



AGENZIA  
NAZIONALE  
INDIRE



INDIRE  
ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA



## Istituto Comprensivo “De Amicis - Giovanni XXIII”

Piazza Di Vagno, 18 - 70021 Acquaviva delle Fonti (BA) - Tel. 080.761314 - 080.761013 - Fax 080.3051357

[www.icdeamicisgiovanni23.edu.it](http://www.icdeamicisgiovanni23.edu.it)

[baic89400e@istruzione.it](mailto:baic89400e@istruzione.it)

[baic89400e@pec.istruzione.it](mailto:baic89400e@pec.istruzione.it)

C.F. 91121590722

Codice Meccanografico BAIC89400E



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
D.i.5. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV  
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

## PROGETTO: “OUR SCHOOL...A PASSPORT TO SUCCESS” - JOB SHADOWING

Codice 2020-1-IT02-KA101-078179

### SCHEDA DI OSSERVAZIONE ATTIVITA' DI JOB SHADOWING

**Date of the job shadow:** 17 - 21 ottobre 2022

**School and Country:** Tallinna 21 Kool (Tallinn -Estonia)

**Class (es):** 1A, 1B, 2A, 4A, 4C, 4D, 6D, 7D, 7A, 8C, 10C, 11A

**Total number of hours on the job shadow:** 20h

**Person(s) shadowed (Name and subjects):**

- Meelis Konde (Dirigente)
- Kahrut Eller (docente di Biologia/Tradizioni e organizzazione della scuola)
- Signe Hohensee (docente di Tecnologia)
- Annely Jürgens (docente di Lingua Estone. Inglese e Multimedia)
- Lennart Kits (docente di Tecnologia)
- Kaja Manik (docente di matematica),
- Riina Merevali (docente di Economia Domestica)
- Marika Reinmets (docente di Robotica)
- Irina Rozanova (docente di Inglese)
- J. Sikk (docente di Biologia)
- Livi Urbel (docente di Musica)
- Epp Vodja (Economia)

### SCHEDA DI OSSERVAZIONE QUOTIDIANA

LUNEDÌ 17/10/2022

ora	materia, classe, docente	osservazioni
9.50	saluti e visita iniziale della scuola accompagnati da uno studente dell'ultimo anno di scuola secondaria di secondo grado	All'arrivo a scuola veniamo accolti da Silver, uno studente dell'ultimo anno del liceo incaricato di guidarci in un tour della scuola. Veniamo indirizzati inizialmente nel guardaroba destinato ai docenti dove noto che oltre ai cappotti i docenti lasciano anche le calzature per indossarne di più comode. Dopo averci mostrato alcune aule tematiche e laboratori del liceo, Silver ci accompagna alla Chamber hall per incontrare il Preside.
10/11	Presentazione della scuola e del sistema educativo estone.  Preside Meelis Konde	Il preside ci accoglie presentandoci le docenti spagnole anche loro impegnate in attività di job shadowing nella stessa settimana. Noto le tre bandiere italiana, spagnola ed estone che spiccano su un pianoforte alla sinistra mentre a destra il preside dietro una postazione presenta slides sul sistema educativo estone e sulla sua scuola in particolare. Veniamo sollecitati a presentare sommariamente il nostro sistema scolastico per fare un'analisi comparata. Una delle prime slide espone i valori principali su cui si basa il progetto educativo dell'Istituto: le competenze primarie che vengono sostenute sono lo spirito imprenditoriale (la scuola ha vinto nel 2017 un premio in ambito europeo), l'innovazione tecnologica, le competenze in lingue straniere. La scuola estone obbligatoria comincia all'età di 7 anni per concludersi dopo 9 anni al termine della scuola secondaria o fino a 17 anni. Si apre un confronto tra i vari sistemi spagnolo, italiano ed estone da cui emergono divergenze relative alle funzioni ed al ruolo che ricopre il dirigente in Estonia. E' lui che, scelto dall'amministrazione comunale, assume i docenti in base ai loro curricula che devono collimare con le esigenze ed i bisogni della scuola. Nelle slide successive il Preside mostra i livelli in cui è suddivisa la scuola: sono tre e l'ultimo termina con l'upper secondary school che prepara gli studenti all'ingresso all'Università. Mr Kond termina il suo intervento relazionando sugli ottimi risultati ottenuti dai suoi studenti nelle prove Ocse Pisa, raggiungendo nel 2018 il terzo posto a livello mondiale ed il primo in Europa superando la Finlandia. Tali risultati sono il prodotto di diversi fattori:

