

ALLEGATO 3

A) INDICATORI PER LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE -

SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2019/2020 I.C. “De Amicis – Giovanni XXIII”

REGISTRO ELETTRONICO AXIOS

Le voci relative a ogni indicatore sono ordinate in ordine decrescente (dal 10 al 5).

L'alunno ...

SITUAZIONE DI PARTENZA

- ✓ Possiede un ricco bagaglio culturale e una preparazione di partenza solida
- ✓ Possiede un consistente bagaglio culturale e una completa preparazione di partenza
- ✓ Possiede un buon bagaglio culturale e una preparazione di partenza adeguata
- ✓ Possiede un discreto bagaglio culturale e una preparazione di partenza sufficiente
- ✓ Possiede un sufficiente bagaglio culturale e una preparazione di partenza abbastanza lacunosa
- ✓ Possiede un limitato bagaglio culturale e una preparazione di partenza lacunosa

FREQUENZA

- ✓ Frequenta in modo assiduo.
- ✓ Frequenta in modo costante.
- ✓ Frequenta in modo regolare.
- ✓ Frequenta in modo abbastanza regolare.
- ✓ Frequenta in modo discontinuo
- ✓ Frequenta in modo saltuario.

RISPETTO DELLE REGOLE

- ✓ Rispetta pienamente le regole scolastiche.
- ✓ Rispetta in modo costante le regole scolastiche.
- ✓ Rispetta adeguatamente le regole scolastiche.
- ✓ Rispetta quasi sempre le regole scolastiche.
- ✓ Rispetta talvolta le regole scolastiche.
- ✓ Rispetta non sempre le regole scolastiche.

SOCIALIZZAZIONE

- ✓ è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo classe.
- ✓ è integrato/a positivamente nel gruppo classe.
- ✓ è integrato/a nel gruppo classe.
- ✓ ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe e collabora solo se stimolato
- ✓ spesso ha difficoltà di integrazione nel gruppo classe
- ✓ ha difficoltà di integrazione nel gruppo classe

RESPONSABILITÀ E IMPEGNO

- ✓ porta a termine la consegna ricevuta con cura e attenzione scrupolosa, si impegna in modo continuo e tenace
- ✓ porta a termine la consegna ricevuta con accuratezza, si impegna in modo costante
- ✓ porta a termine la consegna ricevuta con un buon grado di accuratezza, si impegna in modo adeguato e costante
- ✓ porta a termine la consegna ricevuta con un grado di accuratezza accettabile, si impegna in modo discontinuo
- ✓ porta a termine la consegna ricevuta con superficialità, si impegna in modo discontinuo
- ✓ non sempre porta a termine la consegna ricevuta, si impegna in modo scarso e limitato

PARTECIPAZIONE

- ✓ è vivace, costruttivo, ricco di spunti personali, è un elemento trainante, creativo e propositivo
- ✓ è attivo e interessato, fa interventi pertinenti, collabora e partecipa alle attività in modo propositivo
- ✓ è attento, anche se a volte non interviene di sua iniziativa
- ✓ è generalmente attento, ma i suoi interventi sono rari e non sempre pertinenti, deve essere sollecitato dal docente
- ✓ presenta brevi tempi di attenzione e concentrazione, la partecipazione è discontinua
- ✓ mostra difficoltà di attenzione e concentrazione, e partecipa solo se sollecitato

AUTONOMIA

- ✓ è autonomo nell'organizzare il proprio lavoro e lo sa portare a termine efficacemente
- ✓ è autonomo nel reperire strumenti e materiali e sa usarli abbastanza efficacemente
- ✓ è autonomo nel reperire strumenti e materiali e sa usarli in modo adeguato
- ✓ è spesso autonomo nel reperire strumenti e materiali e sa usarli in modo accettabile
- ✓ non sempre è autonomo nel reperire strumenti e materiali, chiede l'intervento di insegnanti e compagni quando si sente insicuro
- ✓ è insicuro nel reperire da solo strumenti e materiali che usa in modo approssimativo

METODO DI STUDIO

- ✓ ha un metodo di studio organico, preciso e ordinato
- ✓ ha un metodo di studio accurato e produttivo
- ✓ ha un metodo di studio piuttosto accurato e ordinato
- ✓ ha un metodo di studio adeguato, ma tendente alla memorizzazione
- ✓ ha un metodo di studio superficiale
- ✓ ha un metodo di studio approssimativo, in evoluzione

LIVELLO GLOBALE DELLE COMPETENZE

- ✓ Ottimo. Preparazione ricca e personalizzata.
- ✓ Distinto. Preparazione ampia e approfondita.
- ✓ Buono. Preparazione completa e organica.
- ✓ Sufficiente. Preparazione incompleta e disorganica.

B) INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Giudizio sintetico: OTTIMO

L'alunno frequenta in modo assiduo e regolare, ha cura di sé e degli altri, è rispettoso delle regole della vita scolastica, è responsabile dei propri doveri di alunno, utilizza correttamente gli spazi e i sussidi della scuola, contribuisce a rendere migliore l'ambiente scolastico, porta a termine gli impegni presi con autonomia e responsabilità, si rapporta correttamente con i compagni di classe e li aiuta nel superare le difficoltà

Giudizio sintetico: DISTINTO

L'alunno frequenta in modo regolare, ha cura di sé e degli altri, è rispettoso delle regole della vita scolastica, è responsabile dei propri doveri di alunno, utilizza piuttosto correttamente gli spazi e i sussidi della scuola, spesso contribuisce a rendere migliore l'ambiente scolastico, porta a termine gli impegni presi con un buon grado di autonomia e responsabilità, si rapporta correttamente con i compagni di classe e spesso li aiuta nel superare le difficoltà.

Giudizio sintetico: BUONO

L'alunno frequenta in modo regolare, ha cura di sé e degli altri, è rispettoso delle regole della vita scolastica, è responsabile dei propri doveri di alunno, utilizza piuttosto correttamente gli spazi e i sussidi della scuola, contribuisce a rendere migliore l'ambiente scolastico, porta a termine gli impegni presi in modo piuttosto autonomo e responsabile, si rapporta correttamente con i compagni di classe e li aiuta nel superare le difficoltà.

Giudizio sintetico: DISCRETO

L'alunno frequenta in modo regolare, ha abbastanza cura di sé ed è piuttosto rispettoso delle regole della vita scolastica, è abbastanza consapevole dei propri doveri di alunno, utilizza in modo sostanzialmente corretto gli spazi e i sussidi della scuola, contribuisce quando può a rendere migliore l'ambiente scolastico, porta a termine gli impegni presi con un discreto grado di autonomia e responsabilità, si rapporta abbastanza correttamente con i compagni di classe e li aiuta a volte nel superare le difficoltà.

Giudizio sintetico: SUFFICIENTE

L'alunno frequenta in modo regolare, ha sufficiente cura di sé e degli altri, è sostanzialmente rispettoso delle regole della vita scolastica, è sufficientemente consapevole dei propri doveri di alunno, utilizza in modo sostanzialmente adeguato e corretto gli spazi e i sussidi della scuola, contribuisce a volte a rendere migliore l'ambiente scolastico, porta a termine gli impegni presi con un sufficiente grado di autonomia e responsabilità, si rapporta in modo sostanzialmente corretto con i compagni di classe e li aiuta a volte nel superare le difficoltà.

Precisazione: i Consigli di classe/interclasse possono personalizzare tali indicatori a seconda dei casi particolari che non rientrano nei profili del comportamento.

Scuola Secondaria di Primo Grado

ITALIANO

COMPETENZE SPECIFICHE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Comprensione e produzione della lingua orale	Conoscenza dei contenuti della disciplina e capacità di riferirli con proprietà e ricchezza lessicale.	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale. Pianifica il discorso in modo articolato ed esprime commenti personali ed originali.	10
		Conosce in modo sicuro e stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con precisione e ricchezza espressiva ,formulando considerazioni personali pertinenti.	9
		Conosce in maniera stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con lessico adeguato. Organizza il discorso in modo chiaro,evidenziando capacità di analisi e di sintesi.	8
		Conosce in maniera globale i contenuti della disciplina e organizza il discorso in modo chiaro ,evidenziando capacità di riflessione e di analisi.	7
		Conosce i contenuti essenziali della disciplina e riferisce in termini semplici e non sempre precisi le informazioni acquisite.	6
		Conosce in maniera approssimativa i contenuti essenziali della disciplina e riferisce con termini semplici ed in maniera spesso mnemonica gli argomenti studiati.	5
		Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti della disciplina ed incontra difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto.	4
		2. Comprensione della lingua scritta	Capacità di svolgere il compito di lettura agilmente
Sa svolgere il compito bene, ma incontra lievi difficoltà con le strutture più complesse.	8		
Sa svolgere il compito se il testo comprende un lessico noto, seppur con alcune difficoltà.	7		
Sa svolgere il compito globalmente, anche se non riesce a comprendere tutto il testo in dettaglio.	6		
Incontra difficoltà per svolgere il compito da solo. Ha difficoltà a leggere e capire un testo semplice.	5		
Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a capire un testo anche se semplice	4		
3. Produzione della lingua scritta	Aderenza alla traccia	Contenuto pertinente, approfondito, con idee originali e valutazioni personali. Organizzazione del pensiero ben articolata ed efficace. Forma corretta e lessico ricco e appropriato. Pieno rispetto delle regole specifiche del genere.	10
	Correttezza grammaticale	Contenuto pertinente ed ampio, con valutazioni personali. Organizzazione del pensiero organica e coerente. Forma corretta e lessico appropriato. Rispetto delle regole specifiche del genere.	9
	Ricchezza ed organicità del contenuto	Contenuto pertinente ed esauriente con spunti personali. Organizzazione del pensiero logica e chiara. Forma generalmente corretta e lessico adeguato. Rispetto delle regole specifiche del genere.	8
	Chiarezza espositiva	Contenuto pertinente ed esauriente. Organizzazione del pensiero lineare. Forma con qualche disorganicità ed imprecisione. Rispetto, nel complesso, delle regole specifiche del genere.	7

