**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**PROGETTO DI VITA**

**a.s. 20\_\_/20\_\_**

Elaborato dal Consiglio della Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente/i specializzato/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cognome e nome dello/a studente/ssa** |  |  | **totale ore di sostegno** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **classe** |  | **sezione** |  | **n. studenti** |  |  |  | **area/e di intervento**  | **ore** |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  | Area matematico-scientifica |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **tipologia di programmazione** |  |  | Area umanistico-linguistica (umanistico-espressiva per infanzia e primaria) |  |
|  |  |
|  | semplificata per obiettivi minimi |  |  | Area tecnico-pratica (antropologica per infanzia e primaria) |  |
|  |  |
|  | differenziata |  |  | Area psicomotoria |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **quadro orario della classe** |
| ore | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Quadro orario insegnante di sostegno/educatore (ORE)** |
|  | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **tempo scuola rispetto alla classe** |  | **Diagnosi Funzionale** |
|  |
| studente/classe | **\_\_\_\_\_\_\_\_ /**  |  |  redatta in forma conclusiva il | \_\_ / \_\_ / \_\_\_\_ |
|  |
| **servizio di trasporto** |  | “ ………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………...” |
|  |
| ne usufruisce | si | no |  |
|  |
| **servizio di assistenza specialistica** |  | conseguenze funzionali: ……………………………………….. |
|  |
| ne usufruisce | si | no |  | **Profilo Dinamico Funzionale** |
|  |
| n. ore | ……… |  |  | aggiornato al | \_\_ / \_\_ / \_\_\_\_ |
|  |
| DATI ANAGRAFICI DELLO STUDENTE: |
|  |
| **data di nascita** |  |
|  |
| **luogo di nascita**  |  |
|  |
| **residenza** |  |
|  |
| **composizione del nucleo familiare** |
| GENITORE (nominativo) | TITOLO DI STUDIO (facoltativo) | PROFESSIONE |
| **padre:** |  |  |
| **madre:** |  |  |
| **fratello/i:** |  |  |
| **sorella/e:** |  |  |
|  |
| **rapporti scuola - famiglia** |  |
|  |
|  |
| MODALITÀ DI COMPILAZIONE |
| Indicare il qualificatore e**in sintesi** i punti di forza e di debolezza nell’ambito di: *funzioni corporee*, *attività personali e partecipazione sociale*, *fattori ambientali*(per es. ambiente, accoglienza, rapporti con la famiglia, eventuale assunzione di farmaci, interventi riabilitativi, servizi, mezzi di trasporto, ecc. ...)  |
| 1. FUNZIONI CORPOREE
 |
| Le *funzioni corporee* sono funzioni fisiologiche dei sistemi corporei (incluse le funzioni psicologiche).Le *menomazioni* nelle funzioni corporee si manifestano come una deviazione, un rallentamento o una perdita significativi.**Qualificatore**: **0** nessun problema, **1** problema lieve, **2** problema moderato, **3** problema severo, **4** problema completo, **8** non specificato, **9** non applicabile*(estratto da classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute: O.M.S. settembre 2013)* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 FUNZIONI MENTALI |
| **codice** | **descrizione** | **qualificatore** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
| b140 | attenzione |  |  |  |
| b144 | memoria |  |  |  |
| b147 | controllo e qualità delle funzioni psicomotorie |  |  |  |
| b156 | riconoscere e interpretare stimoli sensoriali |  |  |  |
| b163 | funzioni cognitive di base |  |  |  |
| b164 | funzioni cognitive di livello superiore, (*pensiero astratto, flessibilità cognitiva, nell’intuizione, nel giudizio e nella soluzione di problemi*) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE |
| **codice** | **descrizione** | **qualificatore** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
| b210 | vista |  |  |  |
| b230 | udito |  |  |  |
| b280 | dolore |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 FUNZIONI DELLA VOCE E DELL’ELOQUIO |
| **codice** | **descrizione** | **qualificatore** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
| b310 | produrre suoni o parole |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 FUNZIONI GENITOURINARIE  |
| **codice** | **descrizione** | **qualificatore** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