		<p>cooperazione          studente-insegnante-famiglia-amministrazione;          provenienza socio-economica e culturale della famiglia;          supporto dato dalla famiglia;          autonomia della scuola;          valori fondamentali della scuola.</p>
11/12	<p>Presentazione del          curriculum della scuola          Tallina XXI</p> <p>Kahrut Eller</p>	<p>Il professore, che insegna biologia nelle classi di scuola superiore, attraverso delle slides, presenta le organizzazioni studentesche che sono depositarie delle tradizioni storiche dell'Istituto. Si tratta del Consiglio degli studenti formato da studenti dai 9 a 18 anni e di quattro organizzazioni di specialisti e di altri gruppi informali. Ciò che emerge è il forte legame con la tradizione, uno spiccato spirito nazionalistico manifestato dai riti legati all'uso ed alla custodia della bandiera simbolo sacro della Repubblica. Gli studenti così organizzati, oltre a presenziare in manifestazioni ufficiali, partecipano a competizioni sportive e disciplinari con altre scuole municipali. Inoltre sono impegnati nell'organizzazione e gestione di eventi quali le giornate dedicate alle culture ed alle lingue straniere completamente gestiti dai ragazzi che si occupano della realizzazione di costumi, scenografie e coreografie mettendo in campo competenze nei diversi linguaggi espressivi e grande creatività. Si tratta di veri e propri compiti di realtà che sono oggetto di valutazione. Infine la verticalità dell'organizzazione consente azioni di tutoraggio da parte degli studenti dell'upper school verso i piccoli della basic school.</p>
12/13	<p>Pausa pranzo</p> <p>Mensa scolastica</p>	<p>A mezzogiorno in punto le attività terminano per consentirci di raggiungere la mensa dove consumiamo un pranzo semplice, ma leggero e gustoso. La mensa che si raggiunge attraversando un enorme open space comune ricreativo, è usata dai docenti e dagli studenti che ci raggiungono in orari prestabiliti per ciascuna classe.</p>
13/14	<p>Tour della scuola          studente liceale</p>	<p>Al termine della pausa pranzo un alunno dell'ultimo anno ci conduce a fare un tour della scuola per scoprire i vari ambienti di apprendimento. Mi colpisce un open space che unisce il plesso storico con uno di nuova costruzione usato come spazio espositivo e ricreativo con tavoli da ping pong, biliardino, sedute informali, piccole serre...          Colpisce la cura degli ambienti che sono altamente tecnologici, funzionali e ricchi di angoli e spazi dedicati agli alunni e ai docenti anche per brevi pause. Coppie di poltrone con ali laterali che consentono l'isolamento acustico anche nel mezzo di corridoi affollati; pareti</p>

		<p>decorate da pannelli realizzati dai ragazzi; in vari angoli dei corridoi vi sono i carrelli porta computer dove gli studenti ripongono in carica il laptop. Oltre a più di una palestra vi è anche la sala yoga e la piscina non olimpionica.</p> <p>Contemporaneamente colpisce il rigore e l'imponenza degli arredi e delle scale interamente decorate con foto dei dirigenti della storia della scuola, i "name wall" presenti ad ogni piano, su cui sono scritti i nomi degli studenti che si sono distinti. Sparsi nell'edificio vi sono monitor dove scorrono le info sulle ultime attività in programma nella scuola e su dei totem digitali gli studenti possono controllare ora e aula della propria lezione.</p>
--	--	---

