

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA classi I-II-III

LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>NUCLEO TEMATICO N.1 (COSTITUZIONE)</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno fatica a comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità scolastica. Necessita della guida costante di un adulto.</p>	<p>L'alunno comprende in modo parziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità scolastica. È spesso sollecitato dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno comprende sommariamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e li applica nella vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno comprende molto bene i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e diventa modello concreto di applicazione.</p>	<p>L'alunno comprende in modo esemplare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e diventa modello concreto di applicazione.</p>
<p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p>	<p>Contribuisce modestamente all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe.</p>	<p>Contribuisce superficialmente all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe.</p>	<p>Contribuisce sufficientemente all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola.</p>	<p>Contribuisce con impegno all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p>	<p>Contribuisce con entusiasmo all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa e le sperimenta con impegno.</p>	<p>Contribuisce costruttivamente all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri e le sperimenta con entusiasmo nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p>
	Riconosce poco i valori che rendono possibile la	Riconosce solo in parte i valori che rendono possibile	Riconosce sommariamente i valori che	Riconosce abbastanza bene i valori che rendono	Riconosce molto bene i valori che rendono possibile	Riconosce pienamente i valori che rendono

Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	convivenza umana e fatica a testimoniarli nei comportamenti sociali.	la convivenza umana, e li testimonia poco nei comportamenti sociali.	rendono possibile la convivenza umana e si sforza di testimoniarli nei comportamenti sociali.	possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	la convivenza umana e li testimonia con impegno nei comportamenti sociali.	possibile la convivenza umana e li testimonia con costanza nei comportamenti sociali.
NUCLEO TEMATICO N.2 (SVILUPPO SOSTENIBILE) Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Riconosce con difficoltà in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Riconosce solo in alcuni fatti e in poche situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Riconosce superficialmente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Riconosce adeguatamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Riconosce correttamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Riconosce pienamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
NUCLEO TEMATICO N.3 (CITTADINANZA DIGITALE) Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa poco le tecnologie per interagire con altre persone.	Usa sufficientemente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività.	Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività, partecipa poco alla soluzione di problemi.	Usa adeguatamente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa correttamente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e distinguendosi nella soluzione di problemi.	Usa le tecnologie in modo sicuro per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e si distingue nella soluzione di problemi.

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA classi IV-V

LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>NUCLEO TEMATICO N.1 (COSTITUZIONE, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>Non ha ancora maturato la consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>	<p>È debolmente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>È sufficientemente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>È abbastanza consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>È molto consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>È pienamente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>
<p>Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e li relaziona con la vita sociale del nostro Paese.</p>	<p>Riconosce solo parzialmente i principi fondamentali della Carta costituzionale.</p>	<p>Riconosce superficialmente i principi fondamentali della Carta costituzionale.</p>	<p>Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale, ma non sempre li relaziona correttamente con la vita sociale del nostro Paese.</p>	<p>Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e li relaziona adeguatamente con la vita sociale del nostro Paese.</p>	<p>Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e li relaziona correttamente con la vita sociale del nostro Paese.</p>	<p>Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e li relaziona efficacemente con la vita sociale del nostro Paese.</p>
<p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>	<p>È scarsamente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>	<p>È debolmente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>	<p>È adeguatamente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>	<p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>	<p>È molto consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>	<p>È fortemente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p>

Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Comprende poco il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Comprende in modo superficiale il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Comprende in modo frammentario il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Comprende adeguatamente il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Comprende in modo approfondito il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Comprende pienamente il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.
Conosce e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce poco le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Non sempre fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva che conosce.	Conosce e fa proprie in modo superficiale le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce bene e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce pienamente e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce approfonditamente e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.
<p>NUCLEO TEMATICO N.2 (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>	Non sempre comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	Comprende in modo superficiale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	Comprende sufficientemente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende in modo corretto e consapevole la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende profondamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli	Promuove debolmente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la	Non sempre è pronto a manifestare comportamenti	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, non	Promuove spesso il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la	Promuove costantemente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e	Promuove assiduamente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e

altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	natura.	di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	sempre riesce a riflettere consapevolmente sugli effetti del degrado e dell'incuria.	natura, non sempre riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.	la natura e sa riconoscere e argomentare sugli effetti del degrado e dell'incuria.	la natura e sa riconoscere e ragionare sugli effetti del degrado e dell'incuria.
NUCLEO TEMATICO N.3 (CITTADINANZA DIGITALE) È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.	È in grado di distinguere solo alcuni device e comincia ad utilizzarli correttamente.	Non sempre è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	È adeguatamente in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, ma non sempre rispetta i comportamenti nella rete.	È abbastanza in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.	È pienamente in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.
	Conosce poco le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Non sempre fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva che conosce.	Conosce e fa proprie in modo superficiale le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce bene e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce pienamente e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Conosce approfonditamente e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.