



Istituto Comprensivo “De Amicis - Giovanni XXIII”

Piazza Di Vagno, 18 - 70021 Acquaviva delle Fonti (BA) - Tel. 080.761314 - 080.761013 - Fax 080.3051357

www.icdeamicisgiovanni23.edu.it

baic89400e@istruzione.it

baic89400e@pec.istruzione.it

C.F. 91121590722

Codice Meccanografico BAIC89400E



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.D. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. DE AMICIS-GIOVANNI XXIII

(L. 92/2019)

L'insegnamento dell'educazione civica è obbligatorio e trasversale alle altre discipline a partire dall'a.s. 2021/22 in tutti i gradi dell'istruzione.

I nuclei tematici dell'insegnamento, i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge 92/2019, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

La Costituzione

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana della Costituzione rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Lo sviluppo sostenibile

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei

patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Cittadinanza digitale

Per "Cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Agli studenti e alle studentesse saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, di contrasto del linguaggio dell'odio, di lotta al bullismo e al Cyberbullismo.

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica, coerente con il PTOF e il Piano di Miglioramento, si prefigge il raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Formare cittadini responsabili e attivi
- Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità
- Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione
- Promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza
- Stimolare la comprensione e la condivisione dei principi della sostenibilità
- Preparare ad accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro
- Sviluppare competenze di cittadinanza, così come previsto dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018
- Educare alla cittadinanza digitale

TRASVERSALITA' E COORDINAMENTO DELL'INSEGNAMENTO

La legge prevede 33 ore annuali da dedicare all'insegnamento, distribuite tra più discipline. Le ore sono svolte all'interno dell'orario delle stesse discipline coinvolte.

DISTRIBUZIONE ORARIA DELLA DISCIPLINA

SCUOLA PRIMARIA-CLASSI PRIME

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	6	3	3
Storia	6	3	3
Geografia	4	2	2
Matematica	3	1	2
Scienze	4	2	2
Arte	2	1	1
Religione	2	1	1
Motoria	2	1	1
Inglese	2	1	1
Musica	2	1	1

SCUOLA PRIMARIA-CLASSI SECONDE

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	6	3	3
Storia	6	3	3
Geografia	4	2	2
Matematica	3	1	2
Scienze	6	3	3
Arte	4	2	2
Religione	2	1	1
Motoria	2	1	1

SCUOLA PRIMARIA-CLASSI TERZE

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	6	3	3
Storia	6	3	3
Geografia	6	3	3
Matematica	0	0	0
Scienze	6	3	3
Arte	4	2	2
Religione	3	1	2
Motoria	2	1	1

SCUOLA PRIMARIA-CLASSI QUARTE

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	6	3	3
Storia	6	3	3
Geografia	4	2	2
Matematica	4	2	2
Scienze	3	2	1
Arte	5	2	3
Religione	2	1	1
Inglese	3	1	3

SCUOLA PRIMARIA-CLASSI QUINTE

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	5	2	2
Storia	5	2	2
Geografia	7	2	2
Motoria	4	2	2
Scienze	5	2	3

Arte	5	1	1
Religione	2	1	1

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classi 1[^]-2[^]-3[^]

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI			
DISCIPLINE	ORE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Italiano	4	2	2
Storia	3	2	1
Geografia	3	2	1
Tecnologia	4	2	2
Scienze	4	2	2
Arte	2	1	1
Lingua inglese	4	2	2
II Lingua	4	2	2
Ed. Musicale	2	1	1
Ed. motoria	2	1	1
Religione	1	1	

METODOLOGIA

Nella Scuola dell'Infanzia

- Circle-time
- gioco individuale e di gruppo (giochi simbolici, imitativi, di regole)
- esplorazione e ricerca

Nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

- l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale
- l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi della tradizione popolare
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica
- Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione
- biblioteca e animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione civica e ambientale
- Attività laboratoriali
- Service learning
- Interventi personalizzati, tutoring e peer education.
- Cooperative learning
- Uscite didattiche nel territorio,(se possibile) visita agli organi di governo locali

VALUTAZIONE

La Legge 92/2019 conferisce all'Educazione civica il posto di disciplina:

Nella scuola dell'infanzia la valutazione si baserà sull'osservazione sistematica ed occasionale del bambino che terrà conto della sua capacità di relazione, di adattamento alle circostanze, di rispetto dell'ambiente.

Nella scuola primaria il raggiungimento degli obiettivi sarà valutato con un giudizio sintetico formulato dal coordinatore di classe, previo confronto con tutti i docenti del gruppo classe.

Nella SSIG il raggiungimento degli obiettivi sarà valutato con un voto espresso in decimi, proposto dai coordinatori di classe.

