



MODELLO A1 - SCHEDA OSSERVATIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (SCUOLA DELL'INFANZIA - Tre anni)

Scuola dell'Infanzia: _____

Nome dell'alunno e data di nascita _____

Valutazione		iniziale				Intermedia				finale			
		___/___/___				___/___/___				___/___/___			
Indicatori	Descrittori	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Relazione con l'adulto	Si relaziona positivamente con l'insegnante												
	Si relaziona positivamente con altri adulti (personale scolastico, altri genitori...)												
Relazione con i pari	Collabora con i compagni												
	Rispetta e riconosce le regole condivise												
	Divide le sue cose con altri												
Controllo di sè	Ha fiducia nelle proprie possibilità												
	Conosce le principali parti del corpo												
Linguaggio verbale	Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con l'adulto												
	Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con i pari												
	Racconta il proprio vissuto												
Relazione con gli oggetti e con lo spazio	E' autonomo rispetto allo spazio e si orienta nella scuola												
	E' coordinato/a nei movimenti												

Legenda : LIVELLO AVANZATO/A ; LIVELLO INTERMEDIO/B ; LIVELLO BASE/C ; LIVELLO INIZIALE/D

ACQUAVIVA DELLE FONTI, _____

Le insegnanti



MODELLO A2 - SCHEDE OSSERVATIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (SCUOLA DELL'INFANZIA - *Quattro anni*)

Scuola dell'Infanzia: _____

Nome dell'alunno e data di nascita _____

Valutazione		iniziale				intermedia				finale			
		___/___/___				___/___/___				___/___/___			
Indicatori	Descrittori	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Relazione con l'adulto	Si relaziona positivamente con l'insegnante												
	Si relaziona positivamente con altri adulti (personale scolastico, altri genitori...)												
	E' autonomo nell'organizzare il proprio lavoro												
Relazione con i pari	Collabora con i compagni												
	Riconosce e rispetta le regole condivise												
	Svolge attività in coppia o in piccolo gruppo												
	Divide le sue cose con altri												
Controllo di sè	Ha fiducia nelle proprie possibilità												
	Conosce e descrive le diverse parti del corpo												
	E' autonomo nei compiti assegnati												
	E' autonomo rispetto ai compagni												
	Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con l'adulto												
	Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con i pari												

Linguaggio verbale	Sa raccontare il proprio vissuto												
	Verbalizza situazioni e azioni di vita quotidiane												
	Descrive le principali caratteristiche percettive di oggetti, persone e situazioni												
Relaziona con gli oggetti e con lo spazio	E' autonomo rispetto allo spazio, si orienta e riconosce gli spazi scolastici												
	E' coordinato/a nei movimenti												

Legenda : LIVELLO AVANZATO/A ; LIVELLO INTERMEDIO/B ; LIVELLO BASE/C ; LIVELLO INIZIALE/D

ACQUAVIVA DELLE FONTI, _____

Le insegnanti



MODELLO A3 - SCHEDE OSSERVATIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (SCUOLA DELL'INFANZIA - Cinque anni)

Scuola dell'Infanzia: _____

Nome dell'alunno e data di nascita _____

Valutazione		iniziale				intermedia				finale			
		___/___/___				___/___/___				___/___/___			
Indicatori	Descrittori	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Relazione con l'adulto	Si relaziona positivamente con l'adulto												
	Si relaziona positivamente con altri adulti, personale scolastico, altri genitori, estranei												
	E' autonomo nell'organizzare il proprio lavoro												
Relazione con i pari	Collabora con i compagni												
	Riconosce e rispetta le regole condivise												
	Svolge attività in coppia o in piccolo gruppo												
	Divide le sue cose con altri												
Controllo di sè	Ha fiducia nelle proprie possibilità												
	Conosce e descrive le diverse parti del corpo												
	E' autonomo rispetto all'adulto												
	E' autonomo rispetto ai compagni												

