



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BAIC89400E**

**I.C. "DE AMICIS-GIOVANNI XXIII"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---------------------------------------------------------	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Prospettive di sviluppo	6
-------------------------	---



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

Il contesto socioeconomico in cui l'Istituto scolastico opera si presenta eterogeneo per etnia, condizioni socio-culturali, aspettative, disponibilità finanziarie. Il livello socio culturale delle famiglie è medi si registra una alta percentuale di genitori in possesso del diploma . In deciso aumento anche l'utenza in possesso di laurea . Tuttavia permane una cospicua fascia di utenza, soprattutto di sesso maschile, in possesso della licenza media. Nel settore lavorativo, è un territorio che racchiude in se' tutte le caratteristiche di un contesto in continuo cambiamento, in cui ancora tiene il settore terziario. La maggior parte della popolazione è impiegata nella piccola industria, nel settore del pubblico impiego, in attività commerciali di piccole e medie dimensioni e in libere professioni. Accanto ad un diffuso benessere, si registra un disagio sociale causato dalla mancanza di occupazione di almeno uno dei genitori, soprattutto di sesso femminile, o per l'occupazione precaria e la sottoccupazione. Tale disagio comporta la necessita' di attivare una progettazione inclusiva attenta ai bisogni educativi dei minori e alla partecipazione delle famiglie alla vita della scuola. Il 4.9% è rappresentato da alunni con cittadinanza non italiana il 3% degli alunni presenta difficoltà d'apprendimento dovuto sia a vantaggio socio-culturale che disturbi dell'apprendimento. Il rapporto studenti insegnanti è superiore alla media regionale, 29 alunni per classe.

### Vincoli

Dall'analisi del territorio emerge che molteplici sono i bisogni formativi che contrassegnano il nostro tessuto sociale, difatti nelle famiglie di livello basso e medio-basso i casi di studenti seguiti dai servizi sociali sono la quasi totalità degli alunni. Nelle famiglie benestanti è emerso che vi sono casi di disturbi specifici di apprendimento e difficoltà nel seguire coerentemente i figli nel lavoro a casa. Il numero di alunni per classe in alcuni casi è alto e limita l'organizzazione delle attività didattiche.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

La presenza di numerose scuole e di un centro ospedaliero, ora decentrato, hanno consentito lo sviluppo di nuove figure professionali e moltiplicato le forme di ricchezza. Il territorio dispone delle seguenti risorse: presenza significativa di associazioni, gruppi di volontariato, società sportive. Presenza di strutture ludico/ricreative /educative: biblioteca per bambini , ludoteche, oratori, palestre, nonché di spazi attrezzati per lo sport e il tempo libero; Biblioteca comunale;Biblioteca Comunale dei ragazzi; Museo Civico; Osservatorio astronomico; Università della Terza Eta';

### Vincoli



Il territorio in cui è collocata la scuola pone i seguenti vincoli: mancanza di contenitori culturali e ricreativi (piscine, sale cinematografiche, solo di recente è stato restaurato un piccolo teatro, ludoteche, ) è colmata dalla presenza di numerose sale da gioco poco aggreganti.

Le associazioni presenti non operano sinergicamente, non sempre riescono a promuovere cittadinanza attiva, il capitale sociale quindi è disgregato e solitario.

Mancanza di servizi di trasporto urbano ed extraurbano gratuito per tutti gli alunni.

Servizio mensa nella scuola infanzia e primaria con quote ritenute alte dalle famiglie rispetto al confronto con servizi analoghi offerti da altre realtà territoriali.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

La scuola ha come risorse disponibili solo il finanziamento statale ed un modesto contributo volontario dei genitori, molto variabile di anno in anno. L'I.C. è costituito da 6 plessi, tutti facilmente raggiungibili. Le aule di tutti i plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado, sono già dotate di LIM con pc e connessione wifi, acquistate con l'adesione ai progetti PON FESR. Anche i laboratori musicale e scientifico della Scuola Primaria sono stati allestiti grazie all'adesione della scuola ai progetti PON dall'anno scolastico 2007/2008. Ogni plesso d'istituto ha laboratori linguistici, scientifici ed una **biblioteca** che si sta cercando di attrezzare mediante l'adesione a progetti nazionali e non. La palestra è assente in un plesso della scuola primaria, che ha solo un campetto esterno poco funzionale. A partire dall'a.s. 2020/2021 l'Istituto ha partecipato a diversi PON FESR finalizzati al potenziamento delle attrezzature tecnologiche, al potenziamento della rete e al cablaggio e allo sviluppo dei laboratori STEM. Nello specifico sono stati approvati e si realizzeranno i seguenti progetti: PON FESR DIGITAL BOARD 2021 "Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"- AZIONE 13.1.2-FESR PON-PU-2021 -288 Azione 13.1.2A - Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"; PON FESR CABLAGGIO STRUTTURATO E SICURO ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI SCOLASTICI 2021 - AZIONE 13.1.1-FESR PON-PU-2021 -128 Azione 13.1.1A - "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"; progetto "Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) - Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM".