		Contenuto essenziale e sostanzialmente pertinente. Organizzazione del pensiero semplice. Forma non sempre corretta e lessico generico. Accettabile rispetto delle regole specifiche del genere.	6
		Contenuto semplice e non del tutto pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa. Forma poco corretta e lessico impreciso. Parziale rispetto delle regole specifiche del genere.	5
		Contenuto disorganico e non pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa con errori di connessione. Forma scorretta , lessico poco appropriato e ripetitivo. Mancato rispetto delle regole specifiche del genere.	4
4. Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua	Capacità di comprensione ed uso delle strutture e funzioni linguistiche	Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà	10-9
		Riconosce e sa usare la strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà	8
		Ha una comprensione abbastanza buona delle strutture, ma talvolta commette errori nel loro uso	7
		Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione	6
		Comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che ha spesso difficoltà a memorizzare e riconoscere.	5
		Contenuto disorganico e non pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa con errori di connessione. Forma scorretta , lessico poco appropriato e ripetitivo. Mancato rispetto delle regole specifiche del genere	4
5. Conoscenza ed organizzazione dei contenuti	Capacità di comprendere e organizzare i contenuti	Dimostra una comprensione e una capacità di organizzare i contenuti molto buone.	10 - 9
		Dimostra una buona consapevolezza ed una buona capacità di organizzare i contenuti.	8
		È consapevole dei contenuti ,ma talvolta fa confusione.	7
		Sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella capacità di organizzarli.	6
		Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha limitata capacità di organizzarli.	5
		Non ricorda i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza di come organizzarli.	4
6. Utilizzo integrato di codici e tecniche della comunicazione multimediale	L'alunno sa accedere ad Internet; conosce ed usa programmi di grafica ; sa costruire un file multimediale; sa utilizzare Word ed Excel per costruire fogli di calcolo e grafici.	/autonomamente, in modo personale e creativo	10 - 9
		/secondo schemi guidati.	7 - 8
		/Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato.	5 - 6
		/Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese.	4

Scuola Secondaria di Primo Grado
Prima lingua comunitaria: INGLESE
Seconda lingua comunitaria: FRANCESE

COMPETENZE SPECIFICHE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Comprensione della lingua orale	Svolgimento del compito di ascolto senza difficoltà se l'interlocutore parla chiaramente	Sa svolgere il compito di ascolto senza difficoltà se l'interlocutore parla chiaramente.	10 - 9
		Sa svolgere il compito bene se l'interlocutore parla chiaramente e abbastanza lentamente, ma ha alcune lievi difficoltà con la comprensione dettagliata (scanning).	7
		Sa svolgere il compito abbastanza bene, ma ha alcune difficoltà nella comprensione dettagliata (scanning). E' necessario che l'interlocutore parli chiaramente e lentamente	6
		Sa svolgere il compito in modo abbastanza soddisfacente se si tratta di una comprensione globale; fa errori e talvolta fraintende il significato nel caso di comprensione dettagliata.	5
		Incontra difficoltà a svolgere il compito da solo e a comprendere un testo sia in modo globale che dettagliato.	4
2. Ricezione/Comprensione della lingua scritta	Capacità di svolgimento del compito di lettura senza difficoltà	Sa svolgere il compito di lettura senza difficoltà.	10-9
		Sa svolgere il compito bene, ma incontra lievi difficoltà con le strutture più complesse.	8
		Sa svolgere il compito se il testo comprende un lessico noto, seppur con alcune difficoltà.	7
		Sa svolgere il compito globalmente, anche se non riesce a comprendere tutto il testo in dettaglio.	6
		Incontra difficoltà per svolgere il compito da solo. Ha difficoltà a leggere e capire un testo semplice.	5
		Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a capire un testo anche se semplice	4
3. Produzione della lingua orale	Capacità di comunicare con sicurezza utilizzando lessico e registro appropriati	Sa comunicare con sicurezza; usa lessico e registro appropriati con rare esitazioni. La pronuncia è chiara e comprensibile. Generalmente non fa errori né grammaticali né sintattici.	10-9
		Sa portare a termine l'esercizio e può comunicare in modo chiaro usando lessico e registro appropriati con qualche esitazione. La pronuncia è corretta. Fa qualche errore grammaticale o sintattico che non interferisce con la buona comprensione del messaggio.	8
		Porta a termine l'esercizio in modo soddisfacente nonostante alcune esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è abbastanza corretta. Ci sono errori grammaticali o sintattici che talvolta complicano la comunicazione	7
		Porta a termine l'esercizio con difficoltà, esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è spesso scorretta, la gamma linguistica è piuttosto limitata e la produzione delle frasi è spesso poco coerente	6