MARTEDÌ 18/10/2022

ora	materia, classe, docente	osservazioni
9/9.45	<p>Nuove metodologie didattiche e Didattica a Distanza</p> <p>Chamber Hall</p> <p>Docente: Signe Hohensee (animatore digitale)</p>	<p>Alle scuole municipali si è assegnati dal comune ma in Tallinna XXI alla classe prima, su 4 classi ad una si può accedere con test e a 3 si accede per appartenenza alla municipalità. Alla secondaria tutti accedono con test.</p> <p>Le tecnologie nella didattica: esiste un docente (equivalente dell'animatore digitale) che fornisce supporto ai colleghi e agli studenti per la predisposizione dei documenti di ricerca. Ha una specifica formazione scientifica e tecnologica con esperienze di collaborazione, in ambito educativo anche l'università. Si occupa anche dell'autovalutazione e della valutazione.</p> <p>I docenti usano l'e-school (registro di classe) accessibile anche a studenti e famiglie. I voti vanno da 1 a 5 : 1 e 2 sono insufficienti.</p> <p>Sono in uso diverse piattaforme tra cui Microsoft 365. Nel periodo di pandemia il governo ha finanziato un'altra specifica piattaforma, OPIQ, per la DDI.</p>

10/10.45	<p>Inglese</p> <p>Classe: 2A (I anno di studio dell'inglese) N. alunni: 14 (12 presenti)</p> <p>Docente: Kadri Magi</p>	<p>Setting d'aula: tradizionale. Quando necessario formano gruppi di lavoro.</p> <p>Lezione in una classe che ha avviato lo studio della lingua inglese da circa un mese. La lezione inizia con la ripetizione della fonetica con l'uso delle flash cards. Non svolgono ancora lettura e scrittura ma solo produzione e comprensione orale. Circle time sulle formule di cortesia. Uso di flashcards per esercitarsi sul lessico appreso; riproduzione di rime e canzoni varie. Approccio alla scrittura con attività in gruppi: scrivono semplici parole pronunciate dall'insegnante, componendole con lettere magnetiche.</p> <p>Esercizio di comprensione: l'insegnante pronuncia delle parole e gli alunni alzano la mano quando ascoltano vocali lunghe/corte.</p> <p>Fanno lo spelling del proprio nome.</p> <p>A fine lezione si alzano in piedi e salutano l'insegnante con formula di cortesia in lingua inglese.</p>
11/11.45	<p>Docente: J. Sikk</p> <p>Biologia</p> <p>Classe: 7A (13 anni)</p> <p>N. alunni 31</p>	<p>Setting d'aula tradizionale (aula tematica): ci sono angoli attrezzati con lavandino, piante, bacheche, buchette per libri.</p> <p>Gli alunni svolgono un'attività che sarà utilizzata come verifica: divisi in gruppi devono elaborare un poster sull'argomento "pesce". Gli alunni devono disegnare, colorare, descrivere un pesce e raccogliere informazioni in una tabella. Il docente proietta su DB le indicazioni per lo svolgimento del compito. Gli alunni lavorano autonomamente in gruppo anche con ricerche su internet con il cellulare. Motivazione: i poster saranno consegnati agli alunni delle classi della primaria che stanno svolgendo l'argomento.</p> <p>Mentre gli alunni lavorano, il docente restituisce i quaderni raccolti per la correzione di esercizi.</p>
12/12,30	<p>Pausa pranzo</p> <p>mensa scolastica</p>	

