



Proposta di integrazione al PEI - DIDATTICA A DISTANZA

Il presente modello integra il PEI in considerazione delle esigenze di Didattica Distanza.

Grado scolastico _____

Classe__ Sez. ____

Alunno/a _____

Docente/i di Sostegno _____

In sede di primo GLHOperativo si è stabilito con l'accordo unanime delle parti intervenute di adottare una programmazione di tipo:

- Semplificato, per mezzi, metodi, tempi e strategie ma riconducibili ai programmi ministeriali**
- Differenziato, per obiettivi, non riconducibili/riconducibili ai programmi ministeriali dell'art. 13 dell'O.M. n.80 del 9 marzo 1995**

MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

In accordo con i docenti del CdC si attueranno le seguenti strategie di intervento in remoto, in luogo delle tradizionali metodologie didattiche.

1. STRATEGIE DI INSEGNAMENTO

- Lezione sincrona in audioconferenza
- Lezione sincrona in videochiamata quotidiana
- Lezione frontale in webinar
- Strategie trasmissive asincrone: audiolezioni registrate
- Strategie trasmissive asincrone di classe: videolezioni registrate
- Istruzione programmata
- Altro:

2. METODOLOGIE

Adoperando piattaforme dedicate all'e-learning:

- Registro Elettronico AXIOS (Sezioni Agenda E Didattica)
- Classi virtuali
- Classroom di Google
- Piattaforme diverse da Classroom
- Altro:

Non adoperando piattaforme dedicate all'e-learning

- App per smartphone (whatsapp, telegram, ...)
- E-mail
- Altro:

3. STRUMENTI

- Trasmissione di materiali mediante canali e-learning (Classroom di Google o altri)
- Utilizzo della sezione "Didattica" del registro elettronico per distribuire materiali e compiti
- Trasmissione di materiali mediante canali non dedicati all'e-learning (whatsapp, mail e altri)
- Registrazione di lezioni audio
- Registrazione di lezioni video con spiegazioni orali
- Registrazione di lezioni video con condivisione dello schermo, immagini e spiegazioni orali
- Videolezioni dal vivo sotto forma di conference call alla presenza degli studenti
- Strumenti idonei ai diversamente abili

- RIMODULAZIONE DEGLI OBIETTIVI INDICATI NEL PEI

Gli obiettivi didattico – educativi saranno rimodulati in riferimento alla programmazione disciplinare formulata dal docente di sostegno, alla quale si rimanda.

Obiettivi didattico-educativi a lungo termine (fine ciclo)	Obiettivi didattico-educativi a medio termine (I e II quadrimestre)	Obiettivi didattico-educativi a breve termine (bimestrali)

- **RIMODULAZIONE DEL PIANO DI STUDI DELLA DISCIPLINA (ad integrazione della Programmazione Disciplinare formulata ad inizio d'anno)**

Si assumono in pieno gli **obiettivi educativi minimi** (o saperi essenziali) - e le rispettive abilità e competenze - presenti nel PTOF, con particolare riferimento alla programmazione disciplinare allegata al PEI, depositato agli atti dell'Istituto.

TITOLO delle Unità Didattiche	CONOSCENZE (Contenuti e/o Snodi disciplinari della propria materia)	ABILITA'	COMPETENZE

- **VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

1. VERIFICHE

- Esercitazioni
- Esperienze laboratoriali
- Registrazione di lezioni audio
- Prove strutturate o semistrutturate
- Registrazione di interrogazione orale in forma sincrona
- Registrazione di interrogazione orale in forma asincrona
- Presentazioni, testi scritti in forma asincrona
- Compiti in classe/schede/testi/lettura in forma sincrona
- Schede in forma asincrona
- Altro: Registrazioni video di attività; lettura e scrittura in forma sincrona.

2. EVIDENZE DA VALUTARE

- Rilevazione della partecipazione attiva alla DaD
- Consegna materiali e documenti in classi virtuali
- Consegna di materiali mediante canali non dedicati all'e-learning (whatsapp, mail e altri)
- Interazione durante le eventuali videolezioni
- spirito critico e della ricerca

Altro:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA DELLE PROVE A DISTANZA

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Livelli raggiunti				
	Non rilevata per assenza	Non adeguata	Adeguate	Intermedia	Avanzata
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno.					
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come videoconferenze ecc. e alle attività asincrone.					
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.					
Disponibilità: collaborazione alle attività proposte.					
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA'					
Interazione durante le attività rispettando il contesto.					
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI					
Dimestichezza con gli strumenti tecnologici.					

Data , ____ / ____ / _____

Il/I docente/i specializzato/i

I presenti dichiarano di *aver preso visione* del presente documento e concordano.

Docenti del Consiglio di Classe		
Cognome e nome	Discipline	Firma

	Terapista	
	Terapista	

Genitori	
Cognome e nome	Firma

Data