

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con altri **Bisogni Educativi Speciali**

(**BES**-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del6/03/2013)

**Istituto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente DSA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore per l’inclusione** ins. Anna Grisanti

*La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.*

**Indice**

[SEZIONE A](#_Toc367439672)

[Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo](#_Toc367439673) 2

SEZIONE B

Descrizione delle abilità e dei comportamenti ……………………………………… 3

[SEZIONE C](#_Toc367439678)

[C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi 5](#_Toc367439679)

[C. 2 Patto Educativo……………………………………………………………………7](#_Toc367439680)

[SEZIONE D:](#_Toc367439681) INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

[Tabella Strategie di personalizzazione/individualizzazione ……………………8](#_Toc367439682)

SEZIONE E

[Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione………………………………….…10](#_Toc367439685)

[INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE](#_Toc367439686)……………..12

# 

# SEZIONE A

## Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

* **CONSIGLIO DI CLASSE - Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 

# SEZIONE B

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

|  |
| --- |
| **Solo per gli alunni stranieri** |
| Paese di provenienza ………………………….…………  Mese e anno di arrivo in Italia …………………...................  **PERCORSO SCOLASTICO Nel Paese di origine:**  Scuola frequentata ……………………………………………………  Anni di scolarizzazione ……………………  **I in Italia**:  Prima iscrizione nella scuola italiana (data) …………………………………………  Ordine di scuola e classe di iscrizione ………………………………………………………………………  Altre informazioni ……………………………………………………………………………………………….  Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata □ sì □ no  …………………………………………………………….(se no motivare l’eventuale ritardo scolastico)  **LINGUE CONOSCIUTE** Lingua d’origine ……………………………………………………………  Lingua utilizzata in famiglia ………………………………………………………………  Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel paese di origine ………………………………………………  Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico …………………………………………………… |

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1) **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO:

* Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Relazione del consiglio di classe - in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disturbi Evolutivi Specifici**  **Altra tipologia**  Documentata con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche  Verbalizzate dal Consiglio di classe | *(Riportare la formula, o una sintesi, presente nell’eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del Consiglio di classe)*  **Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta da: …………………………………………….  (ASL o struttura accreditata)  …………………………………………………  (da specialista privata)  Il: …………………………………………………  a: …………………………………………………  dal dott.: ……………………………………………..  in qualità di: …………………………………………….  (neuropsichiatra o psicologo)  Osservazione e motivazione del Consiglio di classe  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  deliberata il ……………………………………………… | Disturbi specifici linguaggio  Disturbo della coordinazione motoria  Disprassia  Disturbo non verbale  Disturbo dello spettro autistico lieve  A.D.H.D. Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve  Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo)  DOP (Oppositivo – provocatorio) |
| **Svantaggio**  **Socio-economico**  Segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogiche e didattiche | **Segnalazione sulla base di elementi oggettivi**  (es.: segnalazioni dei servizi sociali, casa famiglia, ente locale, ASL., ….)  ………………………………………………………….……………………………………….……  …………………………………………………  …………………………………………………  Osservazione e motivazione del Consiglio di classe  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  deliberata il ……………………………………………… | Diff. psico-sociali |
| **Svantaggio**  **Linguistico e culturale**  **(stranieri non alfabetizzati)**  Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche | Osservazione e motivazione del Consiglio di classe  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  deliberata il ……………………………………………… | Recente immigrazione  (mesi/1 anno) |
| **Altre Difficoltà**    Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche | Osservazione e motivazione del Consiglio di classe  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  deliberata il ……………………………………………… | Transitorie  Non transitorie  ……………………………………………………………..  Malattie  Traumi  Dipendenze  Disagio comportamentale/relazione  Altro ……………………………… |

1. **Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi**

|  |
| --- |
| * Interventi ri/abilitativi in orario extrascolastico ……………………………………… (specificare)   Operatore di riferimento: ……………………………………………………………..…….  Tempi (frequenza settimanale e durata incontri) ……………………………….………….  Modalità di lavoro: ………………………………………………………………….………  Referente del rapporto scuola/operatore: ………………………………………..……..... |

