcuni animaletti del bosco faranno per diventare amici di Mirtillo nonostante il suo aspetto. (Per tutti gli alunni di Via Coccioli)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- promuovere le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento;

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "IN VIAGGIO VERSO NUOVE AVVENTURE E SCOPERTE"

Il progetto curricolare guiderà i bambini a capire l'importanza di andare oltre le apparenze, proprio come alcuni animaletti del bosco faranno per diventare amici Mirtillo nonostante il suo aspetto. (Per tutti gli alunni del Plesso via Garibaldi)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- promuover e....

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EMOZIONI IN BALLO

Adesione al progetto, del PIANO STRATEGICO REGIONALE PER LA PROMOZIONE ALLA SALUTE NELLE SCUOLE, che intende favorire l'adozione di stili di vita salutari e promuovere il potenziamento dei fattori di protezione nella popolazione scolastica. (Per gli alunni delle classi seconde)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- acquisizione di stili di vita sani ;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● MI RACCONTI UNA STORIA

Progetto lettura, in collaborazione con la s.c.s. "Mosaici"- "Granelli di senape", che prevede interventi educativi mirati in favore di alcuni minori. (Per gli alunni delle classi terze e quarte)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- promuovere la lettura ; - promuovere lo scambio generazionale ;

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

un docente interno + esterno " Biblioteche in comunità"

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Centro polivalente per anziani

Biblioteche

Classica



● "DIRITTI "...AL NATALE

Favorire la cittadinanza attiva intesa come acquisizione di competenze in termini di responsabilità e autonomia, ispirata alla solidarietà. Si intende educare i bambini alla cittadinanza attiva, attraverso gesti concreti per la raccolta fondi Unicef.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- assunzione di comportamenti e gesti concreti di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna



● Progetto di educazione e sicurezza stradale - UNASCA

Il progetto intende sviluppare la conoscenza delle fondamentali regole della sicurezza stradale.
(Classi prime SSIG)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- acquisire comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle principali regole della stradale :

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



"T-ESSERE"- Progetto di supporto alla genitorialità: T-essere & relazioni-essere te

Il progetto ha come scopo quello di potenziare e accrescere le varie "Tessere" della personalità e del contesto, così da permettere ad ognuno di conoscersi in maniera più approfondita, scoprire e riscoprire parti di sé e della propria famiglia, osservandoli da un'altra prospettiva. "Supporto alla genitorialità", in collaborazione con il Comune di Acquaviva delle Fonti e gestito dalla Cooperativa Sociale Sole Luna" (Per gli alunni delle classi seconde e terze)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- potenziare la consapevolezza del sé; - potenziare il ruolo genitoriale ; - promuovere una relazione costruttiva all'interno della famiglia .

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

● Progetti salute “Libera il respiro”

Adesione al progetto, del PIANO STRATEGICO REGIONALE PER LA PROMOZIONE ALLA SALUTE NELLE SCUOLE, che intende favorire l'adozione di stili di vita salutari e promuovere il potenziamento dei fattori di protezione nella popolazione scolastica, finalizzato a promuovere competenze socio-comportamentali al fine di prevenire o ritardare l'iniziazione al fumo di tabacco. (Rivolto alle classi seconde)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- acquisire stili di vita sani ;

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



● BIBLIO IN MOVIMENTO

Rivolto a tutti gli alunni delle classi 3^a Primaria, su base volontaria coinvolti in laboratori di consapevolezza emotiva e scrittura creativa, come i fumetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-potenziare e sviluppare l'intelligenza emotiva, l'empatia, la gestione dei conflitti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

un docente interno + esterno " Biblioteche in comunità"

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

biblioteca diffusa

Aule

Centro Educativo "Granelli di Senape"



● "PAESAGGI IN EVOLUZIONE. LA MURGIA TRA BIODIVERSITÀ, GEODIVERSITÀ E CAMBIAMENTO CLIMATICO".

Il progetto prevedrà attività didattiche sulla conoscenza delle risorse ambientali e storiche del territorio del Parco Nazionale dell'Alta Murgia con l'obiettivo di sensibilizzare ed educare le nuove generazioni sul tema della biodiversità e geo-diversità e del suo ruolo cruciale rispetto ai cambiamenti climatici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- maggiore sensibilizzazione e attenzione ai temi della biodiversità e geo-diversità e del suo ruolo cruciale rispetto ai cambiamenti climatici, - assunzione di comportamenti sostenibili a tutela del patrimonio paesaggistico territoriale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

un docente interno + referenti del Parco dell'Alta Murgia



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● UN ALBERO PER IL FUTURO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



- Conoscere ed interagire con l'ambiente circostante
- Stimolare lo sviluppo di una coscienza ambientale del rispetto e dell'uso consapevole delle risorse del territorio.
- Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente.
- Riflettere sugli stili di vita, le abitudini quotidiane per formare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il progetto nazionale di educazione ambientale dei Carabinieri della Biodiversità realizzato in collaborazione con il Ministero dell'Ambiente. Il progetto consiste nella messa a dimora di alberi di specie autoctona come querce, carrubi e corbezzoli, in aree verdi della città con l'obiettivo di aumentare la qualità ambientale. (Per gli alunni delle classi quinte)

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- null



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: coinvolgimento della comunità scolastica 2022/2023
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- ☐ Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e con il docente referente di istituto su bullismo/cyberbullismo
- ☐ Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione
- ☐ Integrazione/ampliamento di un gruppo di lavoro costituito dal dirigente, dall'animatore digitale e dal DSGA e progressivamente un piccolo staff in ciascun plesso, costituito da coloro che sono disponibili a mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi
- ☐ Costituzione del gruppo di lavoro **PNRR** per la realizzazione della progettazione esecutiva degli ambienti e dei laboratori da realizzare
- ☐ Implementazione della GSuite di istituto per personale ATA e docenti, alunni e famiglie: creazione account del personale e dell'utenza di tutto l'istituto comprensivo
- ☐ Utilizzo cartelle condivise e documenti condivisi di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche
- ☐ Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.
- ☐ Attivazione o creazione di blog per la diffusione delle attività che si svolgono nella scuola e per la comunicazione con l'utenza e i portatori di interesse



Ambito 1. Strumenti

Attività

- ☐ Creazione di reti e consorzi sul territorio, a livello nazionale e internazionale sulla base delle azioni del PNSD
- ☐ Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, community)
- ☐ Partecipazione a Code Week e all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio.
- ☐ Raccolta e pubblicizzazione sul sito e sulla pagina Facebook della scuola delle attività svolte nella scuola in formato digitale
- ☐ Arricchimento sul sito istituzionale della scuola dello spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola
- ☐ Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola e le azioni del PSND.
- ☐ Eventi aperti al territorio, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media per far acquisire le competenze di cittadinanza digitale.
- ☐ Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CREAZIONE DI AMBIENTI
INNOVATIVI PER LA DIDATTICA
2022/2023
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola.

- ☐ Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

didattica digitale integrata con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative

(Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione1 - Next Generation Classrooms e gestione ambienti innovativi per l'infanzia)

□ Creazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti.

□ Sviluppo di attività di alfabetizzazione civica del cittadino digitale.

□ Attività rivolte allo sviluppo competenze dell'area computazionale degli alunni

□ Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica (linguaggio Scratch)

□ Aggiornamento del Canale YouTube per la raccolta di video delle attività svolte nella scuola

□ Attivazione di postazioni per la connessione ad Internet a disposizione delle famiglie per il disbrigo di pratiche amministrative.

□ Partecipazione al programma "Generazioni Connesse" sui temi della "Cittadinanza Digitale" e sulla sicurezza nel WEB.

□ Partecipazione al Movimento di "AVANGUARDIE EDUCATIVE"

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: digital board e google

• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

apps for educational 2022/2023
FORMAZIONE DEL PERSONALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

- ☐ Formazione continua e permanente per Animatore Digitale e team dell'innovazione
- ☐ Formazione continua del docente referente di istituto su bullismo/cyber bullismo
- ☐ Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale
- ☐ Partecipazione ai percorsi di formazione organizzati dai **FUTURE LABS**
- ☐ Aggiornamento all'utilizzo del registro elettronico per i docenti e le famiglie degli alunni
- ☐ Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.
- ☐ Formazione base rivolta ai docenti neo immessi e trasferiti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola
- ☐ Formazione base per tutti i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici di nuova dotazione per la scuola
- ☐ Coinvolgimento di esperti informatici esterni nei percorsi di formazione. (**SULL'UTILIZZO DELLE DIGITAL BOARDS**)
- ☐ Aggiornamento all'utilizzo delle **Google Apps for Educational** per l'organizzazione e per la didattica. (per promuovere l'inclusione e l'apprendimento individualizzato e personalizzato)
- ☐ Incontro informativo/formativo sulla community di "**etwinning**", guida alla registrazione e coinvolgimento di tutti i docenti nell'uso della piattaforma.
- ☐ Condivisione di progetti "**Etwinning**" e partecipazione di un



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

gruppo di docenti alle attività formative proposte dalla piattaforma.

□ Aggiornamento all'uso del **coding** e sulla **robotica educativa** nella didattica.

□ Attivazione di percorsi innovativi in materia di istruzione digitale utili al potenziamento delle competenze degli alunni nell'ambito delle **discipline STEM** (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) attraverso l'integrazione curricolare di attività interdisciplinari, a partire dalla scuola dell'infanzia.

□ Incontri informativi per conoscere **Scuola Futura** la nuova piattaforma per la formazione del **personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS)**, nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (**PNRR**), Missione Istruzione.

□ Aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.

□ Formazione e condivisione di buone pratiche

Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "DE AMICIS-GIOVANNI XXIII" - BAIC89400E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia l'attività di valutazione ha una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita.

L'attività di valutazione viene effettuata mediante l'osservazione costante dei comportamenti e degli atteggiamenti, l'analisi delle produzioni grafiche, del linguaggio verbale e delle abilità motorie, del grado di autonomia. A tale scopo sono predisposte "SCHEDE OSSERVATIVE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO" iniziali, intermedie e finali, "GRIGLIE DI VALUTAZIONE" contestualizzate alle unità di competenza programmate e relative ai campi di esperienze, differenziate in base all'età dei bambini (3 - 4 - 5 anni).

Il passaggio alla scuola Primaria prevede colloqui informativi tra i docenti della Scuola dell'Infanzia e i docenti della Scuola Primaria attraverso l'analisi dei documenti in uscita: "PROFILO EDUCATIVO FINALE" delle competenze in uscita e "CONSIGLIO ORIENTATIVO" per gli alunni anticipari.

I colloqui si svolgono ogni anno scolastico nella prima settimana di giugno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La promozione dell'educazione civica trova già un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica: i regolamenti di Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, la costruzione di ambienti di apprendimento atti a valorizzare la relazione educativa e l'inclusione di ciascun allievo, la promozione di buone pratiche che contribuiscono a sviluppare la capacità di partecipare consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.