| b620 | funzioni urinarie *(minzione, continenza urinaria)* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.5 FUNZIONI NEURO-MUSCOLARI E CORRELATE AL MOVIMENTO |
| **codice** | **descrizione** | **qualificatore** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
| b710 | mobilità articolare |  |  |  |
| b730 | forza muscolare |  |  |  |
| b735 | tono muscolare |  |  |  |
| b760 | funzioni di controllo e coordinazione del movimento volontario |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 QUALSIASI ALTRA FUNZIONE CORPOREA |
| **codice** | **descrizione** | **qualificatore** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. ATTIVITÀ PERSONALI E PARTECIPAZIONE SOCIALE
 |
| L’attività è l’esecuzione di un compito o di un’azione da parte di un individuo. La partecipazione è il coinvolgimento in una situazione di vita.I qualificatori di attività e partecipazione sono capacità e performance.*Il qualificatore di* ***capacità*** *indica l’abilità della persona nell’eseguire un compito o una attività.**Il qualificatore di* ***performance*** *descrive cosa un individuo fa nel suo ambiente attuale.* |
| **Qualificatore di CAPACITÀ** Grado di attività e partecipazione in un ambiente standard | **Qualificatore di PERFORMANCE**Grado di attività e partecipazione nell’ambiente attuale considerando tutti i fattori che possono favorire la performance |
| 0 | nessuna difficoltà | 0 | nessuna difficoltà |
| 1 | difficoltà lieve | 1 | difficoltà lieve |
| 2 | difficoltà media | 2 | difficoltà media |
| 3 | difficoltà grave | 3 | difficoltà grave |
| 4 | difficoltà completa | 4 | difficoltà completa |
| 8 | non specificato | 8 | non specificato |
| 9 | non applicabile | 9 | non applicabile |
| *(estratto da classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute: O.M.S. settembre 2013)* |
|  |
| 2.1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE CONOSCENZE |
| (apprendimento, applicazione delle conoscenze acquisite, pensare, prendere decisioni, risolvere problemi) |
| **codice** | **descrizione** | **capacità** | **performance** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
| d110 | guardare |  |  |  |  |
| d115 | ascoltare |  |  |  |  |
| d140 | imparare a leggere |  |  |  |  |
| d145 | imparare a scrivere |  |  |  |  |
| d150 | imparare a calcolare |  |  |  |  |
| d175 | risoluzione di problemi |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI |
| **codice** | **descrizione** | **capacità** | **performance** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
| d210 | intraprendere un compito singolo |  |  |  |  |
| d220 | intraprendere compiti articolati |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 COMUNICAZIONE |
| **codice** | **descrizione** | **capacità** | **performance** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
| d310 | comunicare con – ricevere – messaggi verbali |  |  |  |  |
| d315 | comunicare con – ricevere – messaggi non verbali |  |  |  |  |
| d330 | parlare |  |  |  |  |
| d335 | produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |
| d350 | conversazione |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 MOBILITÀ |
| **codice** | **descrizione** | **capacità** | **performance** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
| d430 | sollevare e trasportare oggetti |  |  |  |  |
| d440 | uso fine della mano(*raccogliere, afferrare, ...)* |  |  |  |  |
| d450 | camminare |  |  |  |  |
| d465 | spostarsi usando apparecchiature/ausili (*sedia a rotelle, stampelle, …)* |  |  |  |  |
| d470 | usare un mezzo di trasporto (*auto, bus, treno, aereo*, ...) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA |
| **codice** | **descrizione** | **capacità** | **performance** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
| d510 | lavarsi (*le mani, asciugarsi, fare il bagno,..)* |  |  |  |  |
| d520 | prendersi cura delle varie parti del corpo (*lavarsi i denti, radersi*,…) |  |  |  |  |
| d530 | bisogni corporali |  |  |  |  |
| d540 | vestirsi |  |  |  |  |
| d550 | mangiare |  |  |  |  |
| d560 | bere |  |  |  |  |
| d570 | prendersi cura della propria salute |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.6 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI |
| **codice** | **descrizione** | **capacità** | **performance** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
| d710 | interazioni interpersonali semplici |  |  |  |  |
| d720 | interazioni interpersonali complesse |  |  |  |  |
| d730 | entrare in relazione con estranei |  |  |  |  |
| d740 | relazioni formali |  |  |  |  |
| d750 | relazioni sociali informali |  |  |  |  |
| d760 | relazioni familiari |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 AREE DI VITA PRINCIPALI |
| **codice** | **descrizione** | **capacità** | **performance** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
| d810 | istruzione informale |  |  |  |  |
| d820 | istruzione scolastica |  |  |  |  |
| d830 | istruzione superiore |  |  |  |  |
| d860 | transazioni economiche semplici |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITÀ |
| **codice** | **descrizione** | **capacità** | **performance** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
| d910 | vita nella comunità |  |  |  |  |
| d920 | ricreazione e tempo libero |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.9 OGNI ALTRA ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE |
| **codice** | **descrizione** | **capacità** | **performance** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. FATTORI AMBIENTALI
 |
| I Fattori ambientali costituiscono l’ambiente fisico, sociale e gli atteggiamenti, in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.Il qualificatore nell’ambiente può essere distinto come barriera o facilitatore. |
| **Qualificatore diBARRIERA** | **Qualificatore di FACILITATORE** |
| 0 | nessuna barriera | 0 | nessun facilitatore |
| 1 | barriera lieve | 1 | facilitatore lieve |
| 2 | barriera media | 2 | facilitatore medio  |
| 3 | barriera grave | 3 | facilitatore severo |
| 4 | barriera completa | 4 | facilitatore completo |
| 8 | barriera, non specificata | 8 | facilitatore, non specificato |
| *(estratto da classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute: O.M.S. settembre 2013)* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 PRODOTTI E TECNOLOGIA |
| **codice** | **descrizione** | **barriera** | **facilitatore** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
| e110 | prodotti o sostanze per il consumo personale(*cibo,farmaci*,…) |  |  |  |  |
| e115 | prodotti e tecnologia per l’uso personale nella vita quotidiana |  |  |  |  |
| e120 | prodotti per la mobilità e il trasporto personale in ambienti interni ed esterni |  |  |  |  |
| e125 | prodotti e tecnologia per la comunicazione |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE |
| **codice** | **descrizione** | **barriera** | **facilitatore** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
| e310 | famiglia ristretta |  |  |  |  |
| e320 | amici |  |  |  |  |
| e325 | conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |  |
| e330 | persone in posizione di autorità |  |  |  |  |
| e340 | persone che forniscono aiuto o assistenza |  |  |  |  |
| e355 | operatori sanitari |  |  |  |  |
| e360 | altri operatori |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 ATTEGGIAMENTI |
| **codice** | **descrizione** | **barriera** | **facilitatore** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
| e410 | atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta |  |  |  |  |
| e420 | atteggiamenti individuali degli amici |  |  |  |  |
| e440 | atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza |  |  |  |  |
| e450 | atteggiamenti individuali di operatori sanitari |  |  |  |  |
| e455 | atteggiamenti individuali di altri operatori |  |  |  |  |
| e460 | atteggiamenti della società |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.4 OGNI ALTRO FATTORE AMBIENTALE |
| (ogni altro fattore contestuale personale. Per es. aspetti psicologici, affettivi, comportamentali: autoefficacia, autostima, emotività, motivazione, ….) |
| **codice** | **descrizione** | **barriera** | **facilitatore** | **punti di forza** | **punti di debolezza** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO** |
| La sezione è dedicata alla pianificazione del progetto educativo e didattico annuale. In particolare, viene descritto il modo in cui si intende curvare il piano di lavoro sui bisogni educativi speciali dello/a studente/ssa e le relative attivitàdi verifica. |