12.30/13	Docente: Epp Vodja  Economia (avvio all'imprenditorialità)  Classe: 10C (16 anni)	Presentazione delle caratteristiche della disciplina: Fin dalla seconda classe (8 anni) gli alunni iniziano con delle attività laboratoriali per sviluppare le competenze di imprenditorialità. Solo nelle ultime classi della secondarie si addentrano in dettagli di business planning o di argomenti più tecnici dell'economia. La disciplina è vissuta come un percorso paragonabile in parte al PCTO delle scuole secondarie italiane. Aspetto interessante è l'avvio dello studio fin dai primi anni della scuola primaria. Da piccoli iniziano con l'elaborazione di semplici progetti (analisi dei bisogni, risorse, strutture, ...) fino ad arrivare alla simulazione d'impresa. Gli alunni sono particolarmente motivati, ma necessitano di molto tempo per cogliere il rapporto di causa/effetto fra situazioni sociali e condizioni economiche.
13.00 - 13-45	IT (tecnologia)  Classe: 4 grado N. alunni: 11 (10 anni)  Docente: Lannert Kids	Classe 4 grade, formata da 11 alunni di 10-11 anni. Argomento: imparare a usare la tastiera qwerty. Obiettivo mantenere disciplina e concentrazione. Gli alunni svolgono un test su Microsoft Item, su Internet e sulla sicurezza dei dispositivi. Dopo aver terminato il test, il docente svolge la correzione collettiva dove viene rispettato il turno di parola.

MERCOLEDÌ 19/10/2022

ora	materia, classe, docente	osservazioni
9-9,45	Docente: Annely Jurgens  Lingua Estone,  classe: 1B, 28 alunni	La classe è composta da 28 alunni. Tutti gli alunni settenni, indossano la divisa scolastica (felpa o jilet di colore celeste con il logo della scuola XXI ricamato oro). I bambini occupano banchi singoli disposti in quattro file ordinate. Sono presenti armadietti numerati che contengono il materiale utilizzato in arte, in fondo all'aula è situato un grande scaffale con materiale scolastico. Le pareti sono addobbate da disegni a tema autunnale, appesi con le mollette. L'aula si affaccia sull'atrio esterno dove i ragazzi praticano attività motoria. La lezione di estone si sviluppa attraverso l'attività di lettura individuale e collettiva, recitazione di una filastrocca sul suono della lettera "Ä", conteggio del segno grafico all'interno di un brano presente sul libro di testo e un breve momento distensivo durante il quale i bambini leggono a bassa voce spostandosi tra i banchi. L'attività prosegue con esercizi di scrittura guidati, la docente mostra come effettuare l'esercizio con l'aiuto di un proiettore che trasmette sulla digital board il suo libro di testo. I bambini imitano i suoni delle parole che ascoltano.

10-10,45	Docente: Signe Hohensee “Research paper” Classe: 11A (17 anni) N. alunni: 29	<p>Gli studenti sono divisi in gruppi con PC individuali. due studenti di grado superiore illustrano le scadenze delle ricerche da realizzare e l'intero programma. L'insegnante descrive una tabella che indica il metodo da seguire e come effettuare la ricerca con particolare attenzione alle fonti attendibili (wikipedia è sconsigliata). Fornisce esempi di siti utili e su come organizzare il lavoro partendo, per esempio da un'analisi SWOT. Ogni ricerca, individuale o di gruppo, è di circa 25 pagine.</p> <p>Questa disciplina è insegnata solo nelle classi della secondaria ed è finalizzata all'avvio del metodo di studio universitario.</p>
11-11,45	Membri del consiglio studentesco Chamber Hall	<p>Sono presenti i rappresentanti dei principali gruppi che compongono lo student council. Ci sono leader per differenti gruppi che si occupano di diverse tematiche. Esistono attività comuni ad altre scuole come per esempio quelle appartenenti ai ko.ko.ko.: sono 3 scuole estoni di cui solo una è di Tallinn. si occupano di eventi e cerimonie commemorative. Esiste il “core team” formato da 7 membri +il presidente dello Youth Parliament. Per partecipare gli studenti devono presentare una candidatura con un test motivazionale che viene valutato.</p> <p>I gruppi cercano di proporre nuove idee per rendere gli argomenti accattivanti e rispondenti agli interessi degli studenti anche su tematiche sociali quali la guerra in Ucraina. Le attività e gli incontri si possono svolgere anche la sera o nel weekend. I responsabili del gruppo possono riferire del comportamento scorretto anche agli amministratori della scuola. Gli appartenenti ai diversi gruppi si riconoscono per una spilla identificativa. C'è un gruppo responsabile della gestione tecnica degli eventi (logistica, video, pubblicazioni, problemi tecnici). La Cour Guard ha lo scopo di mantenere la tradizione e il rispetto della bandiera della scuola e dell'Estonia ricordando la resistenza dell'estonia durante l'occupazione russa. La scuola partecipa a manifestazioni nazionali esponendo la bandiera della scuola.</p> <p>Emerge che tutte le attività finalizzate agli eventi ricreativi, in realtà mirano a sviluppare competenze organizzative, tecniche, gestionali, problem solving dove gli apprendimenti teorici trovano riscontro in un contesto reale.</p>
12,00-13,00	pausa pranzo	