Il Ministero dell'istruzione con la Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", sostiene che "l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica ..." deve essere "... oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo ..."

Nella scuola Primaria per la valutazione dell'EDUCAZIONE CIVICA, in coerenza con quanto disposto dall'O.M. 172 del 4 dicembre 2020, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo che viene riportato nel documento di valutazione.

In coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017 la valutazione per la disciplina EDUCAZIONE CIVICA, per gli alunni di scuola Secondaria di primo Grado, è esprimibile con un voto in decimi.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo d'Istituto.

La nota ministeriale n. 1515 del 1° settembre che fa riferimento al decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, prevede che "dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione".

L'O.M.172 del 4 dicembre 2020 stabilisce che a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel Curricolo d'Istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. Gli obiettivi sono riferiti alle



Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di Certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida.

I livelli sono parole che spiegano a che punto è arrivato il bambino nel suo percorso verso un preciso obiettivo di apprendimento.

I livelli sono quattro:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato.

L'individuazione del livello avviene in base all'osservazione di quattro dimensioni per ogni prova dell'obiettivo scelto:

- ☐ Situazione
- ☐ Risorse
- ☐ Autonomia
- ☐ Continuità.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione degli apprendimenti

- ☐ è formativa e educativa
- ☐ concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo
- ☐ documenta lo sviluppo dell'identità personale
- ☐ promuove l'autovalutazione.

Ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento. Si esprime generalmente secondo quattro modalità.

1. Valutazione di tutte le discipline del curriculum in decimi.

Gli esiti delle prove di ogni classe sono registrati su griglie di rilevazione dei risultati, appositamente predisposte e comparati con i voti ottenuti dagli alunni.

La somministrazione e la correzione delle prove è effettuata dai docenti di classe.

Gli alunni BES usufruiscono di strumenti compensativi durante le prove.

Le valutazioni sono registrate sul registro elettronico AXIOS.

Allegato:



Protocollo valutazione aggiornato 12-09-22OK.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Documenti di riferimento sono:

- lo Statuto delle studentesse e degli studenti
- il Patto educativo di corresponsabilità
- i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (L'art. 26 del d.lgs. 62/17 ha abrogato l'art. 7 del DPR 122/09 «Valutazione del comportamento» che faceva riferimento alla valutazione in decimi).

Il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'attribuzione del giudizio di comportamento, concordato dal Team docente o dal Consiglio di classe in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione della situazione di ogni singolo allievo e concorrerà, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla sua valutazione complessiva.

La valutazione del comportamento di ogni singolo alunno, in considerazione del profondo significato formativo che tale valutazione riveste, terrà conto non solo del periodo di permanenza nella sede scolastica e della partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati nella scuola, ma anche della partecipazione ad iniziative progettuali realizzate dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede, compresi i viaggi di istruzione e le visite guidate.

A tal proposito, nel nostro Istituto viene sottoscritto, tra scuola e famiglia, il Patto Educativo di Corresponsabilità che mira a creare una vera e propria alleanza:

- per promuovere una comune azione educativa;
- per creare un clima sereno che possa permettere un pieno sviluppo dei processi d'apprendimento e di socializzazione;
- per far crescere rapporti di rispetto, di fiducia, di collaborazione e di partecipazione;
- per favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e l'impegno personale nel rispetto dei ruoli e



delle competenze di ciascuna componente.

Sarà particolarmente considerata la frequenza dei comportamenti sotto elencati:

- o mancanza del materiale occorrente
- o mancato rispetto delle consegne a scuola e a casa
- o disturbo delle attività didattiche
- o mancato rispetto del richiamo dei docenti
- o linguaggio irrispettoso e/o offensivo verso gli altri
- o atti di bullismo, razzismo e discriminazioni nei confronti dei compagni
- o richiami scritti
- o sanzioni disciplinari riportate sul libretto delle comunicazioni scuola/famiglia
- o assenze e/o ritardi ripetuti e ingiustificati

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dell'allievo in ordine a lunghi periodi (quadrimestre/ intero anno scolastico) e non a singoli episodi.

Per l'attribuzione del giudizio è necessaria la deliberazione a maggioranza del Team docente/Consiglio di Classe.

Alla formulazione della valutazione del comportamento concorre la maggior parte degli indicatori riferiti a ciascun giudizio.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

VERIFICA DI ACCERTAMENTO DEL SUPERAMENTO DEI DEBITI PAUSA DIDATTICA E RECUPERO SSIG (Delibera del Collegio dell' 8/09/2022)

I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe, per gli alunni ammessi alla classe successiva, (tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado), in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, organizzano per il mese di ottobre, del nuovo anno scolastico, prove scritte, pratiche o orali, che mirino a verificare il conseguimento degli obiettivi di apprendimento, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché a mettere in atto specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, in caso di parziale raggiungimento, verificando in itinere i progressi rispetto alla situazione di partenza e mediante attività di recupero extracurricolari.

Dopo gli scrutini del primo quadrimestre, sarà effettuata una pausa didattica della durata di una



settimana, per dare la possibilità agli alunni con insufficienze di poter effettuare recupero delle competenze non raggiunte. La scuola attiverà brevi corsi di recupero.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione (d.lgs 62/2017)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola elabora, inserendolo nel PTOF, uno strumento di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condiviso tra il personale, il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione). Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e di coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico attraverso il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso anche attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali). Da organigramma sono individuate due FUNZIONI STRUMENTALI (Scuola Infanzia-Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado) e un Team formato dalle docenti FS e dalla Referente DSA che collaborano con il Dirigente Scolastico, raccordando le diverse realtà (Scuola, ASL, Famiglie, Enti Territoriali ecc.) e attuando il monitoraggio degli interventi. Come da normativa, è stato elaborato il Protocollo per l'accoglienza e l'inclusione rivolto anche all'inserimento di alunni stranieri di recente immigrazione, che coinvolge scuola-famiglia-territorio. E' in fase di rinnovo il PROTOCOLLO di Intesa con il CAT sede di Acquaviva del DSM -Asl Bari per la definizione degli interventi a favore dell'integrazione scolastica degli alunni con Disturbo dello Spettro Autistico. E' stato confermato il PROTOCOLLO d'Intesa tra la scuola, il Centro educativo "Granelli di Senape", la Società Cooperativa Sociale "Mosaici" e i Servizi Sociali del comune di Acquaviva delle Fonti per dare continuità al Progetto "Aiutami a fare da solo" in favore di alunni con svantaggio socio-culturale. Buona pratica consolidata è la presa in carico da parte dei consigli di classe degli studenti con bisogni educativi speciali per i quali si predispongono i Piani Didattici Personalizzati al fine di garantire a ciascuno un'efficace didattica inclusiva. La scuola ha adottato come da indicazioni ministeriali il nuovo modello PEI, prevedendo degli incontri formativi per la stesura, rivolti al Dipartimento sostegno. Si continueranno a realizzare percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia con ore di potenziamento in orario antimeridiano qualora se ne ravvisi la necessità.

Punti di debolezza:

Nella scuola primaria le ore di potenziamento a completamento di ridotte cattedre di sostegno o a



supporto di classi in cui sono presenti alunni con BES, in ulteriore aumento, risultano insufficienti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato Indica le caratteristiche fisiche, psichiche e sociali dell'alunno, le possibilità di recupero, le capacità possedute da sollecitare e progressivamente rafforzare. Devono essere evidenziate le aree di potenziale sviluppo sotto il profilo riabilitativo, educativo, didattico e socio-affettivo. Il P.E.I. va redatto di norma entro la fine di novembre. Tale documento è da ritenersi flessibile, va monitorato e rivisto ogni 3 mesi. Sulla base del PEI il consiglio di classe predispone per ciascun alunno disabile certificato un piano educativo individualizzato. Il GLO, con il parere vincolante dei genitori, (O.M. n° 90/2001 , art. 15, comma 5), può scegliere fra tre tipi di percorsi didattici: Percorso "INDIVIDUALIZZATO": per obiettivi minimi Percorso "DIFFERENZIATO": con contenuti, cioè estremamente ridotti o differenti da quelli dei compagni.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO è l'organo preposto alla stesura del PEI. Esso è composto dagli operatori socio-sanitari dell'A.S.L., compresi gli operatori addetti all'assistenza educativa, dall'Equipe Pedagogica al completo, dai genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

LA FAMIGLIA Prima dell'iscrizione incontra il Dirigente Scolastico e eventualmente gli insegnanti per uno scambio di informazioni sull'alunno. Ha un primo contatto con la scuola per conoscere il nuovo ambiente. Far pervenire la certificazione dell'ASL alla segreteria. Dopo l'iscrizione incontra, dopo un breve periodo dall'inizio della scuola, gli insegnanti per valutare l'inserimento iniziale. Partecipa alle riunioni di raccordo tra Scuola - Famiglia e operatori della riabilitazione, dove ci si confronta su abilità e problematiche del bambino/a e si struttura un percorso quanto più condiviso possibile. Sceglie il tempo-scuola con la possibilità di una riduzione dell'orario settimanale. Partecipa alla stesura annuale del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) insieme a Scuola. Collabora alla stesura periodica del P.D.F. (Profilo Dinamico Funzionale) insieme a Scuola e ASL. Attiva la procedura per la certificazione della disabilità e l'aggiornamento della Diagnosi Funzionale, entro gennaio, solo nel passaggio da un grado all'altro dell'istruzione. Partecipa alle riunioni calendarizzate per la classe (colloqui, assemblee dei genitori...) Condivide le attività di orientamento finalizzate alla scelta della scuola superiore.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è un diritto ed è riferita al PEI, elaborato in base alle Indicazioni Nazionali. È riferita: • al comportamento • alle discipline • alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della Legge n.104 del 1992, il piano educativo individualizzato Viene espressa con GIUDIZIO: raggiunto, parzialmente raggiunto, non raggiunto nella scuola dell'Infanzia. Nella scuola primaria la valutazione è rapportata a 4 livelli /indicatori (avanzato, intermedio, base, iniziale) in riferimento agli obiettivi esplicitati nel PEI. Nella scuola secondaria di I grado la valutazione in decimi va rapportata al PEI, che costituisce il punto di riferimento per le attività educative-didattiche a favore dell'alunno con disabilità. Attraverso prove di verifica specifiche individualizzate e/o semplificate, concordate con l'insegnante di classe, si valuta il raggiungimento degli obiettivi disciplinari al livello stabilito per l'alunno. Inoltre, nella programmazione individualizzata, dovranno essere esplicitati, i tempi e la durata dei momenti di verifica, le modalità ed i livelli di autonomia richiesti all'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

IL TEAM PER L'INCLUSIONE Svolge un ruolo importante per tutte le fasi di accompagnamento durante il percorso di studi anche per le fasi di orientamento: -elabora, cura la promozione e la diffusione del Protocollo per l'Inclusione; -cura l'organizzazione di eventi sul territorio; -cura l'orientamento in uscita in collaborazione con la funzione strumentale continuità verticale; -cura la diffusione delle ICT per l'inclusione; -cura la realizzazione di laboratori inclusivi sull'istituto; -elabora una Banca dati buone pratiche; -elabora delle proposte per l'aggiornamento del Piano annuale di Inclusione (PAI).