L'ultimo biennio è stato caratterizzato dalla pandemia covid 19, ciò ha determinato una vera emergenza sociale che la scuola ha supportato con l'utilizzo dei fondi per l'attuazione della didattica a distanza. Infatti oltre a mettere a disposizione i propri dispositivi, è stato possibile potenziare la propria strumentazione digitale e fornire schede di connettività internet per le famiglie che hanno evidenziato maggiori necessità.

Anche Il Comune, ente gestore della scuola, ha beneficiato di contributi europei per il miglioramento e l'adeguamento strutturale degli edifici scolastici per i sei plessi dell'Istituto e, in particolare, grazie alla misura PNRR, efficienza energetica e riqualificazione degli edifici scolastici, potrà di ricostruire il plesso di via Luciani secondo le più moderne linee guida dell'edilizia scolastica (il plesso sarà una delle 216 scuole innovative e sostenibili in tutta Italia entro il 2024).

### Vincoli



La mancanza di una palestra al plesso Luciani diviene un punto di debolezza per gli alunni iscritti a quel plesso, poiché il campo esterno può essere utilizzato solo in situazioni climatiche favorevoli. L'emergenza Covid 19 in atto ha evidenziato che la connessione a internet è presente in tutti, ma instabile, ciò ha creato difficoltà di gestione durante la DDI.

Il patrimonio librario delle biblioteche necessita di essere potenziato, per permettere una maggiore promozione dell'abilità di lettura e comprensione della lingua italiana. Manca ancora un laboratorio artistico in ciascun plesso, aule tematiche per l'insegnamento delle lingue straniere, un laboratorio musicale e uno spazio attrezzato per le attività didattiche all'aperto.

L'esperienza della pandemia covid 19 ha pesato soprattutto sugli alunni a rischio dispersione poiché è venuto meno il ruolo formativo e relazione della scuola.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
- Promuovere l'acquisizione di competenze linguistiche, logico matematiche e di lingua straniera per tutti gli alunni	-Innalzare i livelli di competenze linguistica, logico matematica e di lingua straniera entro il triennio di 0,5 .

#### Attività svolte

Il triennio è stato caratterizzato dall'emergenza sanitaria Covid 19 , pertanto è stato necessario rivedere le progettualità inerenti l'offerta formativa.

Nell'ultimo anno comunque, grazie ad una fattiva collaborazione tra insegnanti è stato possibile attuare una serie di attività che hanno coinvolto gli alunni della scuola primaria e secondaria del nostro istituto, in progettualità del Piano Scuola Estate 2021 relative al potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche ( progetto lettura, progetto scacchi, progetto Stem). Inoltre sono state previste attività per favorire la socializzazione e il recupero delle competenze relazionali.

#### Risultati raggiunti

Dall'analisi degli esiti raggiunti per gli alunni delle scuola primaria e scuola secondaria di primo grado si registra un lieve miglioramento delle competenze in lingua italiana e matematica , si specifica che per la scuola primaria nell'ultimo biennio (a.s. 2020/2021 e 2021/2022) è stata implementata la nuova normativa sulla valutazione (O.M. 172 del 04 dicembre 2020) pertanto la formulazione di giudizi intermedi e finali ha reso complessa la raccolta di dati, poiché il livello di apprendimento, è riferito al singolo obiettivo disciplinare piuttosto che alla disciplina nel suo complesso. Permane la necessità di potenziare i risultati nelle lingue straniere in particolare L2 (inglese)

Tuttavia si rende necessario perseguire non solo il potenziamento delle competenze della lingua inglese , ma anche di matematica e lingua italiana.

#### Evidenze

##### Documento allegato

monitoraggiorisultatiscolasticiSP-SSIG.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

A conclusione del triennio 2019/2022 si rende necessario un confronto interno per valorizzare le risorse professionali interne e progettare alcune azioni volte all'innovazione didattica. Gli interventi su ambienti e su innovazione didattica potrebbero rappresentare un elemento di cambiamento volto a migliorare i risultati scolastici oltre al benessere della comunità scolastica.

1) Considerata la partecipazione di alcuni docenti alla mobilità Erasmus plus KA1 con il progetto "LA NOSTRA SCUOLA...UN PASSAPORTO PER IL SUCCESSO", fra le attività previste per la disseminazione, s'intende aprire un dibattito collegiale al fine di promuovere pratiche educative di qualità e di innovazione metodologica, oltre che avviare percorsi di certificazione della lingua straniera per il potenziamento della L2 inglese a seguito di convenzione stipulata con un ente certificatore. Il gruppo di progetto, inoltre, partendo dalle esperienze fatte in ambito europeo, si impegnerà ad elaborare delle proposte di innovazione didattica attraverso la diffusione di buone pratiche. Si intende individuare alcuni modelli didattici e/o organizzativi adatti al contesto della scuola che possano essere sperimentati.

2) Grazie ai finanziamenti del PNRR **Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0"**, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - **Next Generation Classrooms**: si intende operare un recupero degli ambienti di apprendimento che siano rispondenti ai bisogni formativi degli alunni. A tal fine già nel mese di settembre 2022 è stato somministrato un monitoraggio rivolto al personale docente per raccogliere le proposte dei docenti in termini di miglioramento degli ambienti di apprendimento e effettuare un bilancio delle competenze in prospettiva di percorsi formativi adeguati.