13,00-13,4 5	<p>Matematica</p> <p>classe: 2C</p> <p>N. alunni: 25 (8 anni)</p> <p>Docente: Kaja Manik</p>	<p>All'ingresso in aula noto i bambini impegnati in un attività-gioco che coinvolge competenze logico e matematiche:devono individuare numeri localizzati in figure geometriche sovrapposte in base alle consegne ricevute. Le risposte vengono fornite utilizzando un mazzo di carte numeriche.</p> <p>Al termine viene somministrato un test a tempo di addizioni a due e tre addendi entro il 30.</p> <p>Viene proposto alla lavagna un altro esercizio per riconoscere e ricopiare le forme utilizzando l'angolo campione. Al termine delle attività tutti gli alunni si alzano e controllano i quaderni dei compagni per verificare gli errori.</p> <p>Livello di attenzione molto alto e l'insegnante richiama poche volte i bambini con un campanello. Viene proposto un video sui poligoni regolari e irregolari. Come posizione di ascolto gli alunni pongono le mani dietro la testa. E' controllata anche la postura e un alunno è richiamato con dolcezza perchè appoggia la testa alla mano. Esercizi sulle figure simmetriche. La lezione termina con un video di animazione sugli argomenti svolti. Gli alunni si alzano e seguono il video in modo interattivo.</p> <p>I 45' di lezioni sono suddivisi in molte attività strutturate e l'insegnante dedica tempo limitato alle spiegazioni. Non ripete mai i comandi né gli alunni chiedono ulteriori chiarimenti.</p>
-----------------	--	--

GIOVEDÌ 20/10/2022

ora	materia, classe, docente	osservazioni
9-9.45	<p>Inglese</p> <p>11B</p> <p>Kris Leibur</p>	<p>L'aula è occupata da 17 studenti impegnati in una esercitazione sul test di certificazione C2 (proficiency level)che svolgeranno nei prossimi giorni. I ragazzi sono molto concentrati mentre l'insegnante corregge altri elaborati. La docente ci coinvolge nella correzione di un elaborato già consegnato. Al termine del test i ragazzi lasciano l'aula in autonomia.</p>