Approfondimento

In questo anno scolastico si è avviato un progetto curricolare a carattere sperimentale di Assistenza alla socializzazione di minori con disturbo dello spettro autistico", promosso dall'Ambito territoriale BA5 di Grumo e gestito dalla Cooperativa Sociale "SoleLuna" di Bitritto.

Si allega il protocollo dell'inclusione elaborato dall'Istituto.

Allegato:

Protocollo INCLUSIONE 2022-25 ok.pdf



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI ORGANIZZAZIONE

Per una gestione efficiente ed efficace dell'istituzione scolastico sarà opportuna una organizzazione degli incarichi a supporto della didattica come da struttura seguente:

FUNZIONIGRAMMA PTOF aggiornamento a.s. 2024/2025	
COLLABORATORI D.S. 2	<p>In caso di assenza del D.S. per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, il I collaboratore svolge la sua funzione, attuando gli adempimenti di competenza con delega alla firma degli atti interni. In sua assenza è delegato il II collaboratore;</p> <p>Collabora con il D.S. per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze;</p> <p>Azione di supporto, raccordo e coordinamento dei Plessi in interazione con le figure sensibili;</p> <p>Collabora con la Segreteria alla sostituzione dei docenti assenti con criteri di efficienza e di equità;</p> <p>Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto: obbligo scolastico, ritardi e uscite anticipate degli alunni nonché rapporti con le loro famiglie, in ordine a disciplina, frequenza, comportamenti e/o situazioni che lo richiedano;</p> <p>Partecipa alle riunioni periodiche di staff;</p> <p>Collabora con il Dirigente scolastico per l'elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma; coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.O.F. Triennale (l. 107/2015);</p> <p>Collabora con il dirigente alla stesura di comunicazioni al personale dell'Istituto;</p> <p>Collabora con il Dirigente scolastico alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete;</p> <p>Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività;</p> <p>Ha la delega a redigere circolari interne su argomenti specifici;</p> <p>Controlla dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri stabiliti nelle sedi collegiali preposte;</p> <p>Coordina dell'attività didattica, organizzativa e progettuale dell'Istituto rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure;</p> <p>Facilita l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale docente e A.T.A.</p> <p>Supporta i docenti nell'uso del registro digitale;</p> <p>Collabora con le Funzioni Strumentali e con le Commissioni alla realizzazione dell'autovalutazione di Istituto RAV e relativo piano di miglioramento.</p> <p>E' componente di Diritto del Niv (Nucleo Interno di Autovalutazione).</p> <p>Può essere delegato a sostituire di Dirigente scolastico, in caso di sua assenza per la gestione interna dell'istituto.</p>



FUNZIONI STRUMENTALI

<p>Area 1</p> <p>PTOF</p> <p>Curricolo, progettazione e rapporti con il territorio</p> <p>2 DOC (1 Infanzia e Primaria), (1 Secondaria):</p>	<p>Coordinamento del curricolo in riferimento alle 8 competenze chiave europee;</p> <p>In collaborazione con la F. S. continuità promozione del Raccordo con la scuola dell'infanzia primaria e secondaria di I grado per la costruzione del curricolo verticale, nell'ottica del profilo dello studente alla luce della Certificazione Competenze in uscita;</p> <p>Analisi del contesto culturale e socio-familiare degli studenti e relativa tabulazione dei dati</p> <p>Profilo dello studente alla luce della Certificazione Competenze in uscita;</p> <p>Elaborazione proposte per la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;</p> <p>Coordinamento progettazione recupero, consolidamento e potenziamento in collaborazione con la F.S. area 5</p> <p>Elaborazione criteri per l'adozione di testi cartacei e didattici in formato digitale;</p> <p>Elaborazione proposte per la definizione di una didattica curricolare innovativa</p> <p>Elaborazione di griglie osservative e traguardi di competenza in interazione con l'area BES</p> <p>Implementazione di strumenti di valutazione in relazione alle attività curricolari ed extracurricolari.</p> <p>In Collaborazione con il D.S. analisi dei bisogni formativi del personale scolastico ed nell'elaborazione di un piano di formazione</p> <p>In Collaborazione con le F.S. predisposizione e diffusione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (elaborazione digitale e cartacea, aggiornamento)</p> <p>In Collaborazione con le Funzioni Strumentali e con le Commissioni realizzazione dell'autovalutazione di Istituto RAV e relativo piano di miglioramento.</p> <p>Componente di Diritto del Niv (Nucleo Interno di Autovalutazione)</p>
<p>Area 2</p> <p>Valutazione e Autovalutazione</p> <p>2 DOC (1 SP e SI) , (1 SSIG)</p>	<p>Coordinamento della valutazione in riferimento alle 8 competenze chiave europee;</p> <p>Coordinamento progettazione recupero, consolidamento e potenziamento in collaborazione con la F.S. area Inclusione;</p> <p>Aggiornamento di Scuola in Chiaro in collaborazione con la Segreteria</p> <p>Aggiornamento del Regolamento di Istituto e del protocollo di valutazione</p> <p>Politiche di monitoraggio e miglioramento degli apprendimenti, recepimento e attuazione della nuova normativa;</p> <p>Elaborazione dati valutazione e analisi comparativa dei risultati prove strutturate interne comuni e prove Invalsi;</p> <p>Elaborazione griglie valutative competenze chiave europee;</p> <p>Costruzione di prove di realtà;</p> <p>Elaborazione dati valutazione e analisi comparativa dei risultati Esami di STATO;</p> <p>Gestione delle attività necessarie all'espletamento delle prove comuni per tutte le classi della scuola primaria e Scuola secondaria di I grado</p> <p>Implementazione di strumenti di valutazione in relazione alle attività curricolari ed extracurricolari.</p>



	<p><i>Coordinamento didattico e organizzativo Invalsi</i> <i>Elaborazione proposte di aggiornamento Regolamento Disciplina alunni e Patto educativo di Corresponsabilità</i></p> <p>In Collaborazione con le F.S. predisposizione e diffusione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (elaborazione digitale e cartacea, aggiornamento)</p> <p>In Collaborazione con le Funzioni Strumentali e con le Commissioni realizzazione dell'autovalutazione di Istituto RAV e relativo piano di miglioramento.</p> <p>Componente di Diritto del Niv (Nucleo Interno di Autovalutazione)</p>
<p>Area 3</p> <p>Continuità verticale e Orientamento</p> <p>3 DOC</p>	<p>Raccordo con la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado nell'ottica della costruzione del curriculum verticale;</p> <p>Facilitare il passaggio delle informazioni tra gradi di scuola attraverso progettazioni comuni;</p> <p>Curare l'accoglienza per favorire l'inserimento nella scuola dell'Infanzia e il passaggio nella Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado;</p> <p><u>Monitoraggio ed elaborazione dati dispersione infanzia-primaria-Scuola secondaria di I grado</u></p> <p>Coordinare Open Day in collaborazione con i docenti infanzia, con i docenti classi V primaria, con i docenti Secondaria di Primo e Secondo Grado</p> <p><i>Presiedere la commissione continuità e orientamento</i></p> <p>Produzione e distribuzione materiale informativo e coordinamento di eventuali iniziative;</p> <p>In Collaborazione con le F.S. predisposizione e diffusione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (elaborazione digitale e cartacea, aggiornamento)</p> <p>In Collaborazione con le Funzioni Strumentali e con le Commissioni realizzazione dell'autovalutazione di Istituto RAV e relativo piano di miglioramento.</p> <p>Componente di Diritto del Niv (Nucleo Interno di Autovalutazione)</p> <p>Coordina il curriculum verticale in accordo con le aree dipartimentali</p>
<p>Area 4</p> <p>Rapporti di rete con il territorio e promozione di progetti e attività della scuola</p> <p>2 DOC</p>	<p>Elabora l'analisi delle risorse del territorio e cura la mappatura delle partnership dell'Istituto.</p> <p>Cura i rapporti con gli Enti e le associazioni culturali presenti sul territorio;</p> <p>Cura i rapporti tra scuola e rappresentanze genitoriali-comitato genitori</p> <p>Elabora la revisione del regolamento Comitato genitori.</p> <p>Promuove e cura la realizzazione di attività di educazione alla salute per gli studenti e per le famiglie;</p> <p>Promuove e cura attività di educazione ambientale;</p> <p>Coordina le uscite didattiche e visite guidate Scuola Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di I grado in collaborazione con i coordinatori di interclasse e di classe;</p> <p>Produce e distribuisce materiale informativo e coordina eventuali</p>



	<p>iniziative;</p> <p>In Collaborazione con le F.S. predisposizione e diffusione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (elaborazione digitale e cartacea, aggiornamento).</p> <p>In Collaborazione con le Funzioni Strumentali e con le Commissioni realizzazione dell'autovalutazione di Istituto RAV e relativo piano di miglioramento.</p> <p>Componente di Diritto del Niv (Nucleo Interno di Autovalutazione)</p>
<p>Area 5</p> <p>Inclusione e accoglienza</p> <p>2 doc</p>	<p>Supporto ai docenti nella gestione delle attività educative e didattiche finalizzate all'integrazione;</p> <p>Relazioni con UONPIA, ASL, Ufficio di Piano del Comune di Grumo Appula, docenti curricolari, docenti di sostegno, assistenti alla persona, genitori;</p> <p>Contatti con gli Uffici dei Servizi per fissare appuntamenti di confronto con le docenti interessate.</p> <p>Rivedere la documentazione in ottica ICF sperimentata durante lo scorso anno scolastico, apportando correzioni ed adattamenti sulla base delle nuove conoscenze.</p> <p>E' coordinatore dell'inclusione d'istituto;</p> <p>Fornire indicazioni e consulenza in merito alla compilazione dei documenti (PDF, PEI, Report, allegati interclasse), soprattutto alle docenti alla prima esperienza all'interno dell'istituto Comprensivo.</p> <p>Monitorare e rilevare periodicamente (inizio, metà, fine anno scolastico), le situazioni di fragilità ed i nodi problematici all'interno dei diversi plessi che compongono l'Istituto, al fine di avere chiara lettura dei bisogni e sinergica attivazione di risorse disponibili.</p> <p>Divulgare iniziative relative all'integrazione (convegni, formazioni, ecc.).</p> <p>Definire progetti per specifiche esigenze</p> <p>Organizzare degli spazi per specifiche esigenze</p> <p>Favorire la continuità tra i diversi gradi scolastici e il raccordo tra i vari docenti di sostegno e tra docenti di sostegno e docenti curricolari</p> <p>Promuovere sinergie con gli enti del territorio</p> <p>Partecipare al Gruppo di Lavoro Inclusione</p> <p>Gestire Colloqui con la famiglia alla presenza del mediatore culturale ed esperti per la rilevazione delle competenze e per compilare il profilo scolastico in entrata.</p> <p>Supervisione lavoro Team e Nucleo Operativo Inclusione ai fini della realizzazione banca dati buone pratiche</p> <p>Coadiuvare il D.S. nella formazione delle classi e nell'assegnazione nuovi alunni alle classi.</p> <p>Raccogliere informazione sul bambino, sul percorso scolastico e sulla sua biografia.</p> <p>In Collaborazione con le F.S. predisposizione e diffusione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (elaborazione digitale e cartacea, aggiornamento)</p> <p>In Collaborazione con le Funzioni Strumentali e con le Commissioni</p>



