

Al. 2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
RUBRICA/GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA COMUNE PER TUTTE LE
DISCIPLINE
INTEGRAZIONE PER DDI

LIVELLI DI PRESTAZIONE	DESCRITTO RI
L1 LIVELLO INIZIALE 4	4 (insufficiente) Assenza di impegno. In caso di DDI nessuna partecipazione, non dovuta a mancanza di dispositivi o di rete.
	4 (insufficiente) Conoscenze scarse, limitate capacità di applicazione, autonomia insufficiente. Limitata la partecipazione ai contesti di apprendimento inclusi quelli in modalità DDI .
L2 LIVELLO BASE 5/6	5 (mediocre) Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti essenziali. In contesto DDI la partecipazione e l'impegno vanno sollecitati, la qualità dei feedback è mediocre, le competenze trasversali limitate.
	6 (sufficiente) Conoscenze superficiali e capacità di applicazione a contesti di apprendimento noti. Sufficienti capacità di rielaborazione e uso dei linguaggi specifici. In contesto DDI la partecipazione e l'impegno non risultano costanti, la collaborazione e il supporto ai compagni limitati, le competenze trasversali appena accettabili.
L3 LIVELLO INTERMEDIO 7-8	7 (discreto) Conoscenze complete applicate con sicurezza in contesti noti. Discrete le capacità di rielaborazione ed uso dei linguaggi specifici. In contesto DDI impegno e partecipazione costanti, qualità dei feedback discreta, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto nei confronti dei compagni , discrete le competenze trasversali sviluppate .
	8 (buono) Conoscenze complete e approfondite che applica anche in contesti non noti, sicurezza nell'esposizione e nella rielaborazione con uso dei linguaggi specifici. Buone competenze di argomentazione e di sintesi. In contesto DDI impegno e partecipazione costanti , qualità dei feedback discreta, fattiva la collaborazione ed apprezzabile il supporto ai compagni, buone le competenze trasversali sviluppate.
L4 LIVELLO AVANZATO 9-10	9 (ottimo) Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi che utilizza anche in ambienti diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti. In contesto DDI impegno e partecipazione costanti e proattivi, ottima qualità dei feedback, ammirevole e costante la collaborazione ed il supporto offerto ai compagni, ottime le competenze trasversali sviluppate.
	10 (ottimo/eccellente) Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Ottime capacità di autovalutazione e regolazione del proprio sapere. In contesto DDI impegno e partecipazione costanti e proattivi, ottima qualità dei feedback, lodevole e costante la collaborazione ed il supporto offerto ai compagni, eccellenti le competenze trasversali sviluppate.