1. **Interventi educativi territoriali** *(quartiere, comune, provincia,regione)*

|  |
| --- |
| Tipo di Intervento: ………………………………………………………………………..…  Operatore di riferimento: ………………………………………………………..…………  Tempi ………………………………………………………………………………………  Modalità di lavoro: …………………………………………………………………………  Metodologia e tempi di raccordo scuola/operatore: ………………………………………  Referente del rapporto scuola/operatore: ………………………………………………… |

1. **Profilo educativo e didattico dell’alunno**

(Sulla base di informazioni fornite dalla diagnosi, dagli specialisti, dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

* **Funzionamento delle abilità strumentali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** | **Indici** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| *Velocità* |  | **□** decodifica lenta  □ con sostituzioni (legge una  parola per l’altra)  □ con omissioni/aggiunte  □ con scambio di grafemi  (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  …………………………………………………………………………  …………………………………… |
| *Correttezza* |  |
| **Comprensione** | *Comprensione orale* |  | **□** comprende istruzioni date a voce, dialoghi, ….  **□** comprende i contenuti degli  audiolibri  **□** comprende il significato di testi  pubblicitari, trasmissioni  radiofoniche …  ………………………………………………………………………………  ……………………………………… |
| *Comprensione del testo scritto* |  | □ ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce  □ comprende meglio se opera una  lettura silenziosa  □ esiste una discrepanza tra  comprensione di testi di lettura  diretta o in modalità di ascolto  □ comprende brani di breve  lunghezza con struttura sintattica  semplice  …………………………………………………………………………  …………………………………… |
| **Scrittura** | *Tipologia di errori* |  | □errori fonologici (scambio grafemi b-p, f-v, r-l …, omissioni/aggiunte,  inversioni, grafema inesatto  □ errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, non omografo, omissioni/aggiunta h)  □ altri errori (omissione/aggiunte  doppie; omissione/aggiunte  accento)  □ adeguatezza del testo (aderenza  alla consegna/pertinenza  dell’argomento; efficacia  comunicativa)  □ correttezza ortografia e  morfosintattica (uso funzionale dei connettivi testuali; punteggiatura)  □ lessico e stile (varietà lessicale;  adeguatezza del registro  linguistico)  □ organizzazione testuale (legami tra le idee, continuità tematica, originalità espressiva)  □ problemi di lentezza nello scrivere  □ problemi di realizzazione del tratto grafico  □ problemi di regolarità del tratto  grafico  □ difficoltà nel seguire la dettatura  □ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo)  ………………………………………………………………………....  …………………………………… |
| *Produzione*  *Ideazione*  *Stesura*  *Revisione*  *Grafia* |  |
| **Calcolo** | **Indici** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| *A mente* |  | □ errori di processamento numerico  (difficoltà nel leggere e scrivere i  numeri , negli aspetti cardinali e  ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)  □ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  □ difficoltà nell’incolonnare i numeri  □ difficoltà nel recupero di fatti  aritmetici (tabelline, addizioni  semplici, …)  □ difficoltà a ricordare formule ed  algoritmi del calcolo scritto  □ scarsa comprensione del testo  problematico  □ difficoltà nei processi di ragionamento  □ difficoltà nei compiti di stima  numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze, …)  □ difficoltà nell’uso del denaro (stime di costi; calcolo del resto; delle percentuali, guadagno … )  ……………………………………  ………………………………………………………………………… |
| *Scritto* |  |
| *Abilità matematiche* |  |
| **Proprietà linguistica** | * Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati e argomenti) * Confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date (disnomia) * Difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline * Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto * Utilizzo prevalente del dialetto * Utilizzo di linguaggi alternativi o integrativi   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **Difficoltà in Lingue straniere** | * lettura * notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * notevoli differenze tra produzione scritta e orale * esposizione orale * pronuncia difficoltosa * acquisizione degli automatismi grammaticali di base * acquisizione nuovo lessico   ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| **Atteggiamento verso lingua e cultura di origine**  (per gli alunni stranieri) | * conserva e sviluppa la propria lingua d’origine a casa e con i connazionali * fa riferimenti spontanei al proprio paese d’origine e alla propria lingua * fa riferimenti al proprio paese d’origine e alla propria lingua solo se sollecitato * esprime chiusura, difesa, vergogna nei confronti del proprio paese d’origine e della propria lingua   ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |
| **Altro** | **Difficoltà nell’area motorio-prassica**  **□** motricità globale **□** motricità fine **□** coordinazionemotoria **□** movimenti finalizzati  **□** orientamento | | |
| **Ulteriori disturbi associati:**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………… | | |
| **Eventuali annotazioni e osservazioni**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………… | | |