		Non riesce a portare a termine l'esercizio o segue le istruzioni in modo impreciso. Non si esprime in modo chiaro e sufficientemente comprensibile. Fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che rendono difficile la comunicazione. Non sa riutilizzare efficacemente espressioni o parole memorizzate	5
		Non porta a termine l'esercizio. Si esprime in modo incoerente e incomprensibile. Fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che rendono quasi impossibile la comunicazione. Non riesce a utilizzare espressioni o parole memorizzate necessarie alla comunicazione.	4
4. Produzione della lingua scritta	Capacità di esprimere le proprie idee usando un lessico adeguato e corretto, di scrivere frasi strutturate.	Sa esprimere le proprie idee in modo coerente e chiaro usando un lessico adeguato e corretto. Scrive frasi strutturate con lievi errori grammaticali o di ortografia.	10-9
		Sa esprimersi in modo coerente usando un lessico adeguato con alcuni errori. Scrive frasi complete e strutturate con alcuni errori grammaticali o di ortografia che non impediscono la comunicazione.	8
		Sa esprimersi in modo abbastanza coerente con frasi brevi e semplici, usando un lessico noto, generalmente adeguato. Ci sono alcuni errori grammaticali e di ortografia.	7
		Sa portare a termine l'esercizio ma con frequenti errori grammaticali e di ortografia che talvolta ostacolano la comunicazione. Commette alcuni errori nell'uso del lessico e delle strutture che non sono sempre adeguati al tipo di discorso.	6
		Non riesce a portare a termine l'esercizio. Scrive frasi incomplete, con errori di grammatica e di ortografia tali da rendere spesso difficile la comunicazione. Il lessico usato è generalmente incorretto e poco adeguato.	5
		Non porta a termine l'esercizio. Scrive frasi incomplete con gravi errori di grammatica e di ortografia che ostacolano fortemente la comunicazione. Il lessico non è corretto.	4
5. Conoscenza ed uso delle strutture e delle funzioni linguistiche	Capacità di comprendere e usare le strutture e le funzioni linguistiche.	Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.	10-9
		Riconosce e sa usare le strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà	8
		Ha una comprensione abbastanza buona delle strutture, ma talvolta commette errori nel loro uso.	7
		Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione.	6
		Comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che ha spesso difficoltà a memorizzare e riconoscere.	5
		Non comprende le strutture e le funzioni linguistiche. Ha gravi lacune per poterle riconoscere e usare.	4
6. Conoscenza della cultura e della civiltà	Capacità di dimostrare comprensione e consapevolezza dei	Dimostra una comprensione e una consapevolezza culturale molto buone. Ricorda i contenuti molto bene.	10-9
		Dimostra una buona consapevolezza delle diverse	8

	contenuti delle altre culture.	culture e sa ricordare bene i contenuti.	
		È cosciente delle altre culture ma talvolta fa confusione. Ricorda abbastanza bene i contenuti principali.	7
		Sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella consapevolezza delle altre culture.	6
		Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha limitata consapevolezza culturale.	5
		Non ricorda i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza culturale.	4
7.Utilizzo integrato di più codici e tecniche multimediali	L'alunno sa accedere ad Internet; è in grado di curare la formattazione di un testo; conosce e utilizza il programma Word ed Excel.	... autonomamente, in modo personale e creativo	10-9
		... secondo schemi guidati	8-7
		Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato	6-5
		Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese	4

Scuola Secondaria di Primo Grado

STORIA

COMPETENZE SPECIFICHE	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Conoscenza degli eventi storici 2. Capacità di stabilire relazioni tra i fatti storici 3. Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica 4. Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici 5. Cittadinanza e Costituzione 6. COMPETENZE DIGITALI: utilizzo integrato di più codici e tecniche della comunicazione multimediale	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di causa - effetto, analogie e differenze	10
	Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa- effetto, analogie e differenze.	9
	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni stabilendo adeguati rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	8
	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni cogliendo i rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	7
	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari,utilizzando linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni, stabilendo fondamentali rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	6
	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni i. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	5
	Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari; utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	4

Scuola Secondaria di Primo Grado
GEOGRAFIA

COMPETENZE SPECIFICHE	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano, anche attraverso l'osservazione 2. Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche 3. Uso degli strumenti e del linguaggio specifico della disciplina	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	10
	Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	9
	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici , stabilendo adeguati rapporti di i relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	8
	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	7
	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici , stabilendo fondamentali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	6
	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	5
	Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	4

