RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA classi I-II-III

LIVELLI DI COMPENTENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUCLEO TEMATICO N.1 (COSTITUZIONE) L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno fatica a comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità scolastica. Necessita della guida costante di un adulto.	L'alunno comprende in modo parziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità scolastica. È spesso sollecitato dall'insegnante.	L'alunno comprende sommariamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e li applica nella vita quotidiana.	L'alunno comprende molto bene i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e diventa modello concreto di applicazione.	L'alunno comprende in modo esemplare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e diventa modello concreto di applicazione.
Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	Contribuisce modestamente all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe.	Contribuisce superficialmente all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe.	Contribuisce sufficientemente all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola.	Contribuisce con impegno all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	Contribuisce con entusiasmo all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa e le sperimenta con impegno.	Contribuisce costruttivamente all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri e le sperimenta con entusiasmo nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.
	Riconosce poco i valori che rendono possibile la	Riconosce solo in parte i valori che rendono possibile	Riconosce sommariamente i valori che	Riconosce abbastanza bene i valori che rendono	Riconosce molto bene i valori che rendono possibile	Riconosce pienamente i valori che rendono

	T	T -	T .	T	T -	T
Riconosce i valori che rendono	convivenza umana e	la convivenza	rendono	possibile la	la convivenza	possibile la
possibile la convivenza umana e li	fatica a	umana, e li	possibile la	convivenza umana	umana e li	convivenza umana
testimonia nei comportamenti	testimoniarli nei	testimonia poco	convivenza	e li testimonia nei	testimonia con	e li testimonia con
sociali.	comportamenti	nei	umana e si sforza	comportamenti	impegno nei	costanza nei
	sociali.	comportamenti	di testimoniarli	sociali.	comportamenti	comportamenti
		sociali.	nei		sociali.	sociali.
			comportamenti			
			sociali.			
NUCLEO TEMATICO N.2	Riconosce con	Riconosce solo in	Riconosce	Riconosce	Riconosce	Riconosce
(SVILUPPO SOSTENIBILE)	difficoltà in fatti e	alcuni fatti e in	superficialmente	adeguatamente in	correttamente in	pienamente in
	situazioni il mancato	poche situazioni il	in fatti e	fatti e situazioni il	fatti e situazioni il	fatti e situazioni il
Riconosce in fatti e situazioni il	o il pieno rispetto	mancato o il pieno	situazioni il	mancato o il pieno	mancato o il pieno	mancato o il pieno
mancato o il pieno rispetto dei	dei principi e delle	rispetto dei	mancato o il	rispetto dei	rispetto dei	rispetto dei
principi e delle regole relative alla	regole relative alla	principi e delle	pieno rispetto	principi e delle	principi e delle	principi e delle
tutela dell'ambiente.	tutela	regole relative alla	dei principi e	regole relative alla	regole relative alla	regole relative alla
tutela dell'allibiente.	dell'ambiente.	tutela	delle regole	tutela	tutela	tutela
		dell'ambiente.	relative alla	dell'ambiente.	dell'ambiente.	dell'ambiente.
			tutela			
			dell'ambiente.			
NUCLEO TEMATICO N.3	Usa poco le	Usa	Usa le tecnologie	Usa	Usa correttamente	Usa le tecnologie
(CITTADINANZA DIGITALE)	tecnologie per	sufficientemente	per interagire	adeguatamente le	le tecnologie per	in modo sicuro per
Usa le tecnologie per interagire	interagire con altre	le tecnologie per	con altre	tecnologie per	interagire con	interagire con
con altre persone, come supporto	persone.	interagire con	persone, come	interagire con	altre persone,	altre persone,
alla creatività e alla soluzione di		altre persone,	supporto alla	altre persone,	come supporto	come supporto
problemi.		come supporto	creatività,	come supporto	alla creatività e	alla creatività e si
problem.		alla creatività.	partecipa poco	alla creatività e	distinguendosi	distingue nella
			alla soluzione di	alla soluzione di	nella soluzione di	soluzione di
			problemi.	problemi.	problemi.	problemi.