Linguaggio verbale	Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con l'adulto																		
	Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con i pari																		
	Sa raccontare il proprio vissuto																		
	Esprime spontaneamente il proprio pensiero e lo sostiene con argomentazioni																		
	Verbalizza situazioni e azioni di vita quotidiane																		
	Descrive le caratteristiche percettive di oggetti, persone e situazioni																		
	Racconta fatti e storie usando categorie di spazio, tempo e casualità																		
Relaziona con gli oggetti e con lo spazio	Si muove autonomamente negli spazi scolastici																		
	Possiede controllo della motricità fine																		
	Possiede coordinamento oculo-manuale																		
	Ha stabilito la dominanza																		
	Usa in modo adeguato lo spazio grafico																		
	Impugna correttamente la matita																		
Creatività	Utilizza il linguaggio in maniera creativa																		
	Utilizza il proprio corpo in maniera creativa																		
	È interessato alle attività e all'ambiente circostante																		
	Drammatizza scene e racconti																		
	Sa suddividere una storia in più sequenze																		
Abilità logiche	Riconosce ed esegue semplici regole di gioco																		
	Sa individuare le cause di un fatto																		
	Formula semplici ipotesi																		
	Utilizza i colori in modo corrispondente alla realtà																		
	Sa riprodurre semplici ritmi di forme e colori																		

Capacità percettivo-motorie	Si orienta a livello temporale (prima-dopo, ecc.)																		
	Si orienta a livello spaziale (sopra-sotto; davanti-dietro ecc.)																		
	Riproduce graficamente lo schema corporeo																		
Abilità protomatematiche	Riconosce le principali forme geometriche																		
	Comprende il concetto di insieme																		
	Costruisce insiemi secondo un criterio																		
	Comprende il concetto di appartenenza																		
	Individua fra due o più elementi delle relazioni di ordine (più...di; meno...di)																		
	Usa in maniera corretta i termini dentro-fuori, sopra-sotto, davanti-dietro																		
	Riconosce linee aperte e chiuse																		
Impegno ed interesse	Esegue il lavoro assegnato																		
	E' capace di concentrazione anche prolungata																		
	È attento/a																		

Legenda : LIVELLO AVANZATO/A ; LIVELLO INTERMEDIO/B ; LIVELLO BASE/C ; LIVELLO INIZIALE/D

ACQUAVIVA DELLE FONTI, _____

Le insegnanti



MODELLO A5 - PROFILO FINALE DELLE COMPETENZE IN USCITA (SCUOLA DELL'INFANZIA)

PROFILO EDUCATIVO FINALE DI _____

SCUOLA

DELL'INFANZIA _____ SEZ. _____

Anno Scolastico _____

MATURAZIONE DELL'IDENTITA'

- Ha maturato sufficiente fiducia in se' A B C D

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Rispetta le regole A B C D
- E' consapevole e gestisce le proprie emozioni A B C D
- Interagisce con gli altri:
 - adulti A B C D
 - coetanei A B C D
- E' attento alle consegne A B C D
- Porta a termine l'attività A B C D
- Collabora nelle attività di gruppo A B C D
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare A B C D
- Ha maturato capacità di attenzione
 - nell'ascolto A B C D
 - nella comprensione A B C D

CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

- Ha strutturato lo schema corporeo A B C D
- Ha sviluppato il controllo dinamico generale A B C D

- Ha coordinamento oculo-manuale A□ B□ C□ D□
- Ha orientamento spaziale A□ B□ C□ D□
- Sa orientarsi nel tempo A□ B□ C□ D□
- Ha competenza comunicativa:
 - Sa raccontare sommariamente eventi A□ B□ C□ D□
 - Sa descrivere situazioni con particolari A□ B□ C□ D□
 - Si sa esprime con proprietà di linguaggio A□ B□ C□ D□
- Utilizza altri linguaggi(iconico, grafico, pittorico...) A□ B□ C□ D□
- Conosce la realtà e sa interpretarla:
 - sa classificare A□ B□ C□ D□
 - sa ordinare A□ B□ C□ D□
 - sa formulare ipotesi A□ B□ C□ D□