	realizzazione dell'autovalutazione di Istituto RAV e relativo piano di miglioramento. Componente di Diritto del Niv (Nucleo Interno di Autovalutazione) Presiede il Dipartimento di sostegno.
REFERENTI	
ANIMATORE DIGITALE	Supporto DS. per l'avvio della segreteria digitale in collaborazione con l'Ufficio. Coordinamento formazione in riferimento ai temi del PNSD: laboratori formativi, sensibilizzazione alla partecipazione ad attività formative (snodi formativi) Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio (es. Settimana del Coding ecc) Promozione e studio di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; Collabora e si interfaccia con il team digitale e le Funzioni Strumentali dell'Area 4.
REFERENTE MENSA	Promozione del modello didattico del tempo pieno nell'Istituto e nel territorio; Promozione di pratiche didattiche laboratoriali innovative in collaborazione con la F.S. area 1; Rappresenta l'Istituto negli incontri con l'amministrazione comunale e rappresenta i bisogni al fine di migliorare il servizio mensa.
REFERENTE UNICEF "SCUOLA AMICA DEI BAMBINI" (interclasse 4^a)	Coordina le attività di realizzazione e monitoraggio del progetto.
REFERENTE CLASSI BYOD	E' componente del Team digitale. Fornisce supporto a docenti e studenti delle classi BYOD della Scuola secondaria di I grado.
REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA 2 docenti	Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi. Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.
REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO	Coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo . A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio
REFERENTE SPORT	Valorizzazione del ruolo formativo delle attività motorie e sportive (interdisciplinarietà, integrazione attività curriculari/extracurriculari, inclusione e integrazione); Coordinamento della programmazione delle attività motorie in



	relazione alle diverse proposte formulate dalle associazioni del territorio (tempi, classi coinvolte...) Individuazione delle modalità di monitoraggio-verifica-documentazione delle attività svolte Coordinamento Giochi sportivi studenteschi, Campionati Studenteschi ecc
RESPONSABILE LABORATORI MULTIMEDIALE E LINGUISTICO (Primaria)	Regolamento laboratori Registrazione accessi Verifica e monitoraggio frequente stato hardware e software Interazione con ditta assistenza informatica Individuazione delle modalità di monitoraggio-verifica-documentazione delle attività svolte
RESPONSABILE LABORATORI MUSICALE SCIENTIFICO (Primaria)	Regolamento laboratori Registrazione accessi Verifica e monitoraggio frequente stato strumentazione Interazione con ditta assistenza Individuazione delle modalità di monitoraggio-verifica-documentazione delle attività svolte
RESPONSABILE LABORATORIO DI LETTURA (Primaria e Scuola Secondaria di I grado)	Promozione di laboratori di lettura Selezione testi per alunni Coordinamento didattico Progetti di lettura (es. Biblio in rete, Festa dei lettori ecc); elabora proposte per un efficace ed efficiente utilizzo della biblioteca Individuazione delle modalità di monitoraggio-verifica-documentazione delle attività svolte
RESPONSABILE LABORATORI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Regolamento laboratori Registrazione accessi Verifica e monitoraggio settimanale stato strumentazione Interazione con ditta assistenza Individuazione delle modalità di monitoraggio-verifica-documentazione delle attività svolte Promozione di attività laboratoriali
RESPONSABILE MUSEO STORICO	archiviazione dei beni presenti; archiviazione e conservazione <i>dell'archivio storico</i> dell'Istituto con la collaborazione di una unità di assistente amministrativo; Organizzazione di eventi a tema Promozione della cultura artistica e storica nell'istituzione Valorizzazione del museo storico della De Amicis all'esterno dell'Istituzione;
REFERENTE SALUTE	Svolge azioni di coordinamento delle attività di promozione della salute
COORDINATORI DI PLESSO	
Responsabile di PLESSO Giovanni XXIII	Svolge azione di supporto, raccordo e coordinamento del Plesso in interazione con le figure sensibili; Collabora con la Segreteria alla sostituzione dei docenti assenti con criteri di efficienza e di equità; Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto: obbligo scolastico, ritardi e uscite anticipate degli alunni nonché rapporti con le loro famiglie, in ordine a disciplina, frequenza, comportamenti e/o situazioni che lo richiedano;



	<p>Partecipa alle riunioni periodiche di staff; Collabora con il dirigente alla stesura di comunicazioni al personale dell'Istituto; Può essere delegato a redigere circolari interne su argomenti specifici; Controllo dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri stabiliti nelle sedi collegiali preposte; Coordinamento dell'attività didattica, organizzativa e progettuale dell'Istituto rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure; Facilita l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale docente e A.T.A. Supporta i docenti nell'uso del registro digitale; Personalizzazione scheda di valutazione di Axios in collaborazione con il personale di segreteria; E' componente Nucleo di Valutazione Gestione sito internet di istituto con delega D.S. Componente della commissione continuità verticale.</p>
Responsabile di PLESSO DE AMICIS	<p>Svolge azione di supporto, raccordo e coordinamento del Plesso in interazione con le figure sensibili; Collabora con la Segreteria alla sostituzione dei docenti assenti con criteri di efficienza e di equità; Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto: obbligo scolastico, ritardi e uscite anticipate degli alunni nonché rapporti con le loro famiglie, in ordine a disciplina, frequenza, comportamenti e/o situazioni che lo richiedano; Partecipa alle riunioni periodiche di staff; Collabora con il dirigente alla stesura di comunicazioni al personale dell'Istituto; Può essere delegato a redigere circolari interne su argomenti specifici; Controllo dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri stabiliti nelle sedi collegiali preposte; Coordinamento dell'attività didattica, organizzativa e progettuale dell'Istituto rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure; Facilita l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale docente e A.T.A. Supporta i docenti nell'uso del registro digitale; Personalizzazione scheda di valutazione di Axios in collaborazione con il personale di segreteria; E' componente Nucleo di Valutazione Gestione sito internet di istituto con delega D.S. Componente della commissione continuità verticale.</p>
Responsabile di PLESSO LUCIANI	<p>Collabora con il D.S. e con il Dsga per le necessità d'ufficio; Controllo firme docenti; Controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto; Partecipazione alle riunioni periodiche di staff; Informa la dirigenza sui problemi più significativi incontrati nell'attività scolastica; Segnalazioni personale Collaboratori scolastici ed Ex- LSU Vigilanza sul rispetto della legislazione in materia di sicurezza e coordinamento con le figure sensibili Collabora con il D.S. e le figure sensibili per la segnalazione all'ente</p>



	locale E' componente Nucleo di Valutazione Supporta i docenti nell'uso del registro digitale; Componente della commissione continuità verticale.
Responsabile di plesso VIA COCCIOI	Coordina la programmazione di intersezione per le attività curriculari e extracurriculari Fornisce le opportune informazioni sulle sezioni costituendo punto di riferimento per i nuovi insegnanti e supplenti temporanei; Segue l'evolversi delle attività didattiche sintetizzandone l'efficacia, attivandosi e proponendo, nelle sedi deputate, ogni iniziativa migliorativa; Organizza il lavoro delle sedute ordinarie dei Consigli di Intersezione, illustrando la programmazione annuale, informando i genitori sulle attività degli Organi Collegiali, invitando a sottoscrivere il Patto di corresponsabilità educativa;
Responsabile di plesso P. ZZA GARIBALDI	Collaborazione con il D.S. e con il Dsga per le necessità d'ufficio; Controllo firme docenti; Controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto; Partecipazione alle riunioni periodiche di staff; Informa la dirigenza sui problemi più significativi incontrati nell'attività scolastica;
Responsabile di plesso VIA TRENTO	Segnalazioni personale Collaboratori scolastici ed Ex- LSU Vigilanza sul rispetto della legislazione in materia di sicurezza e coordinamento con le figure sensibili Collabora con il D.S. e le figure sensibili per la segnalazione all'ente locale E' componente Nucleo di Valutazione Componente della commissione continuità verticale.
COORDINATORI DI INTERCLASSE	
CLASSI I	Segue lo svolgersi e l'evolversi delle attività didattiche e ne sintetizza l'efficacia, attivandosi e proponendo, nelle sedi deputate, ogni iniziativa migliorativa; Presiede, per delega del D.S., e organizza il lavoro delle sedute ordinarie del Consiglio di Interclasse; Può richiedere al Dirigente la convocazione in via straordinaria del Consiglio, una volta consultati gli altri docenti.
CLASSI II	Coordina la programmazione di interclasse per le attività curriculari e collabora all'organizzazione delle visite guidate con la segreteria; Diffonde comunicazioni in merito alle stesse alle famiglie; Interagisce con le ff. ss. per problematiche Bes Organizza il lavoro delle sedute ordinarie dei Consigli di Intersezione, illustrando la programmazione annuale, coordinando la consegna delle valutazioni quadrimestrali in collaborazione con i membri del Consiglio, informando i genitori sulle attività degli Organi Collegiali (invitandoli a sottoscrivere il Patto di corresponsabilità educativa);
CLASSI III	