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA classi IV-V

LIVELLI DI COMPENTENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUCLEO TEMATICO N.1 (COSTITUZIONE, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Non ha ancora maturato la consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	È debolmente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	È sufficientemente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	È abbastanza consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	È molto consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	È pienamente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e li relaziona con la vita sociale del nostro Paese.	Riconosce solo parzialmente i principi fondamentali della Carta costituzionale.	Riconosce superficialmente i principi fondamentali della Carta costituzionale.	Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale, ma non sempre li relazione correttamente con la vita sociale del nostro Paese.	Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e li relaziona adeguatamente con la vita sociale del nostro Paese.	Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e li relaziona correttamente con la vita sociale del nostro Paese.	Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e li relaziona efficacemente con la vita sociale del nostro Paese.
È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	È scarsamente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	È debolmente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	È adeguatamente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	È molto consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	È fortemente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.

Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Comprende poco il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Comprende in modo superficiale il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Comprende in modo frammentario il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Comprende adeguatamente il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Comprende in modo approfondito il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Comprende pienamente il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.
Conosce e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce poco le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Non sempre fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva che conosce.	Conosce e fa proprie in modo superficiale le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce bene e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce pienamente e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce approfonditamente e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.
NUCLEO TEMATICO N.2 (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	Non sempre comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	Comprende in modo superficiale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	Comprende sufficientemente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende in modo corretto e consapevole la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende profondamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli	Promuove debolmente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la	Non sempre è pronto a manifestare comportamenti	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura,non	Promuove spesso il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la	Promuove costantemente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e	Promuove assiduamente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e

altri, l'ambiente e la natura e sa	natura.	di rispetto verso	sempre riesce a	natura, non	la natura e sa	la natura e sa
riconoscere gli effetti del		gli altri,	riflettere	sempre	riconoscere e	riconoscere e
degrado e dell'incuria.		l'ambiente e la	consapevolmente	riconosce gli	argomentare sugli	ragionare sugli
		natura.	sugli effetti del	effetti del	effetti del	effetti del degrado
			degrado e	degrado e	degrado e	e dell'incuria.
			dell'incuria.	dell'incuria.	dell'incuria.	
NUCLEO TEMATICO N.3	È in grado di	Non sempre è in	È adeguatamente	È abbastanza in	È in grado di	È pienamente in
(CITTADINANZA DIGITALE)	distinguere solo	grado di	in grado di	grado di	distinguere i	grado di
	alcuni device e	distinguere i	distinguere i	distinguere i	diversi device e di	distinguere i diversi
	comincia ad	diversi device e	diversi device e di	diversi device e	utilizzarli	device e di
È in grado di distinguere i diversi	utilizzarli	di utilizzarli	utilizzarli	di utilizzarli	correttamente, di	utilizzarli
device e di utilizzarli	correttamente.	correttamente.	correttamente,	correttamente,	rispettare i	correttamente, di
correttamente, di rispettare i			ma non sempre	di rispettare i	comportamenti	rispettare i
comportamenti nella rete.			rispetta i	comportamenti	nella rete.	comportamenti
			comportamenti	nella rete.		nella rete.
			nella rete.			
	Conosce poco le	Non sempre fa	Conosce e fa	Conosce bene e	Conosce	Conosce
	norme di	proprie le norme	proprie in modo	fa proprie le	pienamente e fa	approfonditamente
	comportamenti	di	superficiale le	norme di	proprie le norme	e fa proprie le
	corretti e	comportamenti	norme di	comportamenti	di comportamenti	norme di
	responsabili di	corretti e	comportamenti	corretti e	corretti e	comportamenti
	cittadinanza attiva.	responsabili di	corretti e	responsabili di	responsabili di	corretti e
		cittadinanza	responsabili di	cittadinanza	cittadinanza	responsabili di
		attiva che	cittadinanza	attiva.	attiva.	cittadinanza attiva.
		conosce.	attiva.			