GIUDIZIO GLOBALE

ANAMNESI FAMILIARE

Padre

NOME	COGNOME	DATA NASCITA	SCOLARITÀ'	PROFESSIONE
------	---------	--------------	------------	-------------

Madre

NOME	COGNOME	DATA NASCITA	SCOLARITÀ'	PROFESSIONE
------	---------	--------------	------------	-------------

ANNOTAZIONI

Il giudizio sulle competenze, espresso in termini letterali, comprende diversi livelli:

- A = competenza pienamente conseguita**
- B = " conseguita**
- C = " conseguita in maniera essenziale**
- D = " non conseguita**

ACQUAVIVA DELLE FONTI, _____

Le insegnanti



**MODELLO A6 - CONSIGLIO ORIENTATIVO
(SCUOLA DELL'INFANZIA)**

A.S. _____ sez _____

Ai genitori dell'alunno/a _____

I docenti di sezione, nell'ambito dell'attività di orientamento, per aiutare l'alunno nel passaggio al livello scolastico successivo alla scuola dell'Infanzia, sulla base dei vari elementi di giudizio a sua disposizione, comunica quanto segue:

<i>L'alunno, di fronte alle proposte formative offerte dalla scuola</i>	SI	NO	IN PARTE
Ha seguito con interesse costante e ha partecipato in modo costruttivo			
Ha seguito con regolare interesse ed ha partecipato in modo attivo			
Non è sempre apparso motivato e si è applicato in modo discontinuo			
Ha dimostrato interesse solo per le attività pratiche			

<i>Nell' organizzare il proprio lavoro ha dimostrato di saper</i>	SI	NO	IN PARTE
Prendere decisioni personali e coerenti			
Lavorare seguendo le istruzioni ricevute e mantenendo la concentrazione			
Lavorare chiedendo chiarimenti			
Lavorare se guidato			

Tenendo conto dell'evoluzione della sua personalità e del rendimento scolastico globale, il modulo dei docenti di sezione, ritiene che l'alunno debba continuare a frequentare la Scuola dell'Infanzia.

ACQUAVIVA DELLA FONTI, _____

Le insegnanti



MODELLO B1 - GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA OGGETTIVA (SCUOLA PRIMARIA)

CLASSE _____ sez. _____ a.s. _____

ESERCIZIO	PAROLE/A CHIAVE ARGOMENTO	COMPETENZA EUROPEA	AMBITO (vedasi Indicazioni Nazionali)	TRAGUARDO (vedasi Indicazioni Nazionali)	VALUTAZIONE
A1					0,5X20=10
A2				
A3				
B1					
B2					
B3					
C1					
C2					
C3					
...					

PUNTEGGIO TOTALE _____ VOTO _____ DATA _____

CRITERI DI VALUTAZIONE (voti)

Sotto 55 pt:5

Da 55 a 64 pt:6

Da 65 a74 pt: 7

Da 75 a 84 pt:8

Da 85 a94 pt: 9

Da 95 a100 pt:10



MODELLO B2 - GRIGLIA DI SINTESI PER LA CORREZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE
VALIDA PER TUTTE LE PROVE: INGRESSO, INTERMEDIE, FINALI
(SCUOLA PRIMARIA)

CLASSE _____ sez. _____ a.s. _____

ALUNNI	A1 0,5X 20= 10	A2 1X 10= 10	A3 2x5= 10	B1 0,5X 6= 3	C1 1x 10= 10	D1 1x7 =7	E1 5	E2 5	E3 5	E4 5	E5 5	E6 5	E7 5	F1 5X 3= 15	TOT 100
Alunno n.1															
Alunno n.2															
Ecc.															