Scuola Secondaria di Primo Grado

MATEMATICA

COMPETENZE SPECIFICHE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Conoscenza degli elementi della disciplina	Piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari	10
		Conoscenza completa e approfondita (stabile) dei contenuti disciplinari	9
		Conoscenza completa degli argomenti	8
		Conoscenza globale (abbastanza completa) dei contenuti di base	7
		Conoscenza essenziale dei contenuti di base in situazioni semplici di apprendimento.	6
		Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari	5
		Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari	4
2. Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti	Individuazione ed applicazione di regole, formule e procedimenti	Applicazione di procedimenti, regole e proprietà stabilmente ed in autonomia anche in situazioni nuove.	10
		Applicazione di procedimenti regole proprietà con precisione ed in autonomia anche in situazioni nuove.	9
		Corretta applicazione di regole, proprietà e procedimenti.	8
		Applicazione di regole proprietà e procedimenti in modo abbastanza preciso.	7
		Applicazione sostanzialmente corretta di proprietà, regole e procedimenti in situazioni note.	6
		Applicazione di regole, proprietà e procedimenti in contesti semplici con guida dell'insegnante.	5
		Applicazione difficoltosa di regole, proprietà e procedimenti nonostante la guida dell'insegnante.	4
3. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica	Identificazione delle procedure di risoluzione di problemi formulando ipotesi e le soluzioni di verifica.	Impostare e risolvere problemi complessi con ordine procedurale e rigore logico e verificare le soluzioni.	10
		Individuare, organizzare e strutturare i dati di un problema in maniera ordinata e logica ed elaborare procedimenti risolutivi in contesti complessi	9
		Individuare, organizzare, strutturare i dati di un problema e formulare ipotesi risolutive in maniera corretta e ordinata.	8
		Individuare dati e relazioni e formulare ipotesi risolutive in modo abbastanza corretto in problemi non complessi Individuare e organizzare i dati di un problema ed elaborare procedimenti risolutivi in contesti semplici.	7
		Individuare e organizzare i dati di un problema ed elaborare procedimenti risolutivi in contesti semplici.	6
		Individuare e organizzare in contesti semplici i dati di un problema e, con guida, elaborare procedimenti risolutivi	5
		Rivelare difficoltà nell'individuare i dati di un problema e nell'applicare le tecniche risolutive di in problema nonostante opportuna guida.	4
4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Uso del linguaggio specifico.	Gestisce e rielabora le diverse informazioni con accurata precisione utilizzando con sicurezza i linguaggi grafico, verbale e simbolico	10
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo	9

		appropriato e sicuro i linguaggi grafico, verbale e simbolico	
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo chiaro e pertinente i linguaggi grafico, verbale e simbolico. alcuni errori grammaticali e di ortografia.	8
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo abbastanza corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	7
		Rielaborare le diverse informazioni utilizzando in modo sostanzialmente corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	6
		Comunica in modo poco sistematico. Guidato utilizza in modo accettabile i linguaggi grafico, verbale e simbolico	5
		Utilizza in modo frammentario e inadeguato i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	4
5. Utilizzo integrato di tecniche della comunicazione multimediale	L'alunno sa accedere ad Internet; è in grado di curare la formattazione di un testo; conosce e padroneggia programmi di grafica; sa utilizzare il programma di calcolo Excel per costruire fogli di calcolo e grafici.	/autonomamente, in modo personale e creativo	9-10
		secondo schemi guidati	7-8
		Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato	5-6
		Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese	4

Scuola Secondaria di Primo Grado

SCIENZE

COMPETENZE SPECIFICHE	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
Conoscenza degli elementi propri delle discipline	L'alunno possiede conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale.	10
	L'alunno conosce in modo completo e organico i contenuti disciplinari	9
	L'alunno conosce in modo completo i contenuti disciplinari.	8
	L'alunno conosce in modo globale i contenuti disciplinari.	7
	L'alunno conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari.	6
	L'alunno conosce in modo parziale i contenuti disciplinari.	5
Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso degli strumenti	Osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale.	10
	Osserva e descrive la realtà naturale riconoscendo gli elementi che consentono di interpretarla.	9
	Sa osservare e descrivere "situazioni problematiche complesse".	8
	Sa osservare e descrivere situazioni problematiche non complesse.	7
	Osserva e descrive in modo generico semplici fenomeni naturali.	6
	Descrive con incertezza semplici fenomeni naturali.	5
	Incontra difficoltà a descrivere semplici fenomeni naturali.	4
Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale	Passa gradualmente dall'analisi dell'esperienza all'esperimento, organizzando autonomamente un percorso sperimentale. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato per giungere alla soluzione di "situazioni problematiche".	10
	Sa organizzare autonomamente esperimenti Comprendendone relazioni, modificazioni e rapporti causali. Sa formulare sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi studiati/osservati	9
	Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza in modo corretto e ordinato i risultati e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento.	8
	Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni in modo semplice.	7
	Individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento ma, incontra qualche difficoltà nel formulare sintesi.	6
	Individua semplici relazioni di causa-effetto; se guidato analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento.	5
	Individua relazioni di causa-effetto solo se guidato	4
	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Si esprime in modo efficace ed articolato utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza.
Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e articolato e una terminologia specifica sempre appropriata.		9
Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e una terminologia e simbologia appropriate.		8
Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e una terminologia e simbologia adeguate.		7
Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia e simbologia non sempre adeguate.		6
Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio e unaterminologia poco adeguati.		5