	Costituisce il punto di riferimento per i nuovi insegnanti e supplenti temporanei; Informa la dirigenza sui problemi più significativi incontrati nell'attività scolastica nelle riunioni del Consiglio;
CLASSI IV	<u>Verifica l'esistenza di un equilibrato carico di lavoro personale degli studenti e di una corretta distribuzione delle verifiche scritte da parte di tutti i docenti;</u> Registra il cumulo delle assenze settimanali e i ritardi degli alunni; Cura l'informazione e l'eventuale convocazione dei genitori, specie nel caso di irregolare frequenza o inadeguato rendimento degli alunni; Concorre all'organizzazione delle azioni per il successo scolastico e gli interventi integrativi per la classe; Coordina il lavoro dei colleghi per l'adozione dei libri di testo, redige il verbale delle riunioni del Consiglio.
CLASSI V	<u>Predisporre un prospetto deleghe alunni da consegnare al collaboratore scolastico per garantire la sicura gestione delle uscite e delle uscite anticipate</u> disseminazione nelle interclassi delle procedure per compiti di realtà e modelli da adottare; Collaborazione con le funzioni strumentali area 1 per azioni progettuali e proposte migliorative
COORDINATORI DI CLASSE	
CLASSI Scuola Secondaria di I grado	Segue lo svolgersi e l'evolversi delle attività didattiche e ne sintetizza l'efficacia, attivandosi e proponendo, nelle sedi deputate, ogni iniziativa migliorativa; Presiede, per delega del D.S., e organizza il lavoro delle sedute ordinarie del Consiglio di Interclasse; Può richiedere al Dirigente la convocazione in via straordinaria del Consiglio, una volta consultati gli altri docenti. Coordina la programmazione di interclasse per le attività curriculari e collabora all'organizzazione delle visite guidate con la segreteria; Diffonde comunicazioni in merito alle stesse alle famiglie; Interagisce con le FF.SS per problematiche Bes Organizza il lavoro delle sedute ordinarie dei Consigli di Intersezione, illustrando la programmazione annuale, coordinando la consegna delle valutazioni quadrimestrali in collaborazione con i membri del Consiglio, informando i genitori sulle attività degli Organi Collegiali (invitandoli a sottoscrivere il Patto di corresponsabilità educativa); Dà le opportune informazioni sulla storia della classe e costituisce il punto di riferimento per i nuovi insegnanti e supplenti temporanei; Informa la dirigenza sui problemi più significativi incontrati nell'attività scolastica nelle riunioni del Consiglio; Verifica l'esistenza di un equilibrato carico di lavoro personale degli studenti e di una corretta distribuzione delle verifiche scritte da parte di tutti i docenti; Registra il cumulo delle assenze settimanali e i ritardi degli alunni; <u>Predisporre a fine quadrimestre e a fine anno un prospetto relativo alle annotazioni disciplinari singole e individuali e ai provvedimenti disciplinari alunni</u> Cura l'informazione e l'eventuale convocazione dei genitori, specie nel



	<p>caso di irregolare frequenza o inadeguato rendimento degli alunni; Concorre all'organizzazione delle azioni per il successo scolastico e gli interventi integrativi per la classe; Coordina il lavoro dei colleghi per l'adozione dei libri di testo, redige il verbale delle riunioni del Consiglio. Predispone un prospetto deleghe alunni da consegnare al collaboratore scolastico per garantire la sicura gestione delle uscite e delle uscite anticipate</p>
<p>COORDINATORE DIPARTIMENTI DISCIPLINARI S.P.</p>	
<p>UMANISTICO E DELLE EDUCAZIONI Docenti di Italiano, Storia e Geografia Docenti di Arte Docenti di Musica Docenti di Scienze Motorie Docenti di RC</p>	<p>Coordinamento del curriculum e della valutazione. Diffusione di buone pratiche e di percorsi di ricerca-azione in riferimento all'area; studio e ricerca di percorsi didattici innovativi in riferimento all'area disseminazione nei dipartimenti delle procedure per compiti di realtà e modelli da adottare; Collaborazione con le funzioni strumentali area 1 per azioni progettuali e proposte migliorative</p>
<p>SCIENTIFICO E TECNOLOGICO Docenti di Scienze matematiche Docenti di Tecnologia</p>	
<p>DELLE LINGUE STRANIERE Docenti di Inglese</p>	
<p>SOSTEGNO Docenti di Sostegno</p>	
<p>COORDINATORE DIPARTIMENTI DISCIPLINARI S.S.I.G.</p>	
<p>UMANISTICO E DELLE EDUCAZIONI Docenti di Italiano, Storia e Geografia Docenti di Arte Docenti di Musica Docenti di Scienze Motorie Docenti di RC</p>	<p>Coordinamento del curriculum e della valutazione. Diffusione di buone pratiche e di percorsi di ricerca-azione in riferimento all'area; studio e ricerca di percorsi didattici innovativi in riferimento all'area disseminazione nei dipartimenti delle procedure per compiti di realtà e modelli da adottare; Collaborazione con le funzioni strumentali area 1 per azioni progettuali e proposte migliorative</p>



SCIENTIFICO E TECNOLOGICO Docenti di Scienze matematiche Docenti di Tecnologia	
DELLE LINGUE STRANIERE Docenti di Inglese Docenti di Francese Docenti di Spagnolo	
SOSTEGNO Docenti di Sostegno	<ul style="list-style-type: none"> · Coordinamento del gruppo degli insegnanti di sostegno del proprio Dipartimento. · Organizzazione dell'orario di servizio degli insegnanti di sostegno e del personale educativo. · Coordinamento delle riunioni del dipartimento per attività organizzative e didattiche. · Pianificazione e partecipazione alle riunioni di coordinamento finalizzate all'elaborazione dei Piani Educativi Individualizzati. · Individuazione di criteri comuni per la valutazione e, in particolare, definizione della soglia di accettabilità di una prova per alunni con P.E.I. semplificato o con programmazioni differenziate. · Coordinamento delle riunioni per le verifiche finali dei P.E.I. Predisposizione del Piano annuale per l'inclusività.
COMMISSIONI	
TEAM INCLUSIONE	Rivedere il protocollo d'inclusione in base alla casistica d'interesse, curarne la promozione e la diffusione Curare l'organizzazione di eventi sul territorio Curare l'orientamento in uscita in collaborazione con la funzione strumentale continuità verticale Curare la diffusione delle ICT per l'inclusione Curare la realizzazione di laboratori inclusivi in riferimento alle casistiche Elaborare Banca digitale dati buone pratiche. Osservazione e individuazione casi BES. Elaborare un format relativo al Profilo Descrittivo di Funzionamento della Persona e Progetto Multidisciplinare per gli alunni H da proporre alla Asl (PEI) Elaborare lo schema di riferimento del dossier alunno per gli alunni con DSA (PDP); offrire consulenza ai docenti sul suo utilizzo. Elaborare lo schema di riferimento del Piano di Inclusione (PAI); Programmare laboratori linguistici e interventi individualizzati Predisporre prove d'ingresso, di fine ciclo, Invalsi per BES Analizzare dati Autovalutazione e fornire suggerimenti per un'inclusione di qualità Elaborare proposte per l'aggiornamento del piano inclusione
Team Cyberbullismo	Elabora documenti strategici per la gestione delle attività di prevenzione del bullismo e cyberbullismo e coordina le attività d'istituto.
TEAM INNOVAZIONE DIGITALE	Collabora con il D.S. e i coll. D.S. all'aggiornamento periodico dell'home page sito scolastico Raccolta di documentazione digitale per l'aggiornamento sezione Notizie



	<p>dalle Classi</p> <p>Aggiornamento annuale dell'Offerta formativa e dell'Organigramma</p> <p>Supporto docenti per l'inserimento di materiale didattico</p> <p>Cura la diffusione di App e software per la didattica in aula;</p> <p>Promozione di progetti di didattica digitale innovativi</p> <p>Disseminazione di azioni progettuali a livello nazionale</p> <p>Aggiornamento Sito WEB per gli ordini di scuola</p> <p>È presieduto dal docente animatore digitale</p>
Continuità e orientamento	<p>Valorizzare la continuità tra le scuole che fanno parte dell'Istituto comprensivo, favorendo: il passaggio delle informazioni, ma anche il confronto e occasioni di progettazione comune, tra i docenti dei diversi ordini di scuola e una programmazione comune che presupponga una continuità didattica e formativa;</p> <p>Curare l'accoglienza, per favorire l'inserimento nella scuola dell'infanzia, primaria, e secondaria di I grado e la socializzazione dei nuovi alunni e in particolare degli alunni con disabilità, o provenienti da culture diverse;</p> <p>Garantire la migliore continuità anche nei momenti di passaggio da un ordine all'altro</p> <p>Valorizzare la funzione orientante della scuola secondaria di I grado, favorendo: il passaggio delle informazioni, ma anche il confronto e occasioni di progettazione comune, tra i docenti del secondario di II grado e una programmazione comune che presupponga una continuità didattica e formativa;</p>
GLI	<p>Rilevazione BES presenti nella scuola</p> <p>Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi</p> <p>Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi</p> <p>Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola</p> <p>Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dal Team Inclusione</p> <p>Elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). Il PAI va discusso e deliberato in collegio e inviato a USR, ai GLIP e GLIR per la richiesta di organico di sostegno e alle altre istituzioni territoriali come proposta di assegnazione delle risorse di competenza. A settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola, il GLI redige un adattamento del PAI, sulla base del quale il dirigente assegna le risorse .</p> <p>Funge da interfaccia della rete CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali.</p>
Nucleo di Valutazione (Direttiva Ministeriale n. 11 del 2014)	<p>Sviluppo delle attività di ricerca in relazione al modello Autovalutazione MIUR al fine di migliorare l'organizzazione dell'istituzione scolastica attraverso l'autovalutazione;</p> <p>Sviluppo delle attività di ricerca in relazione alla Qualità d'Aula al fine di migliorare l'organizzazione didattica;</p> <p>Elaborazione degli strumenti di valutazione in relazione alle attività curriculari ed extracurriculari;</p> <p>Monitoraggio del Pof e Piano Triennale dell'Offerta Formativa;</p> <p>Elaborazione di strumenti per la valutazione di processo.</p> <p>Aggiornamento RAV, PDM e Piano Triennale dell'offerta formativa</p> <p>Analisi e studio dati Invalsi</p>
Sicurezza e benessere a scuola	<p>Collaborano al corretto rispetto delle procedure sulla sicurezza dell'Istituto</p> <p>Collaborano alla creazione di un clima sereno e costruttivo</p>





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

In caso di assenza del D.S. per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, il I collaboratore svolge la sua funzione, attuando gli adempimenti di competenza con delega alla firma degli atti interni. In sua assenza è delegato il II collaboratore; Collabora con il D.S. per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze; Azione di supporto, raccordo e coordinamento dei Plessi in interazione con le figure sensibili; Collabora con la Segreteria alla sostituzione dei docenti assenti con criteri di efficienza e di equità; Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto: obbligo scolastico, ritardi e uscite anticipate degli alunni nonché rapporti con le loro famiglie, in ordine a disciplina, frequenza, comportamenti e/o situazioni che lo richiedano; Partecipa alle riunioni periodiche di staff; Collabora con il Dirigente scolastico per l'elaborazione dell'organigramma e del funzionigramma; coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.O.F. Triennale (l. 107/2015); Collabora con il dirigente alla stesura di comunicazioni al personale dell'Istituto; Collabora con il Dirigente scolastico alla valutazione di progetti e/o di

