

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**PROGETTO DI VITA**

**a.s. 20\_\_/20\_\_**

Elaborato dal Consiglio della Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente/i specializzato/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cognome e nome dello/a studente/ssa** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | **totale ore di sostegno** | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| **classe** | | |  | | **sezione** | | | |  | | | | **n. studenti** | |  | |  | | |  | | | | | **area/e di intervento** | | | | | | | | | | | | | | **ore** | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | Area matematico-scientifica | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| **tipologia di programmazione** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | Area umanistico-linguistica (umanistico-espressiva per infanzia e primaria) | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | | semplificata per obiettivi minimi | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | Area tecnico-pratica (antropologica per infanzia e primaria) | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | | differenziata | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | Area psicomotoria | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| **quadro orario della classe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ore | | | | Lunedì | | | | | | | Martedì | | | | | | Mercoledì | | | | | Giovedì | | | | | | | | | Venerdì | | | Sabato | | | | | | |
| 1 | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 2 | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 3 | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 4 | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 5 | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 6 | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Quadro orario insegnante di sostegno/educatore (ORE)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Lunedì | | | | | | Martedì | | | | | | | | | | Mercoledì | | | | | | Giovedì | | | | | | Venerdì | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |
| 2 |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |
| 3 |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |
| 4 |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |
| 5 |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |
| 6 |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |
| **tempo scuola rispetto alla classe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **Diagnosi Funzionale** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |
| studente/classe | | | | | | | | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_ /** | | | | | | | | |  | | | | | redatta in forma conclusiva il | | | | | | | | | | | \_\_ / \_\_ / \_\_\_\_ | | | | |
|  | | | | |
| **servizio di trasporto** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | “ ………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………...” | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |
| ne usufruisce | | | | | | | | | | | si | | | | | | no | | |  | | | | |
|  | | | | |
| **servizio di assistenza specialistica** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | conseguenze funzionali: ……………………………………….. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |
| ne usufruisce | | | | | | | | | | | si | | | | | | no | | |  | | | | | **Profilo Dinamico Funzionale** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |
| n. ore | | | | | | | | | | | ……… | | | | | |  | | |  | | | | | aggiornato al | | | | | | | | | | | \_\_ / \_\_ / \_\_\_\_ | | | | |
|  | | | | |
| DATI ANAGRAFICI DELLO STUDENTE: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **data di nascita** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **luogo di nascita** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **residenza** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **composizione del nucleo familiare** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GENITORE (nominativo) | | | | | | | | | | | | | | TITOLO DI STUDIO (facoltativo) | | | | | | | | | | | | PROFESSIONE | | | | | | | | | | | | | | |
| **padre:** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **madre:** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **fratello/i:** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **sorella/e:** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **rapporti scuola - famiglia** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALITÀ DI COMPILAZIONE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicare il qualificatore e**in sintesi** i punti di forza e di debolezza nell’ambito di: *funzioni corporee*, *attività personali e partecipazione sociale*, *fattori ambientali*(per es. ambiente, accoglienza, rapporti con la famiglia, eventuale assunzione di farmaci, interventi riabilitativi, servizi, mezzi di trasporto, ecc. ...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. FUNZIONI CORPOREE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Le *funzioni corporee* sono funzioni fisiologiche dei sistemi corporei (incluse le funzioni psicologiche).  Le *menomazioni* nelle funzioni corporee si manifestano come una deviazione, un rallentamento o una perdita significativi.  **Qualificatore**: **0** nessun problema, **1** problema lieve, **2** problema moderato, **3** problema severo,  **4** problema completo, **8** non specificato, **9** non applicabile  *(estratto da classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute: O.M.S. settembre 2013)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| 1.1 FUNZIONI MENTALI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **codice** | | | | **descrizione** | | | | | | | | | | | | **qualificatore** | | | **punti di forza** | | | | | | | | | | | | **punti di debolezza** | | | | | | | | | |