<p>10-10.45</p>	<p>Robotica</p> <p>Classe :4D</p> <p>Marika Reinmets</p>	<p>Setting d'aula:al centro dell'aula vi sono 2 tavoli di robotica. In un carrello sono riposti i computer;lungo i lati della stanza vi sono armadietti contenenti i mattoncini dei lego che servono per realizzare i robot ed i banchi da lavoro dove prendono posto 14 alunni di classe IV (10 anni). La docente ci invita a sederci accanto ad essi per osservare il lavoro più da vicino ed eventualmente partecipare attivamente. La docente proietta alla digital board le istruzioni per programmare il robot a compiere un percorso circolare intorno ad un bicchiere. Gli alunni ascoltano in silenzio le istruzioni poi collegano il robot al computer e sul software Lego mindstorm programmano i blocchi d'istruzione per far muovere il robot secondo le istruzioni date. I ragazzi testano la correttezza del percorso del robot verificando di volta in volta sui tavoli. Correggono eventuali errori e nel caso riprogrammano il robot. Noto un alunno rapido nell'esecuzione del compito aiutare uno in difficoltà. Al termine dell'osservazione rifletto sulla fattibilità di un progetto presso il nostro istituto di avvio alla robotica.</p>
<p>11-11.45</p>	<p>Learning methods</p> <p>Irina Rozanova</p> <p>Chamber hall</p>	<p>La docente che ci accoglie insegna inglese ma è anche esperta in metodi di apprendimento innovativi. Spiega i 3 indirizzi di studio della scuola di base: classe A musica e tecnologia digitale; classe B inglese e STEM; classi C-D robotica ed imprenditoria.</p> <p>I bambini sono sottoposti ad un test d'ingresso per valutare le loro attitudini ed essere guidati alla scelta dell'indirizzo più adatto. Subito dopo concentra il suo intervento sulla presentazione di metodi di insegnamento della lingua inglese innovativi ,prediligendo in modo particolare i metodi di apprendimento attivo quali:</p> <p><b>clil;</b>  <b>classi virtuali collaborative;</b>  <b>brainstorming and mindmapping;</b>  <b>role playing;</b>  <b>apprendimento attraverso l'insegnamento(flipped classroom);</b>  <b>jisaw;</b>  <b>gamification</b> (apprendimento attraverso il gioco), metodo che consente di prepararli alle competizioni disciplinari internazionali.</p> <p>Gli alunni sviluppano pertanto competenze logiche, disciplinari, sociali, imprenditoriali per essere competitivi in un mercato del lavoro in continua evoluzione.</p> <p>Successivamente si sofferma sull'importanza di una valutazione formativa soprattutto nelle prime classi per valutare i processi, incentivare l'apprendimento, fornire un feedback per l'insegnante. Le pratiche della</p>

		<p>valutazione centrate sullo studente suggerite sono: l'autovalutazione, la valutazione tra pari, l'elaborazione di un portfolio che raccolga tutti i lavori e le verifiche, esposizione di elaborati.</p> <p>L'incontro è stato coinvolgente poichè la docente ci ha invitate ad un confronto esprimendo quanto importante sia il benessere dell'insegnante per una efficace relazione educativa e quanto sia importante la continua sua formazione anche esplorando nuovi luoghi : "Explore the world to be a good teacher". La docente infine ci ha fornito indirizzo del suo sito web per poterla contattare e consultare i suoi materiali e contributi.</p>
12/12.45	<p>Pausa pranzo</p> <p>mensa scolastica</p>	
13/13.45	<p>Conferenza</p> <p>Students Company</p>	<p>Gli studenti presentano le caratteristiche dei diversi gruppi studenteschi con tutte le attività principali svolte negli ultimi anni.</p> <p>A partire dalla classe grado 9 iniziano a tenere lezioni agli alunni delle classi inferiori (dal grado 2). Ciò avviene in accordo con i docenti e con l'amministrazione. I leader dei diversi gruppi studenteschi si occupano anche di programmi specifici con attività imprenditoriali. Le attività svolte sono simili a quelle di una "Start Up" . E' stato presentato un progetto "Drycycle" che è arrivato ad essere premiato a livello internazionale oltre ad essere stato inserito in un acceleratore di Start Up.</p>