	Si esprime in modo confuso utilizzando un linguaggio e una terminologia approssimativi.		4
Utilizzo integrato di codici e tecniche della comunicazione multimediale	L'alunno sa accedere ad Internet; è in grado di curare la formattazione di un testo; conosce e padroneggia programmi di grafica; sa utilizzare Word ed il programma di calcolo Excel per costruire fogli di calcolo e grafici.	autonomamente, in modo personale e creativo	10-9
		secondo schemi guidati	8-7
		Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato	6-5
		Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese	4

Scuola Secondaria di Primo Grado

TECNOLOGIA

COMPETENZE SPECIFICHE	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Conoscenze e competenze relative al corretto uso degli strumenti del disegno geometrico 2. Conoscenza delle principali costruzioni geometriche di figure piane 3. Conoscenza dei concetti fondamentali della geometria e degli enti geometrici elementari 4. Conoscere i principali materiali usati e il loro processo produttivo	Saper individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo completo e sicuro. Saper descrivere, con linguaggio preciso e autonomo, le fasi di un processo tecnico. Saper formulare in modo personale e critico, ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio, dei fattori ambientali ed economici. Saper utilizzare con padronanza, gli strumenti del Disegno Tecnico.	10
	Saper individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo completo Saper descrivere, con linguaggio preciso, le fasi di un processo tecnico; Saper formulare in modo personale ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio, dei fattori ambientali ed economici Saper utilizzare in maniera rigorosa gli strumenti del Disegno Tecnico.	9
	Saper individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo organico e agevole; Saper descrivere con linguaggio appropriato le fasi di un processo tecnico Saper formulare in modo pertinente, ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici; Saper utilizzare con sicurezza gli strumenti del Disegno Tecnico.	8
	Saper individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo autonomo e chiaro; Saper descrivere con linguaggio corretto le fasi di un processo tecnico; Saper formulare in modo personale ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici; utilizzare agevolmente gli strumenti del Disegno Tecnico.	7
	Saper individuare negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme; e il materiale usato in maniera adeguata Saper descrivere con linguaggio semplice le fasi di un processo tecnico; Saper formulare in modo essenziale ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici; Saper utilizzare con qualche incertezza gli strumenti del Disegno Tecnico.	6
	Saper individuare, in modo non sempre autonomo negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato Saper descrivere con linguaggio semplice le fasi di un processo tecnico; Utilizzare con delle incertezze gli strumenti del Disegno Tecnico; Formulare con qualche difficoltà ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio, dei fattori ambientali ed economici.	5
	Individua negli oggetti osservati le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, solo se guidato; Descrive con notevoli difficoltà le fasi di un processo tecnico; Formula in modo elementare ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici.	4
	5. Utilizzo integrato di più codici e tecniche della comunicazione multimediale	L'alunno sa accedere ad internet; sa formattare un testo; conosce programmi di grafica; sa utilizzare il programma di calcolo Excel ed il Word.
autonomamente, in modo personale e creativo		8-7
secondo schemi guidati		6-5
conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato		4
	ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese	4