| b140 | | | | attenzione | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| b144 | | | | memoria | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| b147 | | | | controllo e qualità delle funzioni psicomotorie | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| b156 | | | | riconoscere e interpretare stimoli sensoriali | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| b163 | | | | funzioni cognitive di base | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| b164 | | | | funzioni cognitive di livello superiore,  (*pensiero astratto, flessibilità cognitiva, nell’intuizione, nel giudizio e nella soluzione di problemi*) | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| 1.2 FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **codice** | | | | **descrizione** | | | | | | | | | | | | **qualificatore** | | | **punti di forza** | | | | | | | | | | | | **punti di debolezza** | | | | | | | | | |
| b210 | | | | vista | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| b230 | | | | udito | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| b280 | | | | dolore | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | | |
| 1.3 FUNZIONI DELLA VOCE E DELL’ELOQUIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **codice** | | | | **descrizione** | | | | | | | | | | | | **qualificatore** | | | **punti di forza** | | | | | | | | | | | | **punti di debolezza** | | | | | | | | | |
| b310 | | | | produrre suoni o parole | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| 1.4 FUNZIONI GENITOURINARIE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **codice** | | | | **descrizione** | | | | | | | | | | | | **qualificatore** | | | **punti di forza** | | | | | | | | | | | | **punti di debolezza** | | | | | | | | | |
| b620 | | | | funzioni urinarie  *(minzione, continenza urinaria)* | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 1.5 FUNZIONI NEURO-MUSCOLARI E CORRELATE AL MOVIMENTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **codice** | | | | **descrizione** | | | | | | | | | | | | **qualificatore** | | | **punti di forza** | | | | | | | | | | | | **punti di debolezza** | | | | | | | | | |
| b710 | | | | mobilità articolare | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| b730 | | | | forza muscolare | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| b735 | | | | tono muscolare | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| b760 | | | | funzioni di controllo e coordinazione del movimento volontario | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| 1.6 QUALSIASI ALTRA FUNZIONE CORPOREA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **codice** | | | | **descrizione** | | | | | | | | | | | | **qualificatore** | | | **punti di forza** | | | | | | | | | | | | **punti di debolezza** | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ATTIVITÀ PERSONALI E PARTECIPAZIONE SOCIALE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L’attività è l’esecuzione di un compito o di un’azione da parte di un individuo. La partecipazione è il coinvolgimento in una situazione di vita.  I qualificatori di attività e partecipazione sono capacità e performance.  *Il qualificatore di* ***capacità*** *indica l’abilità della persona nell’eseguire un compito o una attività.*  *Il qualificatore di* ***performance*** *descrive cosa un individuo fa nel suo ambiente attuale.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Qualificatore di CAPACITÀ**  Grado di attività e partecipazione in un ambiente standard | | | | | | | | | **Qualificatore di PERFORMANCE**  Grado di attività e partecipazione nell’ambiente attuale considerando tutti i fattori che possono favorire la performance | | | | | | | | | | | | |
| 0 | nessuna difficoltà | | | | | | | | 0 | | nessuna difficoltà | | | | | | | | | | |
| 1 | difficoltà lieve | | | | | | | | 1 | | difficoltà lieve | | | | | | | | | | |
| 2 | difficoltà media | | | | | | | | 2 | | difficoltà media | | | | | | | | | | |
| 3 | difficoltà grave | | | | | | | | 3 | | difficoltà grave | | | | | | | | | | |
| 4 | difficoltà completa | | | | | | | | 4 | | difficoltà completa | | | | | | | | | | |
| 8 | non specificato | | | | | | | | 8 | | non specificato | | | | | | | | | | |
| 9 | non applicabile | | | | | | | | 9 | | non applicabile | | | | | | | | | | |