|  |
| --- |
| SINTESI DATI EMERSI DAI PUNTI DI FORZA/PUNTI DI DEBOLEZZA(esplicitare in breve) |
| PUNTI DI FORZA | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| PUNTI DI DEBOLEZZA | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettivi didattico-educativi** **a lungo termine(fine ciclo)** | **Obiettivi didattico-educativi** **a medio termine (I e II quadrimestre)** | **Obiettivi didattico-educativi** **a breve termine (bimestrali)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| * IPOTESI OPERATIVE
 |
| indicare con una crocetta il/i metodo/i, lo/gli strumento/i che si intendono mettere in atto |
|  |
| * **metodologia**
 |
|  | **CONCRETIZZAZIONE**: continuo riferimento a situazioni concrete vicine all’esperienza dello/a studente/ssa |
|  | **INDIVIDUALIZZAZIONE**: richiesta di prestazioni commisurate alle abilità che l’alunno effettivamente possiede |
|  | **SEMPLIFICAZIONE**: richiamo dei requisiti necessari a risolvere il compito |
|  | **SCHEMATIZZAZIONE**: raggiungimento degli obiettivi con scarto di tutte le informazioni non essenziali allo scopo |
|  | **REITERAZIONE**: ripetizione periodica delle abilità acquisite al fine del graduale strutturarsi degli automatismi |
|  | **MODELING**: apprendimento per imitazione |
|  | **SHAPING**: apprendimento per approssimazione |
|  | **LEZIONI INDIVIDUALIZZATE**: utilizzo della lezione singola frontale al di fuori dell’ambiente classe |
|  | **PROMPTING FADING**: esecuzione del compito con aiuti che si attenuano nel tempo |
|  | **PROBLEM SOLVING**: formulazioni di ipotesi risolutive sulla base di prerequisiti e nuove informazioni |
|  | **COOPERATIVE LEARNING**: lavoro cooperativo in classe per apprendere insieme |
|  | **TUTORING**: lavoro in classe con altri allievi che fanno da tutor |
|  | **TASK ANALYSIS** (ANALISI DEL COMPITO): Finalità Obiettivi Compitidescrizione dettagliata di ogni fase necessaria al raggiungimento dell’obiettivo |
|  | **SKILL ANALYSIS** (ANALISI DELLE ABILITA’): Analisi delle abilità e delle competenze possedute dall’alunno allo scopo di valutare eventuali skill-gaps |
|  | **MAPPE CONCETTUALI**: Al fine di schematizzare le connessioni dei concetti che formano le preposizioni e mettere a fuoco le idee chiave |
|  | **METACOGNIZIONE**: Riflessione sul proprio funzionamento mentale (conoscenza che esistono delle strategie, capire il compito, valutare la difficoltà, decidere la strategia da utilizzare…) |
|  | **SIMULAZIONE**: preparazione alle prove orali |
|  |  |
| * **strumenti**
 |
|  | immagini e foto per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti |
|  | libri di testo |
|  | video e audio (es. LIM, …) |
|  | audiolibri |
|  | cd rom |
|  | chiavette usb |
|  | computer |
|  | software didattici |
|  | colori, pennarelli, evidenziatori |
|  | calcolatrice |
|  | altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **verifiche** (tipologia)
 |
|  | prove individuali |
|  | prove collettive |
|  | prove strutturate |
|  | prove semi strutturate |
|  | prove non strutturate |
|  | prove grafiche |
|  | prove pratiche |
|  |  |
| * **verifiche**(tempi)
 |
|  | identici a quelli degli altri studenti |
|  | più lunghi |
|  |  |
| * **verifiche**(numero)
 |
|  | lo stesso numero di verifiche della classe |
|  | altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| * **valutazione**
 |
| La valutazione sarà individualizzata e calibrata sulle effettive capacità dello/a studente/ssa. I criteri di valutazione saranno i progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, l’impegno e l’interesse dimostrati. La valutazione sarà centrata sulle conoscenze, ma soprattutto sulle competenze e abilità conseguite. |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** **Prove scritte e orali** **Programmazione ……………………….**(*deliberato dal Collegio dei Docenti del 22/10/2019 con delibera n. ; allegato del P.T.O.F. 2019 - 2022*). |
| **indicatore** | **descrittore** | **misuratore** | **punteggio** |
| *Conoscenze* | minime | 0 - 1 | \_\_/ 3 |
| accettabili | 1 - 2 |
| complete | 2 - 3 |
| *Competenze* | Qualche difficoltà ad ordinare e collegare i contenuti. | 0 - 1 | \_\_/ 4 |
| Capacità di ordinare e collegare le informazioni pienamente sufficiente. | 2 - 3 |
| Soddisfacente capacità di stabilire collegamenti, generalizzare e individuare relazioni.  | 3 - 4 |
| *Autonomia* | Necessita di una guida costante. | 0 - 1 | \_\_/ 3 |
| Necessita di guida parziale. | 1 - 2 |
| Abbastanza autonomo. | 2 - 3 |
| totale voto | \_\_/ 10 |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Si allega la programmazione per ciascuna disciplina declinate in conoscenze, abilità e competenze.  |

Il presente **PIANO EDUCATIVO** è stato redatto e concordato da:

|  |
| --- |
| **Docenti del Consiglio di Classe** |
| Cognome e nome | Discipline | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Unità multidisciplinare** |
| Cognome e nome | Qualifica professionale | Firma |
|  | Neuropsichiatra infantile |  |
|  | Psicologo |  |
|  | Assistente sociale |  |
|  | Assistente specialistico |  |

|  |
| --- |
| **Genitori** |
| Cognome e nome | Firma |
|  |  |
|  |  |

**Acquaviva, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il/I docente/i specializzato/i** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**