Scuola Secondaria di Primo Grado

MUSICA

COMPETENZE SPECIFICHE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale	Capacità di leggere, usare, analizzare la notazione	Sa leggere, usare, analizzare la notazione con scioltezza.	10-9
		Sa leggere, usare, analizzare la notazione in modo abbastanza corretto.	8-7-6
		Sa leggere, usare, analizzare la notazione con difficoltà.	5-4
2. Esecuzione vocale e/o strumentale di brani rappresentativi di vari generi e stili	Acquisizione e notazione del senso ritmico Capacità di intonazione e/o abilità strumentale	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con scioltezza	10-9
		Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazioni e/o abilità strumentale in modo abbastanza corretto	8-7
		Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con difficoltà	6-5
3. Capacità di ascolto e comprensione dei messaggi musicali, con riferimento alle coordinate storiche e geografiche	Capacità di ascoltare in modo attento e cosciente una realtà sonora e di collegare il linguaggio musicale ad altri linguaggi verifica.	Sa riconoscere di un brano l'aspetto melodico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni culturali , linguistico –comunicative e critico-estetiche della musica con scioltezza	10-9
		Sa riconoscere di un brano l'aspetto melodico ritmico e formale , sa individuare le funzioni culturali, linguistico-comunicative ed estetiche della musica in modo corretto .	8-7
		Sa riconoscere di un brano l'aspetto melodico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni cultural, linguistico-comunicative ed estetiche della musica con difficoltà	6-5
4. Utilizzo dell'espressione musicale personale per orientare la conoscenza di se stessi	Capacità di intervenire su una data realtà musicale. Capacità di improvvisazione e creazione di materiali sonori	Sa creare un messaggio atto allo scopo con scioltezza.	8-9-10
		Sa creare un messaggio atto allo scopo in modo abbastanza corretto.	6-7
		Sa creare un messaggio atto allo scopo con difficoltà.	3-4-5
5. Utilizzo integrato di più codici e tecniche della comunicazione multimediale	L'alunno sa accedere ad Internet; conosce e padroneggia programmi di grafica; sa costruire un file multimediale; sa utilizzare il programma Word e di calcolo Excel per costruire fogli di calcolo e grafici.	Autonomamente, in modo personale e creativo.	10-9
		Secondo schemi guidati	7-8
		Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato	5-6
		Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese	4

Scuola Secondaria di Primo Grado
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE SPECIFICHE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Capacità condizionali: Resistenza, forza, velocità e mobilità articolare	L'alunno sa realizzare risposte motorie corrette e precise trasferendole correttamente in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate	Applica in modo autonomo i principi metodologici migliorando e perfezionando costantemente le proprie prestazioni	10
		Applica in modo autonomo i principi metodologici dell'allenamento per migliorare le proprie prestazioni atletiche	9
		Conosce ed utilizza con efficacia le proprie abilità e si impegna per migliorare le prestazioni	8
		Conosce ed utilizza con efficacia il proprio potenziale atletico, ma non sempre si applica in modo proficuo per cercare di migliorare le prestazioni	7
		Esegue superficialmente gli esercizi di allenamento e non si applica in modo adeguato per migliorare le sue prestazioni	6
		Esegue in modo non sempre corretto gli esercizi di allenamento perché non si applica per migliorare le sue prestazioni	5
		Si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice	4
2. Capacità coordinative: Coordinazione Oculo -manuale /oculo podalica, Spazio-Tempo- Equilibrio-Ritmo- Rapidità- Differenziazione, Coordinazione Generale e Destrezza Motoria	L'alunno sa mettere in atto le capacità di coordinazione riferite a Spazio- Tempo-Equilibrio- Ritmo-Rapidità- Differenziazione	Realizza risposte motorie corrette e precise trasferendole correttamente in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate	10
		Realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni sportive	9
		Realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni	8
		Realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace	7
		Realizza proposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio	6
		Realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato	5
		Si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice	4
3. Conoscenza e applicazione delle regole sportive: Attività Ludica, Atletica, Partecipazione attività sportive	L'alunno conosce e rispetta le regole nella pratica ludico - sportiva e nello sviluppo di una costruttiva capacità di collaborazione	Ha interiorizzato le regole e collabora fattivamente con i compagni e gli insegnanti	10
		Conosce, rispetta, gestisce le regole sportive e collabora in modo produttivo con gli altri	9
		Conosce e rispetta le regole sportive e collabora nel gruppo e nella squadra	8
		Lavora nel gruppo cercando di collaborare in modo costruttivo, rispetta le regole ma non sempre dimostra di averle interiorizzate	7

		Lavora nel gruppo ma non sempre collabora in modo costruttivo per la poca applicazione delle regole comuni	6
		Partecipa all'attività in modo incostante assumendo un ruolo marginale nel gruppo non conoscendo le regole da rispettare	5
		Partecipa saltuariamente solo su sollecitazione disattendendo completamente il rispetto delle regole	4
4. Possesso degli elementi tecnici base degli sport educativi scolastici Pallavolo, Basket, Calcio e Calcio a 5, altro	L'alunno sa Organizzare e rielaborare la materia in maniera personale e approfondita nel percorso disciplinare	Conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico approfondendo autonomamente i contenuti	10
		Conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico approfondendo i contenuti i modo pluri-disciplinare	9
		Conosce i contenuti disciplinari e li rielabora in modo completo, personale e approfondito	8
		Conosce in modo completo i contenuti affrontati ma non sempre è puntuale nella sua organizzazione	7
		Conosce in modo sostanziale i contenuti del lavoro affrontato, ma non riesce a rielaborarli in modo personale	6
		Conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta	5
		Non conosce nessun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto non è in grado di rielaborarlo	4