2



accordi di rete; Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività; Ha la delega a redigere circolari interne su argomenti specifici; Controlla dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri stabiliti nelle sedi collegiali preposte; Coordina dell'attività didattica, organizzativa e progettuale dell'Istituto rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure; Facilita l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale docente e A.T.A. Supporta i docenti nell'uso del registro digitale; Collabora con le Funzioni Strumentali e con le Commissioni alla realizzazione dell'autovalutazione di Istituto RAV e relativo piano di miglioramento. E' componente di Diritto del Niv (Nucleo Interno di Autovalutazione). Può essere delegato a sostituire di Dirigente scolastico, in caso di sua assenza per la gestione interna dell'istituto.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

coordinatori di classe per la scuola secondaria e interclasse e interclasse per la scuola primaria: Segue lo svolgersi e l'evolversi delle attività didattiche e ne sintetizza l'efficacia, attivandosi e proponendo, nelle sedi deputate, ogni iniziativa migliorativa; Presiede, per delega del D.S., e organizza il lavoro delle sedute ordinarie del Consiglio di Interclasse; Può richiedere al Dirigente la convocazione in via straordinaria del Consiglio, una volta consultati gli altri docenti. Coordina la programmazione di interclasse per le attività curriculari e collabora all'organizzazione delle visite guidate con la segreteria; Diffonde comunicazioni in merito alle stesse alle famiglie; Interagisce con le FF.SS per problematiche Bes Organizza il lavoro delle

20



sedute ordinarie dei Consigli di Intersezione, illustrando la programmazione annuale, coordinando la consegna delle valutazioni trimestrali in collaborazione con i membri del Consiglio, informando i genitori sulle attività degli Organi Collegiali (invitandoli a sottoscrivere il Patto di corresponsabilità educativa); Dà le opportune informazioni sulla storia della classe e costituisce il punto di riferimento per i nuovi insegnanti e supplenti temporanei; Informa la dirigenza sui problemi più significativi incontrati nell'attività scolastica nelle riunioni del Consiglio; Verifica l'esistenza di un equilibrato carico di lavoro personale degli studenti e di una corretta distribuzione delle verifiche scritte da parte di tutti i docenti; Registra il cumulo delle assenze settimanali e i ritardi degli alunni; Predispone a fine quadrimestre e a fine anno un prospetto relativo alle annotazioni disciplinari singole e individuali e ai provvedimenti disciplinari alunni Cura l'informazione e l'eventuale convocazione dei genitori, specie nel caso di irregolare frequenza o inadeguato rendimento degli alunni; Concorre all'organizzazione delle azioni per il successo scolastico e gli interventi integrativi per la classe; Coordina il lavoro dei colleghi per l'adozione dei libri di testo, redige il verbale delle riunioni del Consiglio. Predispone un prospetto deleghe alunni da consegnare al collaboratore scolastico per garantire la sicura gestione delle uscite e delle uscite anticipate.

Funzione strumentale

Area 1: PTOF Curricolo, progettazione e rapporti con il territorio 2 docenti (1 SP e SI e 1 SSIG) Area 2: Valutazione e Autovalutazione - docenti (1 SP e SI e 1 SSIG) Area 3: Continuità verticale e

11



Orientamento - 3 docenti (1 SI, 1 SP, e 1 SSIG)
Area 4 : Rapporti di rete con il territorio e promozione di progetti e attività della scuola - 2 docenti (1 SP e SI e 1 SSIG) Area 5 : Inclusione e accoglienza- 2 docenti (1 SP e SI e 1 SSIG)

Responsabile di plesso

Svolge azione di supporto, raccordo e coordinamento del Plesso in interazione con le figure sensibili; Collabora con la Segreteria alla sostituzione dei docenti assenti con criteri di efficienza e di equità; Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto: obbligo scolastico, ritardi e uscite anticipate degli alunni nonché rapporti con le loro famiglie, in ordine a disciplina, frequenza, comportamenti e/o situazioni che lo richiedano; Partecipa alle riunioni periodiche di staff; Collabora con il dirigente alla stesura di comunicazioni al personale dell'Istituto; Può essere delegato a redigere circolari interne su argomenti specifici; Controllo dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri stabiliti nelle sedi collegiali preposte; Coordinamento dell'attività didattica, organizzativa e progettuale dell'Istituto rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure; Facilita l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale docente e A.T.A. Supporta i docenti nell'uso del registro digitale; Personalizzazione scheda di valutazione di Axios in collaborazione con il personale di segreteria; E' componente Nucleo di Valutazione Gestione sito internet di istituto con delega D.S. Componente della commissione continuità verticale. Monitora le assenze e controlla la regola compilazione dei registri di pertinenza del plesso.

6



Responsabile di laboratorio	Regolamento laboratori Registrazione accessi Verifica e monitoraggio frequente stato hardware e software Interazione con ditta assistenza informatica Individuazione delle modalità di monitoraggio-verifica-documentazione delle attività svolte	8
Animatore digitale	Supporto DS. per l'avvio della segreteria digitale in collaborazione con l'Ufficio. Coordinamento formazione in riferimento ai temi del PNSD: laboratori formativi, sensibilizzazione alla partecipazione ad attività formative (snodi formativi) Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio (es. Settimana del Coding ecc) Promozione e studio di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; Collabora e si interfaccia con il team digitale e le Funzioni Strumentali dell'Area 1.	1
Team digitale	Animatore e Coordinatore delle classi BYOD che fornisce supporto a docenti e studenti delle classi BYOD della scuola secondaria di primo grado.	2
Docente specialista di educazione motoria	nominato dall'UST svolge orario aggiuntivo nelle classi quinte della scuola primaria a tempo normale e orario in compresenza nelle classi a tempo pieno.	1
Coordinatore	Favorire l'attuazione dell'insegnamento	2



dell'educazione civica	dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi. Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	
team prevenzione bullismo e cyberbullismo	Coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio	3
referente Bullismo e cyberbullismo	Coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio	1
referente sport	Valorizzazione del ruolo formativo delle attività motorie e sportive (interdisciplinarietà, integrazione attività curriculari/extracurricolari, inclusione e integrazione); Coordinamento della programmazione delle attività motorie in relazione alle diverse proposte formulate dalle associazioni del territorio (tempi, classi coinvolte...) Individuazione delle modalità di monitoraggio-verifica- documentazione delle attività svolte Coordinamento Giochi sportivi studenteschi, Campionati Studenteschi ecc	2
COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI	UMANISTICO E DELLE EDUCAZIONI DELLE LINGUE STRANIERE SCIENTIFICO E TECNOLOGICO SOSTEGNO	8
coordinatore dell'inclusione	Svolgere funzioni di coordinamento pedagogico ed organizzativo e di supervisione professionale;	2



gestire dinamiche relazionali e comunicative complesse (team, gruppi, ecc.); supportare la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio; ottimizzare l'uso delle risorse per l'inclusione, ivi comprese quelle tecnologiche; facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria		
------------------	--	--

	nell'ambito di uno specifico progetto elaborato dal collegio dei docenti "NON UNO DI MENO" . si organizzano le seguenti attività: Con le ore di contemporaneità si cerca di far fronte alle difficoltà di alunni con bisogni educativi speciali, anche transitori, offrendo al team dei docenti la possibilità di progettare degli interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni o individualizzati, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti, scarsa motivazione, carenze conoscitive e disturbi dell'apprendimento. Le ore di contemporaneità/potenziamento devono essere spese con gli alunni e per gli alunni e, pertanto, è necessaria una co-progettazione da parte degli insegnanti, per utilizzarne tutte le potenzialità formative. Sulla base di tali considerazioni, le attività didattiche e formative possibili, rispondenti alla prescrittività della normativa	
--	---	--

		4
--	--	---



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

relativa ai bisogni educativi speciali, riguardano l'individualizzazione degli interventi didattici, facilitando gli apprendimenti, al fine di superare le difficoltà e promuovere il successo formativo di ciascuno.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

RECUPERO E POTENZIAMENTO Il progetto si rivolge agli alunni della scuola secondaria di I grado che presentano difficoltà di apprendimento e limitate competenze, ritmi di apprendimento lenti, scarsa motivazione allo studio e difficoltà di ragionamento logico. Il progetto mira ad attuare azioni di recupero personalizzate e di compensazione, specie nell'area linguistica nei confronti di alunni BES. Le attività di potenziamento mireranno a motivare gli alunni in difficoltà di apprendimento evitando così il rischio dell'abbandono scolastico e favorendo l'acquisizione e il recupero delle abilità e delle competenze disciplinari. Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

LA MUSICA NELLA (NOSTRA) STORIA
Attraverso la seguente proposta progettuale si auspica di contribuire alla formazione ed educazione degli studenti e delle studentesse a costruire un senso di cittadinanza pieno e attivo attraverso una sensibilizzazione verso il proprio patrimonio culturale-artistico con l'obiettivo di formare dei cittadini che lo comprendano e valorizzino a pieno, prendendosene cura e maturando la dimensione di bene comune che permetterà di consegnarlo in maniera consapevole e virtuosa alle generazioni successive. Facendo riferimento alla Convenzione di Faro (2005) si fa riferimento a un patrimonio culturale che si deve intendere quale patrimonio immateriale e di "eredità-patrimonio culturale". A tal proposito le azioni educative e formative che verranno proposte saranno mirate a far conoscere l'eredità culturale-musicale della comunità in cui i destinatari del progetto vivono ai vari livelli (europeo, nazionale, locale) e si cercherà di sensibilizzarli con l'auspicio di contribuire a formare e

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

solidificare la propria identità culturale in riferimento alle proprie radici attraverso linguaggi innovativi per stimolare la creatività e l'interesse giovanile. Oltre ad un aspetto meramente conoscitivo, i destinatari del corso sperimenteranno il diritto di partecipazione attiva dei cittadini alla vita culturale attraverso la coesione e la creatività, valorizzando pezzi della storia della propria identità culturale come fonte di sviluppo umano e sociale nella differenziazione, interazione e contestualizzazione delle diversità culturali oltre eventualmente a sperimentare un possibile modello di sviluppo economico e di attrattività turistico-culturale attraverso la Musica. Contenutisticamente il modulo affronterà un percorso di scoperta delle antiche tradizioni musicali di Acquaviva delle Fonti in relazione ai luoghi dove questa musica è stata pensata e/o prodotta. Si collegherà dunque la produzione musicale del passato più o meno recente alle architetture e ai beni artistici che con essi si identificano. Si esplorerà la gloriosa storia della Banda Musicale di Acquaviva, dalla sua originaria funzione risorgimentale alla



Scuola secondaria di primo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

successiva attività concertistica, in relazione anche alla Scuola Civica di Musica, con i relativi successi internazionali celebrati a futura memoria dai nostri antenati con la costruzione di una Cassarmonica in cemento armato, unico e raro esempio in Italia. Si percorrerà anche un percorso nella musica sacra del capitolo della Cattedrale Palatina di Acquaviva delle Fonti: dai codici liturgici miniati e scritti su pergamena a quelli a stampa, dalla musica organistica dei maestri di cappella a quella del celebre compositore don Cesare Franco in relazione all'organo Vegezzi-Bossi (1905) ritenuto tra i più grandi e importanti del Sud Italia. Si farà riferimento anche alla figura di un notissimo musicologo del primo novecento italiano di origini acquavivesi: Sebastiano Arturo Luciani. Si presenteranno altre figure musicali illustri della nostra cittadina che hanno dato lustro e un importante contributo alla cultura musicale nazionale ed internazionale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA provvede a svolgere funzioni di coordinamento e promozione delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati. Il DSGA vigila costantemente sul regolare svolgimento delle funzioni e attività svolte dal personale ATA, al fine di assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e in funzione delle finalità e degli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del PTOF. Deve riferire tempestivamente al Dirigente ogni fatto che possa configurare irregolarità o illeciti di qualsiasi natura. In particolare, le strategie da attivare, in coerenza con quanto indicato nel PTOF e nel PdM dell'Istituzione scolastica, sono le seguenti: a. organizzazione degli uffici come servizi e non come strutture burocratiche; b. formazione continua sulle nuove tecnologie informatiche e sulle nuove procedure telematiche e di gestione delle comunicazioni all'interno della PA, in attuazione del vigente CAD; c. potenziamento e miglioramento delle relazioni di servizio con il pubblico; d. miglioramento della collaborazione tra personale docente e non docente in un'ottica di gestione unitaria e condivisa delle pratiche amministrative e dell'attuazione dell'offerta formativa.