| *(estratto da classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute: O.M.S. settembre 2013)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE CONOSCENZE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (apprendimento, applicazione delle conoscenze acquisite, pensare, prendere decisioni, risolvere problemi) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **codice** | | **descrizione** | **capacità** | | | | **performance** | | | | **punti di forza** | | | **punti di debolezza** | | | | | | |
| d110 | | guardare |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d115 | | ascoltare |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d140 | | imparare a leggere |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d145 | | imparare a scrivere |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d150 | | imparare a calcolare |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d175 | | risoluzione di problemi |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | |  |  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | |  |  | |  | | |  | |  | |
| 2.2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **codice** | | **descrizione** | **capacità** | | | | **performance** | | | | **punti di forza** | | | **punti di debolezza** | | | | | | |
| d210 | | intraprendere un compito singolo |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d220 | | intraprendere compiti articolati |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  |  |
|  | |  | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  |  |
| 2.3 COMUNICAZIONE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **codice** | | **descrizione** | **capacità** | | | | **performance** | | | | **punti di forza** | | | **punti di debolezza** | | | | | | |
| d310 | | comunicare con – ricevere – messaggi verbali |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d315 | | comunicare con – ricevere – messaggi non verbali |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d330 | | parlare |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d335 | | produrre messaggi non verbali |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d350 | | conversazione |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  |  |
|  | |  | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  |  |
| 2.4 MOBILITÀ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **codice** | | **descrizione** | **capacità** | | | | **performance** | | | | **punti di forza** | | | **punti di debolezza** | | | | | | |
| d430 | | sollevare e trasportare oggetti |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d440 | | uso fine della mano  (*raccogliere, afferrare, ...)* |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d450 | | camminare |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d465 | | spostarsi usando apparecchiature/ausili  (*sedia a rotelle, stampelle, …)* |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d470 | | usare un mezzo di trasporto  (*auto, bus, treno, aereo*, ...) |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  |  |
|  | |  | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  |  |
| 2.5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **codice** | | **descrizione** | **capacità** | | | | **performance** | | | | **punti di forza** | | | **punti di debolezza** | | | | | | |
| d510 | | lavarsi  (*le mani, asciugarsi, fare il bagno,..)* |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d520 | | prendersi cura delle varie parti del corpo  (*lavarsi i denti, radersi*,…) |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d530 | | bisogni corporali |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d540 | | vestirsi |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d550 | | mangiare |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d560 | | bere |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| d570 | | prendersi cura della propria salute |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| 2.6 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **codice** | | **descrizione** | | **capacità** | | | **performance** | | | | **punti di forza** | | | | **punti di debolezza** | | | | | |
| d710 | | interazioni interpersonali semplici | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| d720 | | interazioni interpersonali complesse | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| d730 | | entrare in relazione con estranei | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| d740 | | relazioni formali | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| d750 | | relazioni sociali informali | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| d760 | | relazioni familiari | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
|  | |  | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  |  |
|  | |  | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  |  |
| 2.7 AREE DI VITA PRINCIPALI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **codice** | | **descrizione** | | | **capacità** | | **performance** | | | | **punti di forza** | | | | **punti di debolezza** | | | | | |
