

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con altri **Bisogni Educativi Speciali**

(**BES**-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Istituto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docenti F.S. Inclusione**

**Scuola dell’Infanzia e Primaria**

**Scuola Secondaria di Primo grado**

*La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.*

**Indice**

[SEZIONE A](#_Toc367439672)

[Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo](#_Toc367439673) 2

SEZIONE B

Descrizione delle abilità e dei comportamenti ……………………………………… 3

[SEZIONE C](#_Toc367439678)

[C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi 5](#_Toc367439679)

[C. 2 Patto Educativo……………………………………………………………………7](#_Toc367439680)

[SEZIONE D:](#_Toc367439681) INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

 [Tabella Strategie di personalizzazione/individualizzazione ……………………8](#_Toc367439682)

SEZIONE E

 [Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione………………………………….…10](#_Toc367439685)

[INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE](#_Toc367439686)……………..12

#

# SEZIONE A

## Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

  **Codice ICD10**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

* **CONSIGLIO DI CLASSE - Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#

# SEZIONE B

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

|  |
| --- |
|  **Solo per gli alunni stranieri** |
|   Paese di provenienza ………………………….………… Mese e anno di arrivo in Italia …………………...................  **PERCORSO SCOLASTICO Nel Paese di origine:**  Scuola frequentata ……………………………………………………  Anni di scolarizzazione …………………… **I in Italia**:  Prima iscrizione nella scuola italiana (data) …………………………………………  Ordine di scuola e classe di iscrizione ……………………………………………………………………… Altre informazioni ………………………………………………………………………………………………. Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata □ sì □ no …………………………………………………………….(se no motivare l’eventuale ritardo scolastico)  **LINGUE CONOSCIUTE** Lingua d’origine ……………………………………………………………  Lingua utilizzata in famiglia ………………………………………………………………  Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel paese di origine ……………………………………………… Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico …………………………………………………… |

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1) **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO:

* Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Relazione del consiglio di classe - in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disturbi Evolutivi Specifici****Altra tipologia**Documentata con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didatticheVerbalizzate dal Consiglio di classe | *(Riportare la formula, o una sintesi, presente nell’eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del Consiglio di classe)***Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta da: …………………………………………….(ASL o struttura accreditata)…………………………………………………(da specialista privata)Il: …………………………………………………a: …………………………………………………dal dott.: ……………………………………………..in qualità di: …………………………………………….(neuropsichiatra o psicologo)Osservazione e motivazione del Consiglio di classe………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………deliberata il ……………………………………………… | Disturbi specifici linguaggioDisturbo della coordinazione motoriaDisprassiaDisturbo non verbaleDisturbo dello spettro autistico lieveA.D.H.D. Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieveFunzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo)DOP (Oppositivo – provocatorio) |
| **Svantaggio****Socio-economico**Segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogiche e didattiche | **Segnalazione sulla base di elementi oggettivi**(es.: segnalazioni dei servizi sociali, casa famiglia, ente locale, ASL., ….)………………………………………………………….……………………………………….…………………………………………………………………………………………………………Osservazione e motivazione del Consiglio di classe……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………deliberata il ……………………………………………… | Diff. psico-sociali |
| **Svantaggio****Linguistico e culturale****(stranieri non alfabetizzati)**Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche | Osservazione e motivazione del Consiglio di classe………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………deliberata il ……………………………………………… | Recente immigrazione (mesi/1 anno) |
| **Altre Difficoltà**Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche | Osservazione e motivazione del Consiglio di classe……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………deliberata il ……………………………………………… | TransitorieNon transitorie……………………………………………………………..MalattieTraumiDipendenzeDisagio comportamentale/relazioneAltro ……………………………… |

1. **Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi**

|  |
| --- |
| * Interventi ri/abilitativi in orario extrascolastico ……………………………………… (specificare)

Operatore di riferimento: ……………………………………………………………..…….Tempi (frequenza settimanale e durata incontri) ……………………………….………….Modalità di lavoro: ………………………………………………………………….………Referente del rapporto scuola/operatore: ………………………………………..……..... |