Ufficio acquisti

Cura dell'attività istruttoria in stretta collaborazione con la DSGA, gestione richieste acquisto materiale personale docente e non , determina d'acquisto (protocollo della determina e pubblicazione in Amm.Trasparente e Albo Pretorio), richieste di



preventivo di spesa, predisposizione prospetto comparativo, affidamento, ordine d'acquisto, richieste di documentazione ai fornitori, richiesta modello DURC; verifiche sui fornitori, controllo dei vari DDT, verifica delle fatture, protocollo fattura e gestione in Axios con attribuzione fascicoli e collegamenti); - Acquisti di Beni e Servizi in linea con il D.Lgs 50/2016 e suo correttivo e del D.L.129/2018; - Utilizzo della piattaforma "acquistiinretepa" (Consip, MePa etc); - Conservazione credenziali per acquisizione CIG - DURC - DGUE - MEPA - INFOCAMERA - EQUITANIA - CUP; - Tenuta del Magazzino e del relativo registro materiale di facile consumo, responsabile magazzino, gestione ottimale delle scorte per garantire il normale funzionamento amministrativo e didattico, distribuzione oggetti di cancelleria e di altro materiale di facile consumo; - Tenuta dell'Inventario e dei relativi registri (carico inventariale e scarico inventariale sulla base di quanto previsto dal D.L.129/2018; predisposizione dei verbali di collaudo e richiesta esterna di collaudo) in collaborazione con l'Ass. Amm. Porreca; - Pubblicazione degli atti di propria competenza (adempimenti D.Lgs 33/2013); - Attuazione normativa trattamento dati sensibili D.Lgs 196/2003; - Aggiornamenti Axios; - Archivio costante dei propri documenti nel rispetto della dematerializzazione dei documenti; - Custodia delle proprie credenziali; - Controllo della Posta (ministeriale e personale) e Protocollo dei propri documenti in uscita;

Ufficio per la didattica

Sportello didattico accoglienza genitori e alunni e gestione corrispondenza con le famiglie; - Predisposizione Modulistica Iscrizioni, supporto ai genitori per iscrizioni on-line e relativo coordinamento; - Tenuta Fascicoli Alunni e Tenuta Fascicoli Alunni Disabili e DSA; - Pratiche inerenti gli alunni H; - Trasferimenti in corso d'anno; - Verifica Assolvimento Obbligo Scolastico con eventuali procedure in caso di inadempienti; - Gestione Anagrafe Nazionale in SIDI; - Gestione Credenziali Alunni / Genitori /Docenti (creazione account Registro



Elettronico); - Gestione collegamento Docenti al Registro Elettronico con inserimento materie/classi; - Gestione INVALSI; - Predisposizione Tabelle dei Testi adottati da parte dei Docenti, inserimento da parte delle Segreterie dei testi, controllo dei costi, conferma ed invio dati all'AIE ed inserimento in Scuola in Chiaro ed Albo on-line; - Gestione "Certificati di Iscrizione e Frequenza" e altre tipologie di certificazioni e richieste (ex alunni ed Enti); - Stampa Diplomi e relativa gestione e tenuta registro perpetuo dei Diplomi; - Adempimenti Esami di Stato; - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti; - Gestione pratica infortuni alunni (ricezione documentazione da Docenti/Genitori da inoltrare all'Assicurazione ed eventuale inserimento dati sul SIDI); - Pratiche Somministrazione Farmaci; - Preparazione materiale per le elezioni degli Organi Collegiali; - Consultazione SIDI, assolvimento di tutti gli adempimenti previsti dal MIUR, dalla Direzione Scolastica Regionale e dall'Ufficio Scolastico Provinciale; - Comunicazione pratiche fornitura gratuita libri di testo da inviare al Comune; - Supporto e controllo nella predisposizione delle pagelle degli allievi, dei tabelloni per gliscrutini, compilazione dei diplomi; - Istruttoria delle pratiche di esonero dall'Educazione fisica e supporto ai Docenti di - Ed. motoria per attività sportiva; - Organico di diritto e di fatto per ciò che attiene i dati relativi agli alunni in collaborazione con il DS; - Richiesta/Trasmissione fascicoli personali degli alunni; 3 - Pubblicazione degli atti di propria competenza (adempimenti D.Lgs 33/2013); - Attuazione normativa trattamento dati sensibili D.Lgs 196/2003; Aggiornamenti Axios; - Archivio costante dei propri documenti nel rispetto della dematerializzazione dei documenti; - Custodia delle proprie credenziali; - Controllo della Posta (ministeriale e personale) e Protocollazione dei propri documenti in uscita; - Creazione, in Axios, di fascicoli/sottofascicoli per i documenti di propria competenza previa condivisione con la DSGA e successiva informativa a tutta la Segreteria; - Collaborazione diretta con DS, DSGA, Personale ATA e Docenti



Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione Graduatorie d'Istituto Personale Docente; - Istruttoria di tutti gli atti necessari per l'assunzione in servizio del personale, (presa di servizio, dichiarazione servizi, dichiarazioni varie, documenti di rito ecc.) e relative comunicazioni di competenza agli Enti interessati (USR, Direzione dei Servizi Vari, Scuole ecc.) e redazione contratti; - Stipula di contratti di assunzione, pratiche di assunzione in servizio personale a tempo determinato e non, prese d'atto, permessi, tenuta dei fascicoli, tenuta del programma di gestione del personale sia DOCENTI che ATA; casellario giudiziale; - Tutte le pratiche del Personale: pensioni (raccolta documentazione, elaborazione TFR, digitazione dati, consegna documenti, rilevazione pensionandi, compilazioni modulistica), maternità, interdizione, aspettative, piccoli prestiti, cessione quinto, decreti di congedo e aspettativa, gestione assenze Axios/SIDI, trasferimenti, utilizzazioni, part-time, dichiarazione dei servizi; - Gestione Fascicolo Personale Docente per immissioni in ruolo, verifica superamento periodo di prova, formazione, decreto conferma in ruolo, richiesta certificazione pre-ruolo, istruzione pratica di rito (riscatto, ricongiungimento, buonuscita); - Individuazione supplenti, redazione contratti d'assunzione e inserimento al Sidi degli stessi; - Assenze, permessi e ferie del Personale Docente: gestione domande, registrazione al Sistema, comunicazione assenze Legge 104 in PER-LA-PA; - Organico di diritto e di fatto (in collaborazione con D.S.); - Statistiche inerenti il Personale; - Comunicazioni ai Centri Territoriali per l'Impiego; - Emissione decreti di assenza del personale in servizio con relativo invio alla RTS dei decreti che oportino eventuali decurtazioni di stipendio; - Pratiche di ricostruzione della carriera con relativa documentazione; - Supporto al Personale Docente (sia telefonica che allo Sportello); - Supporto in fase di liquidazione compensi MOF con relativa preparazione di tutta la documentazione a supporto (Ore Eccedenti, Funzioni Strumentali etc...) - Autorizzazione libera Professione (Personale Docente e non); - Certificati di Servizio; - Gestione pratica Infortuni Personale; -



Individuazione degli scioperanti e partecipanti ad assemblee comunicando all'ufficio preposto per la registrazione al SIDI; - Rilevazione dati sciopero e inserimento in Sciopnet; - Piano Ferie con relative circolari; - Pubblicazione degli atti di propria competenza (adempimenti D.Lgs 33/2013); - Attuazione normativa trattamento dati sensibili D.Lgs 196/2003; - Aggiornamenti Axios ; - Archivio costante dei propri documenti nel rispetto della dematerializzazione dei documenti; - Custodia delle proprie credenziali; - Controllo della Posta (ministeriale e personale) e Protocollazione dei propri documenti in uscita; - Creazione, in Axios, di fascicoli/sottofascicoli per i documenti di propria competenza - previa condivisione con la DSGA e successiva informativa a tutta la Segreteria

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.icdeamicisgiovanni23.edu.it/servizio/registro-elettronico-famiglie/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icdeamicisgiovanni23.edu.it/?s=modulistica&type=any>

SPORTELLO DIGITALE <https://www.icdeamicisgiovanni23.edu.it/servizio/sportello-digitale/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO di INTESA CAT (Centro Autismo Territoriale)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

"Comunichiamo per crescere – A scuola di autismo"

La scuola, per gli alunni con diagnosi di Disturbo dello Spettro Autistico, non è solo un luogo di istruzione e di educazione come per tutti i coetanei, disabili o non, ma anche una risorsa fondamentale del progetto abilitativo globale il cui fine è lo sviluppo, per tutta la durata della vita, delle potenzialità, delle capacità di adattamento e dell'autonomia per migliorare la loro qualità di vita.

Nel quadro dell'approccio psico-educativo, è previsto per loro un sistema integrato di interventi continui e coordinati che garantiscano la globalità della presa in carico e riconoscano tutti gli ambienti che abitualmente essi frequentano, a cominciare dalla scuola, come opportunità abilitative.



Per questo motivo la progettazione educativa scolastica deve necessariamente condividere e rinforzare il progetto individuale complessivo, assieme alla famiglia e agli operatori socio-sanitari.

Il presente Protocollo di Intesa ha l'obiettivo di definire in modo più specifico e dettagliato i compiti delle figure professionali coinvolte, valorizzando ed estendendo le buone pratiche già diffuse nel nostro territorio, affinché per gli alunni con autismo il progetto abilitativo, nel suo insieme, abbia maggiori probabilità di successo.

Il modello organizzativo proposto recepisce le Linee di indirizzo per la promozione ed il miglioramento della qualità e dell'appropriatezza degli interventi assistenziali nei Disturbi Pervasivi dello Sviluppo (DPS), con particolare riferimento ai disturbi dello spettro autistico approvate come accordo in Conferenza unificata il 22 novembre 2012.