**SEZIONE C**

## C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro  ……………………………………………………………………………………………… |  | | | | |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

## Punti di forza

## (Sulla base di informazioni fornite dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | **Attività preferite:**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….… | |
| **Interessi:**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….… | |
| **Attività extrascolastiche:**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….… | |
| **Discipline in cui riesce:**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….… | |
| **Discipline preferite:**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….… | |
| **Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor, …):**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….… | |
| **Punti di forza**  **del gruppo**  **classe** | Presenza di:  □ un compagno  □ un gruppo di compagni  di riferimento | □ per le attività disciplinari  □ per il gioco  □ per attività extrascolastiche |

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………….

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………...

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## Strategie di personalizzazione/individualizzazione

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

**(vedi quadro riassuntivo - sezione E)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE**  **(A cura di ciascun docente del consiglio di classe)** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | **PARAMETRI**  **DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ………………  Firma docente:  ……………… |  |  |  |  |  |

# SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Metodologie didattiche inclusive**

|  |
| --- |
| * Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire * Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e l’attività laboratoriale * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che “pensa ad alta voce” * Promuovere l’apprendimento significativo attraverso l’uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle, …) * Promuovere la didattica meta-emotiva * Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo * Utilizzare la tecnica del rispecchiamento come modalità di interazione verbale * Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli) * Individuare i nodi problematici presenti nei testi (intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio) * Altro ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Strategie didattiche inclusive**

|  |
| --- |
| * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) * Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, tabelle, …) * Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi * Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni) * Potenziare la consapevolezza fonologica e metafonologica * Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti * Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione * Utilizzare un approccio ludico/operativo * Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi * Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio * Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione * Utilizzare schede conteneti consegne-guida * Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave * Proporre una diversificazione: * del materiale * delle consegne * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline * Dividere un compito in sotto-obiettivi * Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.) * Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l’elaborazione ciclica * Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione * Affidare responsabilità all’interno della classe, possibilmente a rotazione * Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il Consiglio di classe * Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze * Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità) * Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo * Altro ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

**Criteri e modalità di verifica**

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte | □ |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie | □ |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido | □ |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi | □ |
| Assegnazione di compiti polirisolvibili, cioè affrontabili a diversi livelli di competenza | □ |
| Facilitazione di decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno, …) | □ |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida | □ |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche | □ |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova | □ |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati | □ |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti | □ |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle, ..) | □ |
| Uso di strumenti compensativi , tecnologici e informatici | □ |
| Prove informatizzate | □ |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento) | □ |
| Prove di verifica scritta personalizzate:   * con numero minore di richieste * domande a risposte chiuse * variante vero/falso * griglie con matrici da completare, attività di riordino * tecnica di cloze * attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale) | □ |
| Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana | □ |
| Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione | □ |
| Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante la spiegazione | □ |
| Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione o delle verifiche dall’inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi | □ |

**Modalità di valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi) | □ |
| Ignorare gli errori di trascrizione | □ |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici | □ |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo | □ |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto | □ |
| Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale | □ |
| Suddividere la valutazione della versione della lingua straniera (scritto e orale) in due momenti:   1. morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura con colori 2. traduzione (accettata anche se a senso) | □ |
| Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti | □ |
| Premiare i progressi e gli sforzi | □ |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione | □ |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento | □ |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Acquaviva delle Fonti, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. [↑](#footnote-ref-1)