1. **Interventi educativi territoriali** *(quartiere, comune, provincia,regione)*

|  |
| --- |
| Tipo di Intervento: ………………………………………………………………………..…Operatore di riferimento: ………………………………………………………..…………Tempi ………………………………………………………………………………………Modalità di lavoro: …………………………………………………………………………Metodologia e tempi di raccordo scuola/operatore: ………………………………………Referente del rapporto scuola/operatore: ………………………………………………… |

1. **Profilo educativo e didattico dell’alunno**

(Sulla base di informazioni fornite dalla diagnosi, dagli specialisti, dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

* **Funzionamento delle abilità strumentali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** | **Indici** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| *Velocità* |  | **□** decodifica lenta□ con sostituzioni (legge una  parola per l’altra)□ con omissioni/aggiunte□ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)……………………………………………………………………………………………………………… |
| *Correttezza* |  |
| **Comprensione**  | *Comprensione orale* |  | **□** comprende istruzioni date a voce, dialoghi, ….**□** comprende i contenuti degli  audiolibri**□** comprende il significato di testi  pubblicitari, trasmissioni  radiofoniche ………………………………………………………………………………………………………………………… |
| *Comprensione del testo scritto* |  | □ ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce□ comprende meglio se opera una  lettura silenziosa□ esiste una discrepanza tra  comprensione di testi di lettura  diretta o in modalità di ascolto□ comprende brani di breve  lunghezza con struttura sintattica  semplice……………………………………………………………………………………………………………… |
| **Scrittura** | *Tipologia di errori* |  | □errori fonologici (scambio grafemi b-p, f-v, r-l …, omissioni/aggiunte,  inversioni, grafema inesatto□ errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, non omografo, omissioni/aggiunta h)□ altri errori (omissione/aggiunte  doppie; omissione/aggiunte  accento)□ adeguatezza del testo (aderenza  alla consegna/pertinenza  dell’argomento; efficacia  comunicativa)□ correttezza ortografia e  morfosintattica (uso funzionale dei connettivi testuali; punteggiatura)□ lessico e stile (varietà lessicale;  adeguatezza del registro  linguistico)□ organizzazione testuale (legami tra le idee, continuità tematica, originalità espressiva)□ problemi di lentezza nello scrivere□ problemi di realizzazione del tratto grafico□ problemi di regolarità del tratto  grafico□ difficoltà nel seguire la dettatura□ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo)………………………………………………………………………....…………………………………… |
| *Produzione**Ideazione* *Stesura* *Revisione**Grafia* |  |
| **Calcolo** | **Indici** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| *A mente* |  | □ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i  numeri , negli aspetti cardinali e  ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)□ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) □ difficoltà nell’incolonnare i numeri□ difficoltà nel recupero di fatti  aritmetici (tabelline, addizioni  semplici, …)□ difficoltà a ricordare formule ed  algoritmi del calcolo scritto□ scarsa comprensione del testo  problematico□ difficoltà nei processi di ragionamento□ difficoltà nei compiti di stima  numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze, …)□ difficoltà nell’uso del denaro (stime di costi; calcolo del resto; delle percentuali, guadagno … )  ……………………………………………………………………………………………………………… |
| *Scritto* |  |
| *Abilità matematiche* |  |
| **Proprietà linguistica** | * Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati e argomenti)
* Confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date (disnomia)
* Difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline
* Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto
* Utilizzo prevalente del dialetto
* Utilizzo di linguaggi alternativi o integrativi

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **Difficoltà in Lingue straniere** | * lettura
* notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* esposizione orale
* pronuncia difficoltosa
* acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* acquisizione nuovo lessico