Scuola Secondaria di Primo Grado
RELIGIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	DESCRITTORI	GIUDIZIO
1. Conoscenza dei contenuti essenziali della religione 2. Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e morali 3. Capacità di rapportarsi alle fonti bibliche, ai documenti e alla simbologia della religione 4. Comprensione e usi dei linguaggi specifici della religione	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali.	OTTIMO
	L'alunno si applica con interesse alle attività proposte. Interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto, aperto al dialogo . Conosce approfonditamente gli argomenti.	DISTINTO
	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.	BUONO
	L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.	SUFFICIENTE
	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare ed analizzare.	NON SUFFICIENTE

Scuola Secondaria di Primo Grado
INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALLA RELIGIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<p>1. Conoscenza delle diverse culture dei popoli</p> <p>2. Essere educati alla convivenza sociale nel rispetto delle differenze</p> <p>3. Essere educati ai valori della solidarietà, della tolleranza e dell'amicizia.</p>	<p>L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali.</p>	OTTIMO
<p>4. Essere consapevoli dei propri diritti</p> <p>5. Essere consapevoli dei valori della diversità</p>	<p>L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.</p>	DISTINTO
<p>6. Essere consapevoli dei diritti umani e della legalità</p> <p>7. Essere consapevoli dell'importanza della lotta per il riconoscimento dei diritti</p>	<p>L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.</p>	BUONO
<p>8. Avviare ad una prima lettura critica di immagini e messaggi della società</p>	<p>L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.</p>	SUFFICIENTE
	<p>L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare ed analizzare.</p>	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA	
INDICATORI	GIUDIZIO
<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno conosce e rispetta i valori di cittadinanza e convivenza civile e democratica.2. Rispetta le opinioni e le esigenze di adulti e compagni, aiutando in modo costruttivo chi è in difficoltà.3. Rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.4. Si propone nell'organizzazione di attività e/o di progetti impegnandosi a portarle a termine nei tempi, con autonomia e responsabilità.5. Ha interiorizzato le norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni di intervento);6. Frequenta con regolarità le lezioni.	OTTIMO
<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno conosce e rispetta i valori di cittadinanza e convivenza civile e democratica.2. Rispetta le opinioni e le esigenze dei compagni aiutando in modo spontaneo chi è in difficoltà.3. Rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.4. Si propone nell'organizzazione di attività e/o di progetti impegnandosi a portarle a termine nei tempi, con autonomia.5. Ha interiorizzato le norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni di intervento);6. Frequenta con regolarità le lezioni.	DISTINTO
<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno, in genere, conosce e rispetta i valori di cittadinanza e convivenza civile e democratica.2. Rispetta generalmente le opinioni e le esigenze dei compagni.3. Rispetta quasi sempre gli ambienti e le attrezzature della scuola.4. Porta a termine i lavori assegnati rispettando i tempi.5. Ha interiorizzato in modo adeguato le norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni di intervento);6. Frequenta con regolarità le lezioni.	BUONO
<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno, conosce i valori di cittadinanza e convivenza civile e democratica, ma non sempre li rispetta.2. Riceve a volte richiami e annotazioni sul diario.3. In genere non rispetta le opinioni e le esigenze dei compagni.4. Non sempre rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.5. Porta a termine i lavori assegnati ma non sempre rispetta i tempi di esecuzione.6. Ha interiorizzato poco le norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni di intervento);7. Frequenta con regolarità le lezioni.	DISCRETO

<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno, conosce in modo superficiale i valori di cittadinanza e convivenza civile e democratica, e non li rispetta.2. Riceve spesso richiami e annotazioni sul diario.3. In genere non rispetta le opinioni e le esigenze dei compagni.4. E' poco rispettoso degli ambienti e delle attrezzature della scuola.5. Spesso non porta a termine i lavori assegnati.6. Non ha interiorizzato le norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni di intervento).7. Frequenta con regolarità le lezioni.	SUFFICIENTE
---	--------------------

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GIUDIZIO	INDICATORI
LODEVOLLE	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento pienamente rispettoso delle persone, ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) • Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) • Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) • Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) • Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)
RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento rispettoso delle persone, ordine e cura della propria postazione, in generale degli ambienti e materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) • Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) • Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) • Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) • Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)
CORRETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) • Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) • Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) • Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (RESPONSABILITÀ) • Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)
PARZIALMENTE CORRETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) • Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte *. (RISPETTO DELLE REGOLE) • Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) • Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) • Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ) <p style="text-align: center;">* N.B.: giudizio da applicare all'alunno già al conseguimento di n. 3 note disciplinari scritte.</p>
POCO RISPETTOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i

	<p>materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento). (CONVIVENZA CIVILE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE) • Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) • Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) • Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)
SCORRETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) • Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE) • Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) • Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (RESPONSABILITÀ) • Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. (RELAZIONALITÀ)