| d810 | | istruzione informale | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| d820 | | istruzione scolastica | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| d830 | | istruzione superiore | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| d860 | | transazioni economiche semplici | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
|  | |  | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  |  |
|  | |  | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  |  |
| 2.8 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITÀ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **codice** | | **descrizione** | | **capacità** | | | **performance** | | | | **punti di forza** | | | | **punti di debolezza** | | | | | |
| d910 | | vita nella comunità | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| d920 | | ricreazione e tempo libero | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 2.9 OGNI ALTRA ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **codice** | | **descrizione** | | **capacità** | | | **performance** | | | | **punti di forza** | | | | **punti di debolezza** | | | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. FATTORI AMBIENTALI | | | | | | | | | |
| I Fattori ambientali costituiscono l’ambiente fisico, sociale e gli atteggiamenti, in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.  Il qualificatore nell’ambiente può essere distinto come barriera o facilitatore. | | | | | | | | | |
| **Qualificatore diBARRIERA** | | | | | **Qualificatore di FACILITATORE** | | | | |
| 0 | nessuna barriera | | | | 0 | nessun facilitatore | | | |
| 1 | barriera lieve | | | | 1 | facilitatore lieve | | | |
| 2 | barriera media | | | | 2 | facilitatore medio | | | |
| 3 | barriera grave | | | | 3 | facilitatore severo | | | |
| 4 | barriera completa | | | | 4 | facilitatore completo | | | |
| 8 | barriera, non specificata | | | | 8 | facilitatore, non specificato | | | |
| *(estratto da classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute: O.M.S. settembre 2013)* | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 PRODOTTI E TECNOLOGIA | | | | | | | | | |
| **codice** | **descrizione** | | | **barriera** | **facilitatore** | **punti di forza** | | **punti di debolezza** | |
| e110 | prodotti o sostanze per il consumo personale  (*cibo,farmaci*,…) | | |  |  |  | |  | |
| e115 | prodotti e tecnologia per l’uso personale nella vita quotidiana | | |  |  |  | |  | |
| e120 | prodotti per la mobilità e il trasporto personale in ambienti interni ed esterni | | |  |  |  | |  | |
| e125 | prodotti e tecnologia per la comunicazione | | |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE | | | | | | | | | |
| **codice** | **descrizione** | | | **barriera** | **facilitatore** | **punti di forza** | | **punti di debolezza** | |
| e310 | famiglia ristretta | | |  |  |  | |  | |
| e320 | amici | | |  |  |  | |  | |
| e325 | conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità | | |  |  |  | |  | |
| e330 | persone in posizione di autorità | | |  |  |  | |  | |
| e340 | persone che forniscono aiuto o assistenza | | |  |  |  | |  | |
| e355 | operatori sanitari | | |  |  |  | |  | |
| e360 | altri operatori | | |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 ATTEGGIAMENTI | | | | | | | | | |
| **codice** | **descrizione** | | | **barriera** | **facilitatore** | **punti di forza** | | **punti di debolezza** | |
| e410 | atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta | | |  |  |  | |  | |
| e420 | atteggiamenti individuali degli amici | | |  |  |  | |  | |
| e440 | atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza | | |  |  |  | |  | |
| e450 | atteggiamenti individuali di operatori sanitari | | |  |  |  | |  | |
| e455 | atteggiamenti individuali di altri operatori | | |  |  |  | |  | |
| e460 | atteggiamenti della società | | |  |  |  | |  | |
|  |  | | |  |  |  | |  | |
|  |  | | |  |  |  | |  | |
| 3.4 OGNI ALTRO FATTORE AMBIENTALE | | | | | | | | | |
| (ogni altro fattore contestuale personale. Per es. aspetti psicologici, affettivi, comportamentali: autoefficacia, autostima, emotività, motivazione, ….) | | | | | | | | | |
| **codice** | **descrizione** | | | **barriera** | **facilitatore** | **punti di forza** | | **punti di debolezza** | |
|  |  | | |  |  |  | |  | |
|  |  | | |  |  |  | |  | |
|  |  | | |  |  |  | |  | |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO** |
| La sezione è dedicata alla pianificazione del progetto educativo e didattico annuale. In particolare, viene descritto il modo in cui si intende curvare il piano di lavoro sui bisogni educativi speciali dello/a studente/ssa e le relative attivitàdi verifica. |

|  |  |
| --- | --- |
| SINTESI DATI EMERSI DAI PUNTI DI FORZA/PUNTI DI DEBOLEZZA(esplicitare in breve) | |
| PUNTI DI FORZA | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| PUNTI DI DEBOLEZZA | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettivi didattico-educativi**  **a lungo termine(fine ciclo)** | **Obiettivi didattico-educativi**  **a medio termine (I e II quadrimestre)** | **Obiettivi didattico-educativi**  **a breve termine (bimestrali)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * IPOTESI OPERATIVE | |