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **Atteggiamento verso lingua e cultura di origine** (per gli alunni stranieri) | * conserva e sviluppa la propria lingua d’origine a casa e con i connazionali
* fa riferimenti spontanei al proprio paese d’origine e alla propria lingua
* fa riferimenti al proprio paese d’origine e alla propria lingua solo se sollecitato
* esprime chiusura, difesa, vergogna nei confronti del proprio paese d’origine e della propria lingua

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Altro** | **Difficoltà nell’area motorio-prassica****□** motricità globale **□** motricità fine **□** coordinazionemotoria **□** movimenti finalizzati  **□** orientamento |
| **Ulteriori disturbi associati:**……………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………… |
| **Eventuali annotazioni e osservazioni**……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………… |

**SEZIONE C**

## C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Altro ……………………………………………………………………………………………… |  |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

## Punti di forza

## (Sulla base di informazioni fornite dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso).

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | **Attività preferite:**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….… |
| **Interessi:**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….… |
| **Attività extrascolastiche:**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….… |
| **Discipline in cui riesce:**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….… |
| **Discipline preferite:**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….… |
| **Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor, …):**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….… |
| **Punti di forza****del gruppo****classe** | Presenza di: □ un compagno□ un gruppo di compagni  di riferimento | □ per le attività disciplinari□ per il gioco□ per attività extrascolastiche |

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

 **Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………….

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………...

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## Strategie di personalizzazione/individualizzazione

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

**(vedi quadro riassuntivo - sezione E)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE****(A cura di ciascun docente del consiglio di classe)** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze/competenze) | **PARAMETRI****DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA……………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA………………Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |

# SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Metodologie didattiche inclusive**

|  |
| --- |
| * Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire
* Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e l’attività laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che “pensa ad alta voce”
* Promuovere l’apprendimento significativo attraverso l’uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle, …)
* Promuovere la didattica meta-emotiva
* Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo
* Utilizzare la tecnica del rispecchiamento come modalità di interazione verbale
* Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)
* Individuare i nodi problematici presenti nei testi (intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio)
* Altro ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
 |

**Strategie didattiche inclusive**

|  |
| --- |
| * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, tabelle, …)
* Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi
* Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni)
* Potenziare la consapevolezza fonologica e metafonologica
* Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti
* Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione
* Utilizzare un approccio ludico/operativo
* Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi
* Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio
* Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione
* Utilizzare schede conteneti consegne-guida
* Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave
* Proporre una diversificazione:
* del materiale
* delle consegne
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline
* Dividere un compito in sotto-obiettivi
* Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.)
* Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l’elaborazione ciclica
* Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione
* Affidare responsabilità all’interno della classe, possibilmente a rotazione
* Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il Consiglio di classe
* Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze
* Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità)
* Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo
* Altro ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….
 |

**Criteri e modalità di verifica**

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte | □ |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie | □ |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido | □ |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi | □ |
| Assegnazione di compiti polirisolvibili, cioè affrontabili a diversi livelli di competenza | □ |
| Facilitazione di decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno, …) | □ |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida | □ |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche | □ |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova | □ |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati | □ |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti | □ |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle, ..) | □ |
| Uso di strumenti compensativi , tecnologici e informatici | □ |
| Prove informatizzate | □ |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento) | □ |
| Prove di verifica scritta personalizzate:* con numero minore di richieste
* domande a risposte chiuse
* variante vero/falso
* griglie con matrici da completare, attività di riordino
* tecnica di cloze
* attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale)
 | □ |
| Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana | □ |
| Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione | □ |
| Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante la spiegazione | □ |
| Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione o delle verifiche dall’inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi | □ |

**Modalità di valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi) | □ |
| Ignorare gli errori di trascrizione | □ |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici | □ |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo | □ |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto | □ |
| Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale | □ |
| Suddividere la valutazione della versione della lingua straniera (scritto e orale) in due momenti:1. morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura con colori
2. traduzione (accettata anche se a senso)
 | □ |
| Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti | □ |
| Premiare i progressi e gli sforzi | □ |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione | □ |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento | □ |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Acquaviva delle Fonti, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. [↑](#footnote-ref-1)