

Ai docenti di Italiano, Matematica e Inglese SSIG
e pc a tutti i docenti della SSIG
Al sito WEB

Oggetto: Restituzione dati INVALSI A.S. 2022/2023

Si comunicano i risultati inerenti le prove INVALSI SSIG CBT relative l'anno scolastico 2022/2023. Dai grafici della distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento (grafici 2a, 2b, 2c, 2d) e dalle tavole dei risultati generali per disciplina (tavola 7A, 7B, 7C, 7D), si evince come gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado, nel complesso, abbiano ottenuto per italiano dei valori simili a quelli rilevati nel campione nazionale.

Per matematica i livelli di apprendimento risultano essere inferiori al campione nazionale ma simili al campione regionale.

Per inglese reading i livelli di apprendimento sono superiori al campione regionale e simile a quello nazionale. Per inglese listening il valore medio d'istituto è poco sotto della media del campione nazionale.

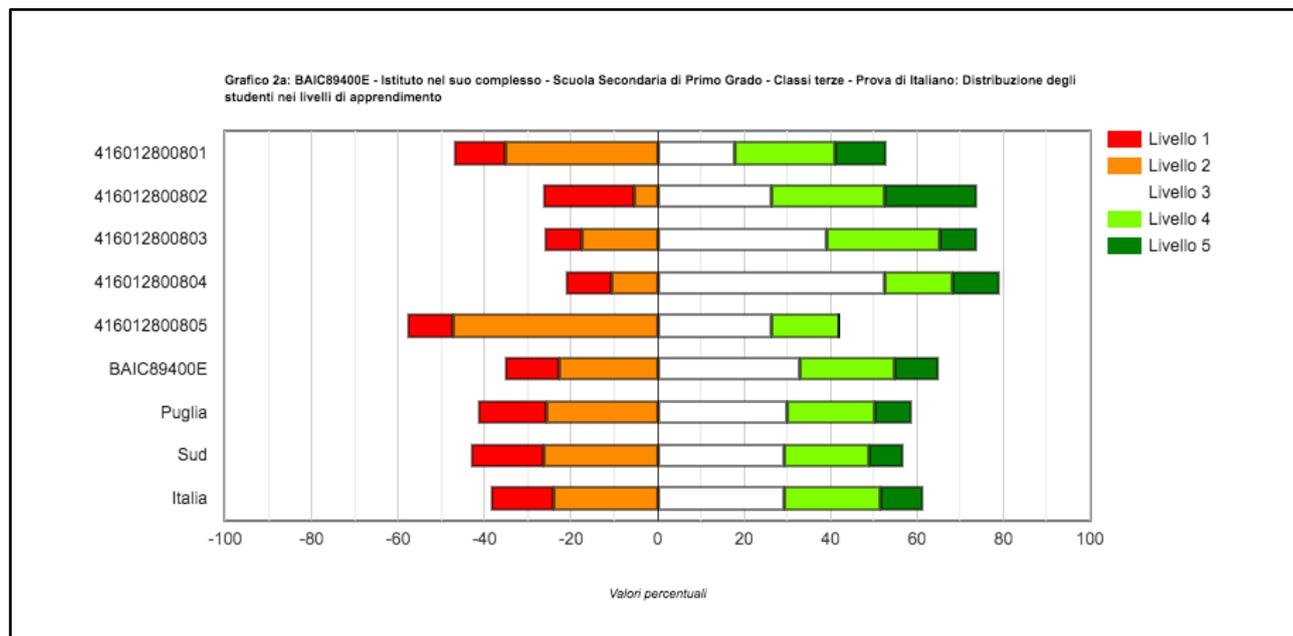


Grafico 2a: BAIC89400E - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - **Prova di Italiano:** Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati.

Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

Grafico 2b: BAIC89400E - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

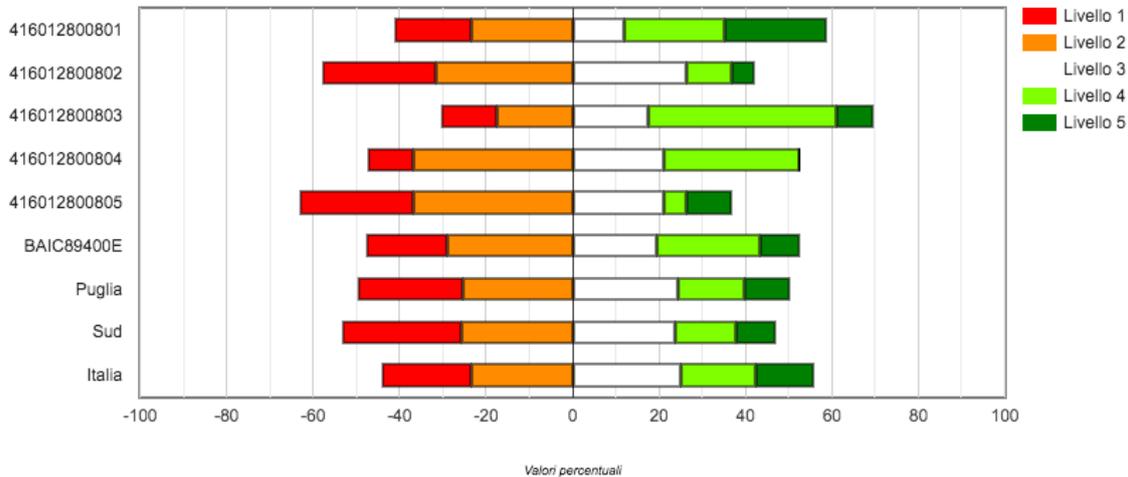


Grafico 2b: BAIC89400E - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - **Prova di Matematica:** Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati.

Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

Grafico 2c: BAIC89400E - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

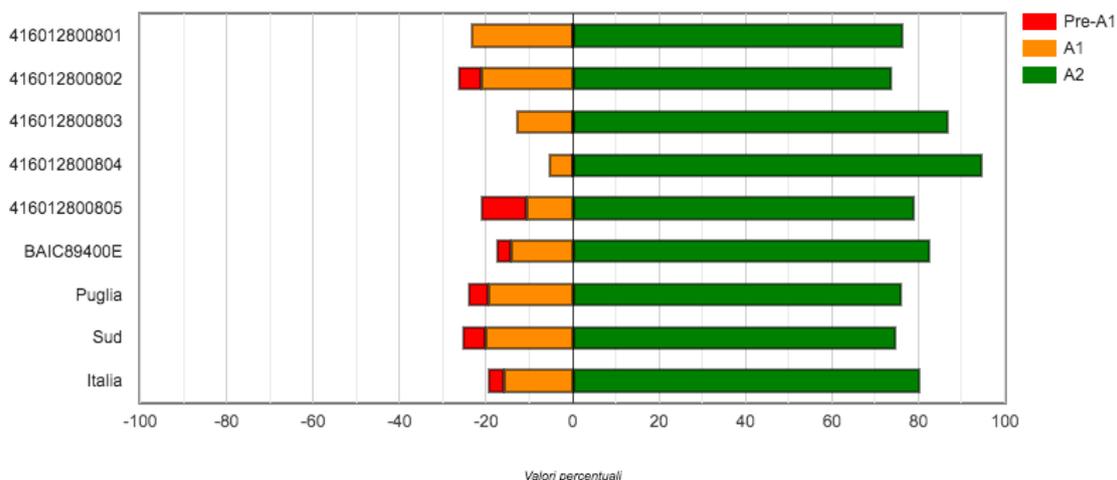


Grafico 2c: BAIC89400E - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - **Prova di Inglese Reading:** Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati.



Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

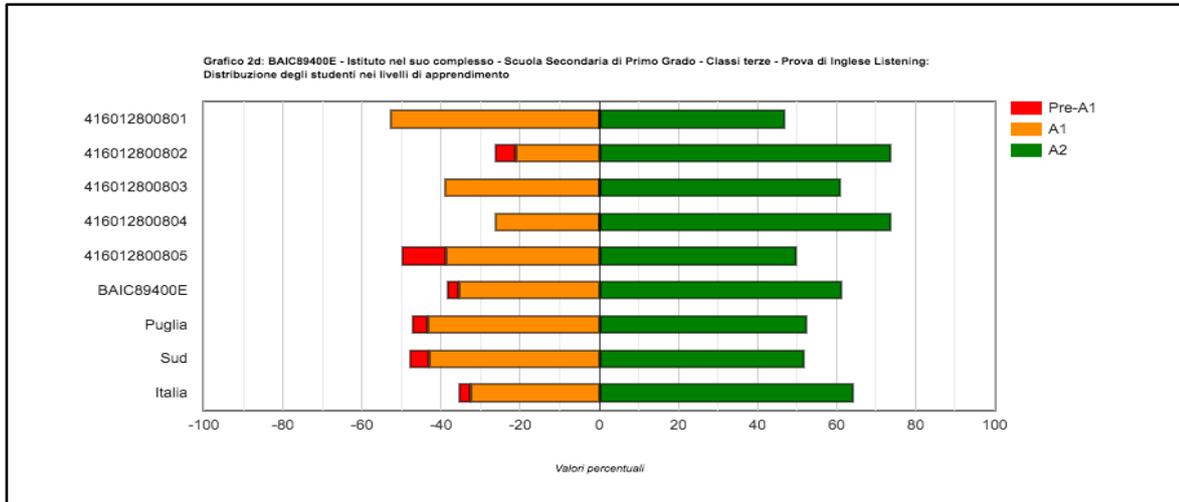


Grafico 2d: BAIC89400E - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - **Prova di Inglese Listening**: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Questo grafico mostra quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati.

Similmente alle Tavole 1, si riportano come riferimenti territoriali la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

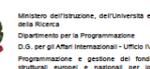


Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile 2	Background familiare mediano degli studenti 3 4	Percentuale copertura Background 1c	Punteggio Puglia (194,0) 5	Punteggio Sud (192,3) 5	Punteggio Italia (196,6) 5
416012800801	193,3	-4,0	medio-alto	72,2	↓	↑	↓
416012800802	208,3	-8,7	alto	75,0	↑	↑	↑
416012800803	199,7	0,6	medio-alto	91,3	↑	↑	↑
416012800804	203,1	5,3	medio-basso	90,0	↑	↑	↑
416012800805	184,0	-13,6	medio-basso	68,4	↓	↓	↓
BAIC89400E	197,8	-3,5	medio-alto	80,0	↑	↑	↑

Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile 2	Background familiare mediano degli studenti 3 4	Percentuale copertura Background 1c	Punteggio Puglia (188,9) 5	Punteggio Sud (185,4) 5	Punteggio Italia (193,9) 5
416012800801	205,1	10,8	medio-alto	72,2	↑	↑	↑
416012800802	185,8	-27,9	alto	75,0	↓	↑	↓
416012800803	200,2	5,0	medio-alto	91,3	↑	↑	↑
416012800804	194,7	-2,1	medio-basso	90,0	↑	↑	↑
416012800805	180,0	-16,3	medio-basso	68,4	↓	↓	↓
BAIC89400E	193,2	-5,4	medio-alto	80,0	↑	↑	↓

Salva la tavola in formato Excel 



Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background familiare simile</i> ²	<i>Background familiare</i> mediano degli studenti ³ ₄	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (203,6) ⁵	Punteggio Sud (202,6) ⁵	Punteggio Italia (209,9) ⁵
416012800801	209,8	0,3	medio-alto	72,2	↑	↑	↔
416012800802	209,8	-22,3	alto	75,0	↑	↑	↔
416012800803	214,6	2,8	medio-alto	91,3	↑	↑	↑
416012800804	211,8	1,2	medio-basso	90,0	↑	↑	↑
416012800805	201,3	-10,1	medio-basso	68,4	↓	↓	↓
BAIC89400E	209,7	-4,8	medio-alto	80,0	↑	↑	↓

Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background familiare simile</i> ²	<i>Background familiare</i> mediano degli studenti ³ ₄	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Puglia (198,2) ⁵	Punteggio Sud (197,3) ⁵	Punteggio Italia (209,2) ⁵
416012800801	198,4	-11,3	medio-alto	72,2	↔	↑	↓
416012800802	210,4	-25,0	alto	75,0	↑	↑	↑
416012800803	208,5	-0,9	medio-alto	91,3	↑	↑	↓
416012800804	210,5	0,1	medio-basso	90,0	↑	↑	↑
416012800805	196,6	-14,0	medio-basso	68,4	↓	↓	↓
BAIC89400E	205,2	-8,9	medio-alto	80,0	↑	↑	↓

Salva la tavola in formato Excel 

Funzione Strumentale Area 2
Sebastiano Minore

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
prof. Valeria Brunetti