INDICARE:

ALUNNI DISABILI: N. _____

ALUNNI BES CERTIFICATI: N. _____

ALUNNI STRANIERI(con PDP): N: _____

ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIO-CULTURALE (con PDP): N. _____

INSEGNANTE CURRICOLARE: _____

INSEGNANTE DI SOSTEGNO: _____

ACQUAVIVA DELLE FONTI, _____



MODELLO B4 - GRIGLIA di RILEVAZIONE COMPETENZE IN ITINERE

(SCUOLA PRIMARIA)

ESITO COMPITO DI REALTA' DEL _____ TITOLO _____

COMPETENZA _____

DOCENTI COINVOLTI _____

ALUNNI	LIVELLO AVANZATO A (9-10)	LIVELLO INTERMEDIO B (8)	LIVELLO BASE C (7)	LIVELLO INIZIALE D (6)
ALUNNO 1				
ALUNNO 2				
ECC.				

Numero di alunni certificati che hanno svolto la prova somministrata alla classe, con personalizzazione/
individualizzazione _____

Numero di alunni certificati che hanno svolto una prova diversa da quella somministrata alla classe

L'esito della prova degli alunni certificati va inserita nella tabella, insieme a quella degli altri alunni, senza specificazioni.

Criticità della prova emerse in sede di somministrazione (consegna poco chiara, tempistica diversa da quella indicata ecc.) _____

Criticità emerse in sede di valutazione della prova (rubriche di valutazione: elementi non considerati, indicatori poco graduati ecc.) _____

Suggerimenti per eliminare le criticità _____

Docente curricolare _____

Docente di sostegno _____



**MODELLO B5 - QUADRO SINOTTICO RIPORTANTE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE,
GLI INDICATORI ED I LIVELLI DI COMPETENZE
RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (QUADRO SINTETICO)**

COMPETENZE	1 competenza alfabetica funzionale					2 competenza multilinguistica				3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
	Comprensione	Oralità	Lettura	Produzione	Padronanza strutture linguistiche	Comprensione orale (ascolto)	Compren- sione scritta (lettura)	Produzio- ne scritta	Produzione e interazione orale	Padronanza delle strutture linguistiche	Problematiz- azione della realtà

A =10 /9	Esauriente	Completa e rielaborata	Espressiva	Coerente e originale	Sicura	Sicura	Completa e corretta	Corretta e precisa	Con padronanza	Sicura e corretta	Critica e pertinente
B= 8	Completa	Completa	Fluida	Coerente e omogeneo	Abbastanza sicura	Puntuale	Corretta	Corretta	Semplice	Corretta	Pertinente
C=7	Essenziale	Generica	Abbastanza fluida	Abbastanza coerente e poco originale	Sufficiente	Incerta	Abbastanza corretta	Abbastanza a corretta	Incerta	Abbastanza corretta	Superficiale
D=6	Non autonoma	Lacunosa	Lenta	Guidata	Lacunosa	Faticosa	Guidata	Poco corretta	Confusa	Scorretta	Non autonomo

COMPETENZE		4 Competenza digitale	5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
-------------------	--	--	--

INDICATORI	Analisi della situazione	Percorso risolutivo	Revisione/ comunicazione	Messa a fuoco degli scopi	Comprensione	Produzione	Perseveranza motivazione	Autonomia	Attivazione di strategie di apprendimento	Autovalutazione
A =10/9	Accurata e sicura	Propositivo e corretto	Autonoma e consapevole	Sicura e mirata	Sicura e critica	Consapevole e ricercata	Costante ed elevata	Efficace	Personale ed efficace	Spontanea e consapevole
B= 8	Adeguate	Generalmente corretto e adeguato	Autonoma	Mirata	Critica	Adeguate	Buona	Quasi sempre efficace	Corretta	Consapevole

C= 7	Parziale	Essenziale e abbastanza corretto	Sollecitata	Incerta	Incerta	Incerta	Discontinua	Talvolta guidato	Essenziale	Apprezzabile
D=6	Essenziale e non autonomo	Scorretto e poco autonomo	Sollecitata ed essenziale	Guidato	Non autonomo	Ridotta e guidata	Se stimolata e sostenuta	Guidato sistematicamente	Difficoltosa	Faticosa