VENERDÌ 21/10/2022

ORA	DOCENTE/MATERIA/ CLASSE/ALUNNI	OSSERVAZIONI
-----	-----------------------------------	--------------

<b>9.00 - 9.15</b>	Cerimonia di accoglienza e saluto	All'ingresso dell'edificio gli studenti delle ultime classi di canto popolare corale eseguono un canto a cappella sotto la guida del docente.
<b>9.15 - 9.40</b>	Docente: Riina Merevali  Economia domestica  Classe: 4C (11 anni)  N. alunni: 10	Setting d'aula: laboratorio attrezzato con cucina, macchine da cucire, strumenti per ricamo, cucito. La docente spiega alle bambine un punto da eseguire con il lavoro ai ferri, utilizzando il supporto di un video. L'attività pratica si svolge con la supervisione della docente.
<b>9.45 - 10.15</b>	Docente: Livi Urbel  Musica  Classe: 1A (7 anni)  N. Alunni: 21	Aula attrezzata con lo strumentario Orff e il pianoforte. Usano il metodo Kodaly e Orff. I bambini sono avviati all'uso dello strumentario ed eseguono versi ritmici e melodici. Lavoro sulla ritmica con rime e canoni. L'insegnante richiama gli alunni dicendo che la musica inizia con il silenzio. La gestione della classe è nel complesso controllata senza interventi punitivi.
<b>10.15 - 10.45</b>	Cerimonia della bandiera	Cerimonia ufficiale con la partecipazione della brigata militare locale. E' commemorata la nascita della Brigata che storicamente ha sempre avuto un rapporto stretto con la scuola, in particolare durante la resistenza all'invasione russa.
<b>11.00 - 11.45</b>	Docente: Annely Jürgens  Multimedia  Classe: 1A (7 anni)  N. Alunni: 21	Il laboratorio è attrezzato con carrelli porta computer. L'attività è finalizzata all'uso di una nuova applicazione che è presentata dalla docente e subito è applicata dagli alunni. In autonomia inseriscono le password, entrano nell'applicazione, personalizzano il compito e inviano via mail l'elaborato all'insegnante. Hanno tutti il diario in cui annotano le diverse password. La disciplina nei primi due anni si chiama "Multimedia" e, successivamente, "Tecnologia".
<b>12.00 - 12.15</b>	Docente: Kahrut Eller  Meeting di verifica sulla cerimonia della bandiera	L'incontro avviene nella sala insegnanti insieme ad altri docenti spagnoli presenti per attività di Job shadowing nella scuola. Vengono discusse le peculiarità della cerimonia svolta al mattino. Si percepisce il bisogno di motivare il perché di questo forte legame della scuola alle istituzioni locali e militari in ragione di una storia propria dell'Estonia.
<b>12.30 - 13.00</b>	Incontro di commiato con il preside, Mr Meelis Konde, e consegna certificati di frequenza del Job Shadowing  Ufficio del Dirigente	Il Dirigente ci accoglie nel suo ufficio, arredato con buon gusto ed eleganza. Ci sediamo intorno ad un tavolo di cristallo insieme alle colleghe spagnole e ci vengono offerti del caffè e dei pasticcini. L'incontro serve come verifica dell'attività svolta e per ottenere ulteriori chiarimenti sull'organizzazione scolastica. Il Preside risponde alle nostre domande e ci

		<p>stimola ad un'analisi comparata con le nostre realtà scolastiche.</p> <p>Ognuno di noi esprime i ringraziamenti per l'accoglienza ricevuta e offre un riscontro personale sull'esperienza appena conclusa. Ci viene chiesto di lasciare un messaggio sul libro degli ospiti ed io ne approfitto per esprimere le mie personali impressioni e le emozioni provate nel confrontarmi con stili di insegnamento e di apprendimento diversi.</p> <p>L'incontro si conclude con i saluti di rito e il rilascio dei certificati di attestazione dell'espletamento dello Job Shadowing Programme nell'ambito della mobilità dell'Erasmus+ KA1 nell'istituto Tallinna XXI dal 17 al 21 ottobre 2022.</p>
--	--	--