NORME, REGOLAMENTI, INDIRIZZI E RACCOMANDAZIONI PER LA STESURA DEL CURRICOLO

I riferimenti normativi per la stesura del presente curricolo sono i seguenti:

- Artt. 2 - 3 - 33 Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo- 1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- DM.254/2012 Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
- Legge 23 novembre 2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola
- Legge 20 agosto 2019, n. 92
- RAV e PDM d'Istituto che individuano lo sviluppo delle competenze sociali e civiche quale obiettivo prioritario e area di miglioramento da considerare nella progettazione del PTOF.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

I vari ordini di Scuola dell'istituto hanno elaborato il curricolo di Educazione Civica secondo la seguente articolazione:

1. Competenze chiave europee
2. Nuclei tematici
3. Traguardi
4. Obiettivi di apprendimento

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'articolo 4 del testo di legge n°92 del 20/08/2019, prevede che i bambini devono avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'infanzia, nella quale saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile.

E' in questo primo segmento dell'educazione che si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative che consistono nel prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Nella scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione).

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CAMPI DI ESPERIENZA
<p>1.competenza alfabetica funzionale 2.competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologie 4. Competenze digitali 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7.competenza imprenditoriale 8.competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>1.COSTITUZIONE - COSTRUZIONE DEL SÉ / IDENTITÀ PERSONALE.</p>	<p>-Sviluppare atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità;</p> <p>-raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme;</p> <p>-conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale;</p> <p>-conoscere le principali regole di prevenzione anti covid;</p> <p>-raggiungere una buona consapevolezza delle regole che garantiscono il benessere fisico e mentale;</p> <p>--conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;</p> <p>-riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno);</p> <p>-sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza della diversità;</p> <p>-progressiva</p>	<p>- Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé;</p> <p>-conoscenza di sé (carattere e comportamenti)</p> <p>-riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento;</p> <p>-scoprire l'importanza delle regole;</p> <p>-riconoscere le regole da rispettare a casa e a scuola;</p> <p>-conoscere le norme di prevenzione anti covid;</p> <p>-comprendere l'importanza di lavarsi le mani ed i denti al mattino, alla sera e dopo i pasti;</p> <p>-scoprire l'importanza dell'attività fisica giornaliera e del sonno per il benessere personale;</p> <p>-conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;</p> <p>-memorizzare e</p>	<p>-Il sé e l'altro -I discorsi e le parole -Il corpo e il movimento -La conoscenza del mondo -Immagini, suoni e colori</p>

	<p>maturazione del senso di rispetto di sé e degli altri;</p> <p>-apprezzare le diversità come ricchezza per la società;</p> <p>- comprendere parole e discorsi, fare ipotesi su tematiche legate all'accoglienza e solidarietà,</p> <p>-maturare atteggiamenti di aiuto reciproco.</p>	<p>cantare l'Inno Nazionale;</p> <p>-conoscere e costruire la bandiera italiana;</p> <p>-comprendere che cosa vuol dire accoglienza e solidarietà;</p> <p>-riconoscere i gesti e le parole dell'accoglienza e dell'aiuto verso il prossimo;</p> <p>-scoprire la diversità come valore e come risorsa.</p>
<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE - RELAZIONE CON GLI ALTRI.</p>	<p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità;</p> <p>-comprendere che l'inquinamento dei mari e dell'aria è conseguenza di errati comportamenti dell'uomo;</p> <p>-conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata ed attuare il riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo;</p> <p>- comprendere parole e discorsi, fare ipotesi su tematiche legate, alla salute e al benessere</p>	<p>-Scoprire il mondo come bene comune;</p> <p>-scoprire, comprendere e mettere in atto le norme per rispettare l'ambiente;</p> <p>-usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua;</p> <p>-scoprire l'importanza del riciclo;</p> <p>-scoprire l'alimentazione come elemento per stare bene (l'importanza della colazione e di pasti regolari);</p> <p>- riconoscere gli alimenti necessari per</p>

	<p>alimentare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le basi e i principi dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi di cui non esagerare; - cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali; - mettere in atto comportamenti corretti in caso di emergenza; - riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". 	<p>un'alimentazione varia ed equilibrata;</p> <ul style="list-style-type: none"> - classificare i diversi tipi di alimento: vitamine (frutta, verdura), proteine (carne, pesce e legumi), carboidrati (pasta, pane) in base alla piramide alimentare; - riconoscere e selezionare gli alimenti sani e gli alimenti dannosi; - riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi; - interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza; - conoscere il semaforo, alcuni segnali stradali e le regole per "circolare" in paese.
<p>3.CITTADINANZA DIGITALE - IL MONDO INTORNO A ME/ RAPPORTO CON LA REALTÀ CONCRETA E DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; - padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, utilizzando anche strumenti informatici; - riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie;

		nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie digitali.	-conoscenza dei pericoli della rete; -conoscere gli emoticon e il loro significato.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione alfabetica funzionale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● Competenza imprenditoriale ● Competenza in materia di cittadinanza ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. 	1.COSTITUZIONE	Il bambino comprende, prima in modo empirico poi concettuale, che cosa significhi prendersi cura di sé, della comunità di appartenenza.	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola per vivere bene insieme.</p> <p>Acquisire semplici comportamenti corretti da assumere per strada.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale</p>
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Il bambino comprende attraverso semplici esperienze dirette e significative la necessità di prendersi cura dell'ambiente naturale.	<p>Conoscere le caratteristiche del proprio spazio-ambiente di vita, a partire da quello familiare e scolastico.</p> <p>Sviluppare comportamenti di rispetto verso lo spazio comune, i soggetti e i materiali condivisi (anche attraverso l'acquisizione di pratiche igieniche e la gestione dei rifiuti).</p> <p>Comprendere le conseguenze che le singole scelte hanno sull'ambiente e sulla comunità.</p>

	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Il bambino è in grado di distinguere i diversi device, di vederne e comprenderne la comunicazione, di fruirne a scuola in forma guidata, sapendosi avvicinare ad essi o sapendosene distaccare per la durata e le attività previste.</p>	<p>Imparare a riconoscere i rischi e i pericoli del WEB.</p> <p>Conoscere l'importanza di usare nuovi dispositivi e di navigare sempre in compagnia di un adulto.</p> <p>Conoscere i diversi dispositivi elettronici (tablet, smartphone, ecc.) .</p> <p>Conoscere i rischi di un uso prolungato dei dispositivi elettronici.</p>
--	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSI SECONDE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza personale, Sociale e capacità di imparare ad imparare ● Competenza imprenditoriale ● Competenza in materia di cittadinanza ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. 	<p>1.COSTITUZIONE</p>	<p>Il bambino comprende, prima in modo empirico poi concettuale, che cosa significhi prendersi cura di sé, della comunità di appartenenza.</p> <p>Sperimenta e diventa gradualmente consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>	<p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</p> <p>Esplorare il mondo delle emozioni per conoscerle e viverle con consapevolezza.</p> <p>Comprendere il punto di vista dell'altro ed esprimere la propria opinione imparando a non giudicare.</p> <p>Acquisire semplici comportamenti corretti da assumere per strada.</p> <p>Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.</p>

	2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Il bambino comprende attraverso semplici esperienze dirette e significative la necessità di prendersi cura dell'ambiente naturale.	<p>Cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Conoscere le regole della corretta alimentazione e l'importanza di non sprecare il cibo.</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	Il bambino è in grado di distinguere i diversi device, di vederne e comprenderne la comunicazione, di fruirne a scuola in forma guidata, sapendosi avvicinare ad essi o sapendosi distaccare per la durata e le attività previste.	<p>Imparare a riconoscere i rischi e i pericoli del WEB.</p> <p>Conoscere l'importanza di usare nuovi dispositivi e navigare sempre in compagnia di un adulto.</p> <p>Conoscere i diversi dispositivi elettronici (tablet, smartphone, ecc.) .</p> <p>Conoscere i rischi di un uso prolungato dei dispositivi elettronici.</p>

CLASSI TERZE			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza</p>	1.COSTITUZIONE	Il bambino comprende, prima in modo empirico poi concettuale, che cosa significhi prendersi cura di sé, della comunità di	<p>Promuovere il rispetto del proprio benessere fisico.</p> <p>Saper riconoscere gli effetti dannosi di comportamenti non sicuri.</p>

<p>personale,</p> <p>Sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>		<p>appartenenza.</p> <p>Sperimenta e diventa gradualmente consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>	<p>Riconoscere l'importanza di attività motoria per il benessere fisico.</p> <p>Leggere e comprendere le informazioni presenti sulle etichette dei prodotti alimentari.</p> <p>Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e pari diritti.</p>
	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <p>.</p>	<p>Il bambino comprende attraverso semplici esperienze dirette e significative la necessità di prendersi cura dell'ambiente naturale.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Prendere coscienza del territorio, dell'ambiente naturale e dei suoi elementi.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</p>
	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Il bambino è in grado di distinguere i diversi device, di vederne e comprenderne la comunicazione, di fruirne a scuola in forma guidata, sapendosi avvicinare ad essi o sapendosene distaccare per la durata e le attività previste.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e chiede aiuto all'adulto per riuscire a individuarlo.</p>	<p>Conoscere e utilizzare i principali device: computer, Tablet, smartphone.</p> <p>Iniziare a utilizzare in autonomia e in sicurezza alcuni dispositivi digitali.</p> <p>Conoscere e saper utilizzare correttamente e in autonomia piattaforme didattiche per la scuola.</p> <p>Conoscere alcune potenzialità, limiti e rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

CLASSI QUARTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale,</p> <p>Sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p align="center">1. COSTITUZIONE</p>	<p>L'alunno riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Comprende il significato di legalità.</p> <p>Riconosce alcuni sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle carte Internazionali.</p>	<p>Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere i sistemi e le organizzazioni internazionali che regolano i rapporti fra i cittadini, con particolare riferimento all'Unicef, alla Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</p>
	<p align="center">2 SVILUPPO SOSTENIBILE:</p>	<p>Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Coglie la complessità dei problemi sociali, economici e scientifici e sa riportarli al proprio vissuto.</p>	<p>Acquisire consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto dell'ambiente favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Proporre semplici soluzioni mirate a garantire il raggiungimento dei diritti e l'applicazione dei doveri.</p> <p>Conoscere alcuni articoli dell'Agenda 2030.</p>
	<p align="center">3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Conoscere e saper utilizzare piattaforme didattiche per la scuola.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Sperimentare come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>

CLASSI QUINTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale,</p> <p>Sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p align="center">1. COSTITUZIONE</p>	<p>L'alunno comprende il concetto di Stato e il suo ordinamento generale; l'Ente territoriale locale, come interlocutore diretto dei cittadini.</p> <p>Conosce i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e da alcune fondamentali Carte Internazionali.</p>	<p>Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>Conoscere la Costituzione e l'organizzazione politico-organizzativa italiana ed i simboli nazionali.</p> <p>Essere consapevoli che nel mondo esistono regole del vivere e del convivere da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui.</p>
	<p align="center">2 SVILUPPO SOSTENIBILE:</p>	<p>L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Conosce le fonti energetica e partecipa ad un loro utilizzo critico e razionale; sa classificare i rifiuti, prendendo parte all'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p>	<p>Conosce le caratteristiche del territorio locale e le opportunità che offre, prendendo coscienza dei propri diritti e doveri vivendoli in prima persona.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>Valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione</p> <p>Sensibilizzare ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Partecipare a progetti educativi improntati alla responsabilità, alla cooperazione, alla solidarietà e all'inclusione, alla difesa dell'ambiente.</p>
	<p align="center">3. CITTADINANZA</p>	<p>È consapevole dei rischi</p>	<p>Ricercare correttamente</p>

	DIGITALE	<p>della rete e di come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, rispettandone il valore individuale e la privacy.</p>	<p>informazioni sul web.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Sperimentare in forma protetta l'uso corretto dei social network, anche per imparare a contrastare fenomeni di cyberbullismo.</p>
--	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1.competenza alfabetica funzionale;</p> <p>2- competenza multi linguistica;</p> <p>3- competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie;</p> <p>4- competenza digitale;</p> <p>5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>6- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>7- competenza imprenditoriale;</p> <p>8- competenza in materia di consapevolezza ed</p>	<p>1</p> <p>COSTITUZIONE: COSTRUZIONE DEL SÉ / IDENTITÀ PERSONALE.</p>	<p>-Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente.</p> <p>-E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità.</p> <p>-Adotta comportamenti basati sul principio della solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>-Partecipa a progetti educativi che coinvolgano comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti a carattere nazionale):</p>	<p>Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana</p> <p>-Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale.</p> <p>-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>-Acquisire la consapevolezza di far parte di una comunità.</p>

espressione culturali.			
	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE: RELAZIONE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. -Comprende i concetti di prendersi cura di sè e degli altri. -Conosce i danni che un ambiente non sostenibile crea sulla salute. -Partecipa a progetti educativi che coinvolgano comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici ecc...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. -Promuovere all'interno della scuola e nel contesto sociale uno stile di vita sano. -Saper distinguere i fattori ambientali che mettono a rischio la nostra salute e quelli che la tutelano.
	<p>3 CITTADINANZA DIGITALE: RAPPORTO CON LA REALTÀ CONCRETA E DIGITALE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce gli ambienti digitali. -Utilizza con consapevolezza i vari device e la rete. -Partecipa a progetti educativi che coinvolgano comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici ecc...) -Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti. -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie. -Riconoscere i rischi della rete (Cyberbullismo, hatespeech...). -Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti digitali e la rete.
	<p>4 AUTOVALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità -Compie scelte consapevoli -Si orienta rispetto al proprio percorso 	<p>Aumentare l'autostima e la positiva percezione di sé. Aumentare l'autostima e la positiva percezione di</p>

		scolastico e formativo	sé. -Utilizzare l'ambiente digitale come supporto/opportunità per lo studio. -Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della comunità. -Pianificare il proprio percorso scolastico.
--	--	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------