COMPETENZE	6 competenza in materia di cittadinanza					7 competenza imprenditoriale				
INDICATORI	Benessere personale	Rispetto degli altri	Organizzazione lavoro cooperativo e condivisione	Relazione e solidarietà	Salvaguardia dell'ambiente	Comprensione del compito	Pianificazione delle strategie di azione	Controllo e regolazione dell'iter progettuale	Interazione sociale e sensibilità al contesto	
A =10/9	Sempre rispettoso	Consapevole e spontaneo	Attivamente	Efficace e spontanea	Sempre rispettoso e critico	Originale	Autonoma e originale	Costante	Funzionale e propositiva	
B= 8	Con regolarità	Adeguito	Consapevolmente	efficace	Generalmente rispettoso	Autonoma	Autonoma	Regolare	Rispettosa e funzionale	
C= 7	Se sollecitato	Non sempre adeguato	Spesso	Passiva	Se sollecitato	Se stimolata	Talvolta guidata	Discontinuo	Apprezzabile	
D=6	Guidato	Con fatica e guidato	Passivamente	Faticosa	Non autonomo	Se sostenuta e guidata	Guidata sistematicamente	Limitato e guidato	Limitata e mediata dall'adulto	

COMPETENZE	8a competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		8b competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		8c competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
INDICATORI	Orientamento spazio temporale	Osservazione, descrizione e attribuzione di significato a fatti , fenomeni e produzioni artistiche	Espressione religiosa	Espressione storica	Attitudine ed espressione motoria	Attitudine espressione musicale	Attitudine ed espressione artistica
A =10/9	Sicuro	Sicura, completa e originale	Completa	Autonoma ed efficace	Efficace e creativa	Espressiva ed originale	Precisa e creativa
B= 8	Adeguate	Regolare, adeguata	Adeguate	Adeguate	Efficace	Apprezzabile	Originale
C= 7	A volte incerto	Incerta, parziale e sollecitata	Parziale e sollecitata	Superficiale	Discreta ma discontinua	Discontinua	Essenziale e sollecitata
D=6	Guidato	Limitata e guidata	Limitata e guidata	Limitata e guidata	Non autonoma	Superficiale	Guidata sistematicamente



MODELLO B6 - GRIGLIA SOMMATIVA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

(SCUOLA PRIMARIA)

COMPETENZE	1 competenza alfabetica funzionale					2 competenza alfabetica funzionale					3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
	Comprensione	Oralità	Letture	Produzione	Padronanza strutture linguistiche	Comprensione orale (ascolto)	Comprensione scritta (lettura)	Produzione scritta	Produzione e interazione orale	Padronanza delle strutture linguistiche	Problematizzazione della realtà	Analisi della situazione	Percorso risolutivo	Revisione/comunicazione
Alunno 1														

Alunno 2														
Alunno 3														
Alunno 4														

COMPETENZE	4 Competenza digitale			5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				6 competenza in materia di cittadinanza		
INDICATORI	Messa a fuoco degli scopi	Comprensione	Produzione	Perseveranza motivazione	Autonomia	Attivazione di strategie di apprendimento	Autovalutazione	Benessere personale	Rispetto degli altri	Organizzazione lavoro cooperativo e condivisione
Alunno 1										
Alunno 2										
Alunno 3										
Alunno 4										

COMPETENZE			7 competenza imprenditoriale				8a competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		8b competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
INDICATORI	Relazione e solidarietà	Salvaguardia dell'ambiente	Comprensione del compito	Pianificazione delle strategie di azione	Controllo e regolazione dell'iter progettuale	Interazione sociale e sensibilità al contesto	Orientamento spazio temporale	Osservazione, descrizione e attribuzione di significato a fatti, fenomeni e produzioni artistiche	Espressione religiosa
Alunno 1									
Alunno 2									
Alunno 3									
Alunno 4									

COMPETENZE	8c competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
INDICATORI	Espressione storica	Attitudine ed espressione motoria	Attitudine espressione musicale	Attitudine ed espressione artistica
Alunno 1				
Alunno 2				
Alunno 3				
Alunno 4				



Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine della scuola primaria;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a..... il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali.	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn,

nat ... a..... il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali.	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.