| indicare con una crocetta il/i metodo/i, lo/gli strumento/i che si intendono mettere in atto | |
|  | |
| * **metodologia** | |
|  | **CONCRETIZZAZIONE**: continuo riferimento a situazioni concrete vicine all’esperienza dello/a studente/ssa |
|  | **INDIVIDUALIZZAZIONE**: richiesta di prestazioni commisurate alle abilità che l’alunno effettivamente possiede |
|  | **SEMPLIFICAZIONE**: richiamo dei requisiti necessari a risolvere il compito |
|  | **SCHEMATIZZAZIONE**: raggiungimento degli obiettivi con scarto di tutte le informazioni non essenziali allo scopo |
|  | **REITERAZIONE**: ripetizione periodica delle abilità acquisite al fine del graduale strutturarsi degli automatismi |
|  | **MODELING**: apprendimento per imitazione |
|  | **SHAPING**: apprendimento per approssimazione |
|  | **LEZIONI INDIVIDUALIZZATE**: utilizzo della lezione singola frontale al di fuori dell’ambiente classe |
|  | **PROMPTING FADING**: esecuzione del compito con aiuti che si attenuano nel tempo |
|  | **PROBLEM SOLVING**: formulazioni di ipotesi risolutive sulla base di prerequisiti e nuove informazioni |
|  | **COOPERATIVE LEARNING**: lavoro cooperativo in classe per apprendere insieme |
|  | **TUTORING**: lavoro in classe con altri allievi che fanno da tutor |
|  | **TASK ANALYSIS** (ANALISI DEL COMPITO): Finalità Obiettivi Compiti  descrizione dettagliata di ogni fase necessaria al raggiungimento dell’obiettivo |
|  | **SKILL ANALYSIS** (ANALISI DELLE ABILITA’): Analisi delle abilità e delle competenze possedute dall’alunno allo scopo di valutare eventuali skill-gaps |
|  | **MAPPE CONCETTUALI**: Al fine di schematizzare le connessioni dei concetti che formano le preposizioni e mettere a fuoco le idee chiave |
|  | **METACOGNIZIONE**: Riflessione sul proprio funzionamento mentale (conoscenza che esistono delle strategie, capire il compito, valutare la difficoltà, decidere la strategia da utilizzare…) |
|  | **SIMULAZIONE**: preparazione alle prove orali |
|  |  |
| * **strumenti** | |
|  | immagini e foto per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti |
|  | libri di testo |
|  | video e audio (es. LIM, …) |
|  | audiolibri |
|  | cd rom |
|  | chiavette usb |
|  | computer |
|  | software didattici |
|  | colori, pennarelli, evidenziatori |
|  | calcolatrice |
|  | altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **verifiche** (tipologia) | |
|  | prove individuali |
|  | prove collettive |
|  | prove strutturate |
|  | prove semi strutturate |
|  | prove non strutturate |
|  | prove grafiche |
|  | prove pratiche |
|  |  |
| * **verifiche**(tempi) | |
|  | identici a quelli degli altri studenti |
|  | più lunghi |
|  |  |
| * **verifiche**(numero) | |
|  | lo stesso numero di verifiche della classe |
|  | altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| * **valutazione** |
| La valutazione sarà individualizzata e calibrata sulle effettive capacità dello/a studente/ssa. I criteri di valutazione saranno i progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, l’impegno e l’interesse dimostrati. La valutazione sarà centrata sulle conoscenze, ma soprattutto sulle competenze e abilità conseguite. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE**  **Prove scritte e orali**  **Programmazione ……………………….**  (*deliberato dal Collegio dei Docenti del 22/10/2019 con delibera n. ; allegato del P.T.O.F. 2019 - 2022*). | | | | | | | | | |
| **indicatore** | | | **descrittore** | | | | **misuratore** | | **punteggio** |
| *Conoscenze* | | | minime | | | | 0 - 1 | | \_\_/ 3 |
| accettabili | | | | 1 - 2 | |
| complete | | | | 2 - 3 | |
| *Competenze* | | | Qualche difficoltà ad ordinare e collegare i contenuti. | | | | 0 - 1 | | \_\_/ 4 |
| Capacità di ordinare e collegare le informazioni pienamente sufficiente. | | | | 2 - 3 | |
| Soddisfacente capacità di stabilire collegamenti, generalizzare e individuare relazioni. | | | | 3 - 4 | |
| *Autonomia* | | | Necessita di una guida costante. | | | | 0 - 1 | | \_\_/ 3 |
| Necessita di guida parziale. | | | | 1 - 2 | |
| Abbastanza autonomo. | | | | 2 - 3 | |
| totale voto | | | | | | | | | \_\_/ 10 |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Si allega la programmazione per ciascuna disciplina declinate in conoscenze, abilità e competenze. | | | | | | | | | |

Il presente **PIANO EDUCATIVO** è stato redatto e concordato da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti del Consiglio di Classe** | | |
| Cognome e nome | Discipline | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unità multidisciplinare** | | |
| Cognome e nome | Qualifica professionale | Firma |
|  | Neuropsichiatra infantile |  |
|  | Psicologo |  |
|  | Assistente sociale |  |
|  | Assistente specialistico |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Genitori** | |
| Cognome e nome | Firma |
|  |  |
|  |  |

**Acquaviva, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il/I docente/i specializzato/i** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**