Denominazione della rete: CONVENZIONE FINALIZZATA ALLA CONDUZIONE DI CORSI DI LINGUA INGLESE E CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Conduzione di corsi di lingua inglese finalizzati alla certificazione Cambridge da tenersi presso la scuola con docenti esperti madre lingua.

Denominazione della rete: SCUOLA AMICA DEI BAMBINI: UNICEF

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto Ministeriale consente, annualmente, il riconoscimento del titolo Scuola Amica dei Bambini

Denominazione della rete: Accordo di rete con



L'Università della terza Età (UTE)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Lions Club "Pura defluit"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Attivazione dello "Sportello di ascolto psicologico" rivolto al personale docente e alle famiglie dell'IC De Amicis Giovanni XXIII- a.s. 2024.25.

POSSIBILI ATTIVITA' DELLO SPORTELLO

1. Attività rivolte ai docenti

- Consulenza su tematiche relative alla gestione di particolari criticità emotive, relazionali, di apprendimento o di comportamento del singolo alunno o del gruppo classe che possono essere richieste sia dal singolo docente che da un gruppo di docenti (es. consiglio di classe);
- Consulenze finalizzate ad individuare i segnali di depressione, ansia, stress, mancanza di motivazione e disimpegno negli studenti, così che possano essere individuati ed eventualmente presi in carico dallo psicologo scolastico in accordo con la famiglia;
- Consulenze specifiche per la gestione didattica, emotiva e relazionale dei bambini con bisogni educativi speciali;

2. Attività rivolte ai genitori

- Consulenze rivolta ai genitori su temi come il sostegno alla salute mentale dei figli, buone abitudini di studio a casa, comunicazione con la scuola.



Denominazione della rete: Aiutami a fare da solo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo DM 226/2022

1. incontri propedeutici e di restituzione finale; 2. laboratori formativi; 3. peer to peer ed osservazione in classe; 4. formazione on line.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: formazione ANIMATORE DIGITALE fondi PNRR

percorsi formativi: - Administrator GSuite - Progettare con l'IPAD - Percorso formativo sulla progettazione e realizzazione di attività con il supporto di App specifiche.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Approccio alla Metodologia CLIL per programmare e strutturare moduli CLIL all'interno dell'insegnamento delle discipline

attività con il supporto di personale esperto, nell'ambito di una convezione sottoscritta con la scuola per la realizzazione di percorsi per il conseguimento delle certificazioni Cambridge da parte degli alunni.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: formazione sulla progettazione del PEI

azioni di disseminazione nei gruppi di consiglio di classe, interclasse, intersezione e dipartimento del sostegno.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piano di azioni per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo

attività di formazione scelte dai docenti sulla piattaforma ELISA

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

• Laboratori



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione alla salute e sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/2008

corsi per Addetto Antincendio e figure individuate nell'ambito della riunione periodica per la sicurezza.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: formazione ANIMATORE DIGITALE fondi PNRR (II parte): approccio alle nuove tecnologie nella didattica

- competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica - Sviluppo e sperimentazione di ambienti di apprendimento digitali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: le classi virtuali

- Uso della GSuite e del registro elettronico

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy

Gestione documentale e procedure in attuazione del DGPR 2018



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi per la certificazione linguistica Inglese (DM 65/2023);

4 percorsi di formazione linguistica destinati al personale docente per il conseguimento della certificazione Cambridge: 1 livello B1 2 livello B2 1 livello C1

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	finanziamento PNRR 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi – (DM 65/2023);
---------------------------	---

Titolo attività di formazione: Formazione del personale



scolastico per la transizione digitale" (D.M. 66/2023)

Percorsi di formazione sulla transizione digitale in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

IL PIANO DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Triennio 2022/2025

Delibera N. 57 dal Collegio dei Docenti del 06/12/2022

Premessa

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista: in particolare, il nuovo CCNL sottolinea il ruolo del Collegio dei Docenti nella predisposizione ed approvazione del Piano Annuale di Formazione dei Docenti.

La L. 107/2015 al c. 124 ha ribadito che "nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...".

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è **un diritto e un dovere** del personale scolastico, in particolare dei docenti. Gli utenti del servizio pubblico, nel nostro caso studenti e genitori, infatti, hanno diritto ad un servizio di qualità che dipende in maniera decisiva dal miglioramento della qualità degli insegnanti. Essi devono, infatti, saper progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

Risorse per la formazione e l'aggiornamento



Nel nostro istituto la formazione, quindi, sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

1. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti... ;
2. risorse interne che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali attraverso corsi strutturati o attività di "formazione a cascata";
3. opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti;
4. opportunità offerte dal Ministero di Istruzione e del Merito, dall'USR, dall'UST, dalle Università, da enti e associazioni
5. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali;
6. opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali), dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti e dal PNRR;
7. autoaggiornamento individuale o di gruppo.

I docenti sono tenuti a non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite e a non considerarle solamente un elemento personale, ma a porsi nell'ottica della condivisione e della comunicazione.

Aree

Sulla base del PTOF e delle Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento, si individuano le seguenti **AREE** sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del **personale docente**:

COMPETENZE DI SISTEMA	Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL 21° SECOLO	Competenze di lingue straniere Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Scuola e lavoro
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

OBIETTIVI FORMATIVI	UNITA' FORMATIVE
Autonomia organizzativa e didattica	· Formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo DM 850/2015 · Misure di accompagnamento del Ministero di Istruzione e del



	Merito
Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base	<ul style="list-style-type: none">· Formazione su metodologie proposte da Avanguardie Educative.· Le mobilità internazionali finalizzate all'innovazione delle metodologie didattiche e degli ambienti di apprendimento· Misure di accompagnamento del Ministero di Istruzione e del Merito
Formazione digitale PNSD	<ul style="list-style-type: none">· Nuove tecnologie nella didattica a distanza· Uso della GSuite e del registro elettronico· competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi DAD e per favorire lo sviluppo della DDI;· Sviluppo e sperimentazione di ambienti di apprendimento digitali Misure di accompagnamento del Ministero di Istruzione e del Merito
Competenze lingue straniere	<ul style="list-style-type: none">· formazione sulla lingua straniera e sulla metodologia della didattica delle lingue.· Le mobilità internazionali finalizzate alla formazione sulle competenze per la didattica della lingua inglese Approccio alla Metodologia CLIL per programmare e strutturare moduli CLIL all'interno dell'insegnamento delle discipline
Inclusione e disabilità	<ul style="list-style-type: none">· Formazione su strategie e strumenti per l'inclusione nella didattica digitale· formazione sulla progettazione del PEI Misure di accompagnamento del Ministero di Istruzione e del Merito



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	<ul style="list-style-type: none">· Piano di azioni per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo· Percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità· Misure di accompagnamento del Ministero di Istruzione e del Merito e attraverso la piattaforma ELISA
Area Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none">· Corsi su alfabetizzazione e integrazione area a forte processo immigratorio· Percorsi di Educazione Civica· Misure di accompagnamento del Ministero di Istruzione e del Merito

Area Sicurezza Scuola e Lavoro	<ul style="list-style-type: none">· Percorsi di formazione alla salute e sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/2008· tutela della sicurezza, anche in riferimento alle procedure e norme connesse alla prevenzione e al contenimento del contagio da Covid-19, e della privacy;· Corsi BLS-D (Basic Life Support – Defibrillatore) da realizzare nell'ambito di specifici Protocolli.· Misure di accompagnamento del Ministero di Istruzione e del Merito
Area Valutazione e miglioramento Valutazione e miglioramento	<ul style="list-style-type: none">· Formazione o autoformazione sulla valutazione didattica: compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze· Percorsi di formazione e aggiornamento su Autovalutazione e piani di miglioramento in relazione alla riorganizzazione didattica· Misure di accompagnamento del Ministero di Istruzione e del Merito



I docenti potranno anche nel corso del triennio a seguito di verifiche annuali dei bisogni formativi, avanzare ulteriori proposte in base a specifiche esigenze. I docenti potranno quindi scegliere fra percorsi organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole, organizzati dalUSR, dall'UST o dal Ministero di Istruzione e del Merito, dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati; potranno altresì utilizzare per accedere ai corsi di formazione l'importo disponibile sulla carta del docente.

Potranno inoltre organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento. I docenti potranno utilizzare la piattaforma ministeriale SOFIA per consultare il catalogo dei corsi e iscriversi alle iniziative proposte.

La formazione svolta dovrà essere certificata e l'uso della carta del docente andrà gestito mediante la piattaforma specifica.

Monte ore

La misura oraria minima della formazione è di 25 ore per anno scolastico. Sono computabili non solamente le ore in presenza, ma anche quelle svolte in modalità **e-learning** o in attività online previste dal percorso formativo, nonché le ore svolte in modalità di autoformazione (per un monte ore massimo di 6 ore), purché opportunamente documentate.

Per i docenti neoimmessi in ruolo che stanno affrontando l'anno di prova la misura oraria minima della formazione (ulteriore rispetto a quella stabilita istituzionalmente per i percorsi specifici) è di 15 ore.

La formazione sarà rendicontata nel mese di giugno, mediante l'apposito modulo che sarà reso disponibile dalla DS.

FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA (Assistenti Amministrativi e Collaboratori Scolastici)

AREE FORMATIVE	OBIETTIVI FORMATIVI
Personale (AA)	Percorsi di formazione sulla piattaforma gestionale Axios e SIDI. Aspetti procedurali
Acquisti (AA)	Percorsi di formazione sulle procedure di acquisto, di gara e avvisi pubblici. Aggiornamento sulla normativa di riferimento
Didattica e alunni (AA)	Percorsi di formazione sulla piattaforma gestionale Axios e SIDI. Aspetti procedurali
Privacy e sicurezza (AA e CS)	<ul style="list-style-type: none">· Gestione documentale e procedure in attuazione del DGPR 2018· Percorsi di formazione alla salute e sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/2008

A tutto il personale scolastico saranno inoltre proposte iniziative di formazione e



aggiornamento sulla **sicurezza e il primo soccorso** formulate secondo la vigente normativa in base alle esigenze dei singoli e dell'istituto.

Informazioni

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione dei docenti, tendenzialmente mediante comunicazione attraverso l'e-mail istituzionale.



Piano di formazione del personale ATA

Percorsi di formazione sulla piattaforma gestionale Axios e SIDI. Aspetti procedurali

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

tecnici

Percorsi di formazione sulla piattaforma gestionale Axios e SIDI. Aspetti procedurali -Area didattica

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

tecnici

• Gestione documentale e procedure in attuazione del DGPR 2018

Descrizione dell'attività di
formazione

Privacy

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO

Percorsi di formazione alla salute e sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/2008

Descrizione dell'attività di
formazione

sicurezza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola